

8期

2022

总第41期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2022年第8期
(总第41期)

遵义师范学院
发展规划处 编
(内部参考)
2022年11月30日

目 录

- 【决策参考】
 - 绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案 1
 - 办好人民满意的教育 7
 - 为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量 17
- 【高教时讯】
 - 教育部 人力资源和社会保障部部署做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作 20
- 【他山之石】
 - 宁夏回族自治区深入推进“互联网+教育”示范区建设 以数字化转型支撑教育高质量发展 22
 - 广西大学“五个突出”提升本科人才培养质量 25
 - 华东师范大学以“四个强化”深入推进创新创业教育改革 . 28
 - 陕西省创新机制推动高校科技成果转化落地 31

【决策参考】

绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于碳达峰碳中和工作的重要讲话和指示批示精神，认真落实党中央、国务院决策部署，落实《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》、国务院《2030年前碳达峰行动方案》要求，把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域，培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代青少年，发挥好教育系统人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的功能，为实现碳达峰碳中和目标作出教育行业的特有贡献，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平生态文明思想，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，聚焦绿色低碳发展融入国民教育体系各个层次的切入点和关键环节，采取有针对性的举措，构建特色鲜明、上下衔接、内容丰富的绿色低碳发展国民教育体系，引导青少年牢固树立绿色低碳发展理念，为实现碳达峰碳中和目标奠定坚实思想和行动基础。

（二）工作原则。

——坚持全国统筹。强化总体设计和工作指导，发挥制度优势，压实各方责任。根据各地实际分类施策，鼓励主动作为，示范引领。

以理念建构和习惯养成为重点，将绿色低碳导向融入国民教育体系各领域各环节，加快构建绿色低碳国民教育体系。

——坚持节约优先。把节约能源资源放在首位，积极建设绿色学校，持续降低大中小学能源资源消耗和碳排放，重视校园节能降耗技术改造和校园绿化工作，倡导简约适度、绿色低碳生活方式，从源头上减少碳排放。

——坚持全程育人。在注重绿色低碳纳入大中小学教育教学活动的同时，在教师培养培训环节增加生态文明建设的最新成果、碳达峰碳中和的目标任务要求等内容。既要注重学校节能技术改造、能源管理，也要注重校园软环境的创设，达到润物细无声的效果。

——坚持开放融合。绿色低碳理念和技术进步成果优先在学校传播，行业领军企业要免费向大中小学开设社会实践课堂。高等院校要加大对绿色低碳科学研究和技术的投入，为碳达峰碳中和贡献教育力量。

二、主要目标

到2025年，绿色低碳生活理念与绿色低碳发展规范在大中小学普及传播，绿色低碳理念进入大中小学教育体系；有关高校初步构建起碳达峰碳中和相关学科专业体系，科技创新能力和创新人才培养水平明显提升。

到2030年，实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展，形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系并贯通青少年成长全过程，形成一批具有国际影响力和权威性的碳达峰碳中和一流学科专业和研究机构。

三、将绿色低碳发展融入教育教学

(一) 把绿色低碳要求融入国民教育各学段课程教材。将习近平生态文明思想、习近平总书记关于碳达峰碳中和重要论述精神充分融入国民教育中,开展形式多样的资源环境国情教育和碳达峰碳中和知识普及工作。针对不同年龄阶段青少年心理特点和接受能力,系统规划、科学设计教学内容,改进教育方式,鼓励开发地方和校本课程教材。学前教育阶段着重通过绘本、动画启蒙幼儿的生态保护意识和绿色低碳生活的习惯养成。基础教育阶段在政治、生物、地理、物理、化学等学科课程教材教学中普及碳达峰碳中和的基本理念和知识。高等教育阶段加强理学、工学、农学、经济学、管理学、法学等学科融合贯通,建立覆盖气候系统、能源转型、产业升级、城乡建设、国际政治经济、外交等领域的碳达峰碳中和核心知识体系,加快编制跨领域综合性知识图谱,编写一批碳达峰碳中和领域精品教材,形成优质资源库。职业教育阶段逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等新兴专业或课程。

(二) 加强教师绿色低碳发展教育培训。各级教育行政部门和师范院校、教师继续教育学院要结合实际在师范生课程体系、校长培训和教师培训课程体系中加入碳达峰碳中和最新知识、绿色低碳发展最新要求、教育领域职责与使命等内容,推动教师队伍率先树立绿色低碳理念,提升传播绿色低碳知识能力。

(三) 把党中央关于碳达峰碳中和的决策部署纳入高等学校思政工作体系。发挥课堂主渠道作用,将绿色低碳发展有关内容有机融入高校思想政治理论课。通过高校形势与政策教育宣讲、专家报告会、

专题座谈会等，引导大学生围绕绿色低碳发展进行学习研讨，提升大学生对实现碳达峰碳中和战略目标重要性的认识，推动绿色低碳发展理念进思政、进课堂、进头脑。统筹线上线下教育资源，充分发挥高校思政类公众号的示范引领作用，广泛开展碳达峰碳中和宣传教育。

（四）加强绿色低碳相关专业学科建设。根据国家碳达峰碳中和工作需要，鼓励有条件、有基础的高等学校、职业院校加强相关领域的学科、专业建设，创新人才培养模式，支持具备条件和实力的高等学校加快储能、氢能、碳捕集利用与封存、碳排放权交易、碳汇、绿色金融等学科专业建设。鼓励高校开设碳达峰碳中和导论课程。建设一批绿色低碳领域未来技术学院、现代产业学院和示范性能源学院，开展国际合作与交流，加大绿色低碳发展领域的高层次专业化人才培养力度。深化产教融合，鼓励校企联合开展产学研合作协同育人项目，组建碳达峰碳中和产教融合发展联盟。引导职业院校增设相关专业，到2025年，全国绿色低碳领域相关专业布点数不少于600个，发布专业教学标准，支持职业院校根据需要在低碳建筑、光伏、水电、风电、环保、碳排放统计核算、计量监测等相关专业领域加大投入，充实师资力量，推动生态文明与职业规范相结合，职业资格与职业认证绿色标准相结合，完善课程体系和实践实训条件，规划建设100种左右有关课程教材，适度扩大技术技能人才培养规模。

（五）将践行绿色低碳作为教育活动重要内容。创新绿色低碳教育形式，充分利用智慧教育平台开发优质教育资源、普及有关知识、开展线上活动。以全国节能宣传周、全国城市节水宣传周、全国低碳日、世界环境日、世界地球日等主题宣传节点为契机，组织主题班会、

专题讲座、知识竞赛、征文比赛等多种形式教育活动，持续开展节水、节电、节粮、垃圾分类、校园绿化等生活实践活动，引导中小學生从小树立人与自然和谐共生观念，自觉践行节约能源资源、保护生态环境各项要求。强化社会实践，组织大学生通过实地参观、社会调研、志愿服务、撰写调研报告等形式，走进厂矿企业、乡村社区了解碳达峰碳中和工作进展。

四、以绿色低碳发展引领提升教育服务贡献力

(六)支持高等学校开展碳达峰碳中和科研攻关。加强碳达峰碳中和相关领域全国重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级创新平台的培育，组建一批攻关团队，加快绿色低碳相关领域基础理论研究和关键共性技术新突破。优化高校相关领域创新平台布局，推进前沿科学中心、关键核心技术集成攻关大平台建设，构建从基础研究、技术创新到产业化的全链条攻关体系。支持高校联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、中试基地、协同创新中心等，构建碳达峰碳中和相关技术发展产学研全链条创新网络，围绕绿色低碳领域共性需求和难点问题，开展绿色低碳技术联合攻关，并促进科技成果转移转化，服务经济社会高质量发展。

(七)支持高等学校开展碳达峰碳中和领域政策研究和社会服务。引导高校发挥人才优势，组织专业力量，围绕碳达峰碳中和开展前沿理论和政策研究，为碳达峰碳中和工作提供政策咨询服务。协助有关行政管理部门做好重要政策调研、决策评估、政策解读相关工作，积极参与碳达峰碳中和有关各类规划和标准研制、项目评审论证等，支持和保障重点工作、重点项目推进实施。

五、将绿色低碳发展融入校园建设

(八) 完善校园能源管理工作体系。鼓励各地各校开展校园能耗调研，建立校园能耗监测体系，对校园能耗数据进行实时跟踪和精准分析，针对校园能源消耗和师生学习工作需求，建立涵盖节约用电、用水、用气，以及倡导绿色出行等全方位的校园能源管理工作体系。加快推进移动互联网、云计算、物联网、大数据等现代信息技术在校园教学、科研、基建、后勤、社会服务等方面的应用，实现高校后勤领域能源管理的智能化与动态化，助推学校绿色发展提质增效、转型升级。

(九) 在新校区建设和既有校区改造中优先采用节能减排新技术产品和服务。在校园建设与管理领域广泛运用先进的节能新能源技术产品和服务。有序逐步降低传统化石能源应用比例，提高绿色清洁能源的应用比例，从源头上减少碳排放。加快推进超低能耗、近零能耗、低碳建筑规模化发展，提升学校新建建筑节能水平。大力推进学校既有建筑、老旧供热管网等节能改造，全面推广节能门窗、绿色建材等节能产品，降低建筑本体用能需求。鼓励采用自然通风、自然采光等被动式技术；因地制宜采用高效制冷机房技术，智慧供热技术，智慧能源管控平台等新技术手段降低能源消耗。优化学校建筑用能结构。加快推动学校建筑用能电气化和低碳化，深入推进可再生能源在学校建设领域的规模化应用。在有条件的地区开展学校建筑屋顶光伏行动，推动光伏与建筑一体化发展。大力提高学校生活热水、炊事等电气化普及率。重视校园绿化工作，鼓励采用屋顶绿化、垂直绿化、增加自然景观水体等绿化手段，增加校园自然碳汇面积。

六、保障措施

(十) 加强组织领导。各级教育行政部门要高度重视绿色低碳发展国民教育体系建设，以服务碳达峰碳中和重大战略决策为目标，统筹各类资源、加大探索力度，结合本地实际和绿色学校创建工作，制定工作方案。充分发挥教育系统人才智力优势，加快绿色低碳发展国民教育体系建设工作。

(十一) 推动协同保障。加大绿色低碳发展国民教育体系建设工作领导，加大各部门协作力度，形成协同推进绿色低碳发展国民教育体系建设工作机制。对绿色低碳发展国民教育体系建设工作重大科技任务、重大课题、重点学科、重点实验室予以资金和政策保障，稳步推进绿色低碳进校园工作。

(十二) 强化宣传引导。各地要多措并举、积极倡导绿色低碳发展理念，及时宣传绿色低碳发展国民教育体系建设工作进展，总结推广各级各类学校的经验做法，加强先进典型的正面宣传，发挥榜样示范作用，达到良好宣传实效，引导教育系统师生形成简约适度生活方式，营造绿色低碳良好社会氛围。（来源：教育部 2022-11-08）

办好人民满意的教育

——孙春兰

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”

作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用70多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校52.9万所，在校生2.9亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达88.1%，义务教育巩固率达95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达2.4亿，新增劳动力平均受教

育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占 51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减 95.6%，线上压减 87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022 年秋季学期新增公办学位 628.4 万个、购买民办学位 756.2 万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10 年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国 60%

以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77所高校建设288个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位591万个。3年来高职累计扩招413万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员70%以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续10年不低于4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了832个脱贫县办学条件，99.8%的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及3700万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育改革发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近

平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的

过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主

阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过1.2万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教

育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和

免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。（来源：人民日报 2022-11-09）

为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量

——怀进鹏

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的

独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军

人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（来源：光明日报 2022-11-30）

【高教时讯】

教育部 人力资源和社会保障部部署做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作

11月15日，教育部、人力资源和社会保障部召开2023届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，总结工作，分析形势，全面部署做好2023届高校毕业生就业创业工作。教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源和社会保障部党组成员、副部长俞家栋出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

会议指出，2023届高校毕业生规模预计1158万人，同比增加82万人，党的二十大对教育、科技、人才和就业工作进行了系统部署，各地各高校要深入学习贯彻党的二十大精神，深刻认识做好当前和今后一个时期高校毕业生就业创业工作的重大意义，准确把握2023届高校毕业生就业创业工作面临的形势，坚决扛起政治责任，聚焦重点任务，加强组织领导，压实工作责任，全力以赴做好高校毕业生就业创业工作。

会议强调，各地各高校要千方百计促进市场化就业，深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，实施“万企进校园计划”，全面推广使用国家大学生就业服务平台，充分发挥中小企业吸纳就业作用，支持自主创业和灵活就业。要用足用好各类政策性岗位，配合有关部门优化政策性岗位招录安排，积极拓宽基层就业空间，鼓励更多毕业生报考重点领域和一线岗位，做好大学生征兵工作。要健全就业指导服务体系，有的放矢开展就业指导，不断强化就业育人实效，引

导毕业生从实际出发选择职业和岗位，用好“互联网+就业”新模式，坚决保护毕业生就业权益。要用心用情帮扶就业困难群体，深入实施宏志助航计划，做好离校未就业毕业生跟踪服务。要简化优化求职就业手续，落实国务院办公厅有关文件精神，有关部门共同做好稳妥有序取消就业报到证工作，建立毕业去向登记制度，强化就业统计监测。要深入推进高等教育供给侧改革，强化学科专业布局调整，完善就业与招生培养联动机制。要落实就业“一把手”责任，注重配齐配强就业工作队伍，密切部门协同配合，加强宣传引导，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

会议要求，要加力实施就业优先政策，充分调动市场主体、毕业生自身和公共部门积极性，全力稳定和扩大毕业生就业门路。要健全就业公共服务体系，强化招聘信息服务、能力提升服务、人才流动服务，提高对接匹配效率。要加强就业兜底帮扶，将困难毕业生情况掌握到位、就业帮扶举措落实到位、相关院校支持到位。要完善劳动者权益保障制度，严厉打击违法违规行为，切实提高毕业生维权意识，为他们提供公平有序的就业环境。

天津市教委、湖北省人力资源和社会保障厅、宜宾学院、山东职业学院、中国三峡集团作会议交流发言。中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、科学技术部、工业和信息化部、民政部、财政部、商务部、国家卫生健康委、国务院国资委、国家统计局、中央军委国防动员部、共青团中央、全国工商联有关部门负责同志参加会议。会议由中国移动通信集团有限公司提供技术支持，各省各普通高校设分会场。（来源：教育部 2022-11-15）

【他山之石】

宁夏回族自治区深入推进“互联网+教育”示范区建设 以数字化转型支撑教育高质量发展

宁夏回族自治区认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持以教育信息化促进教育现代化，按照教育部有关工作部署和要求，以“互联网+教育”示范区建设为抓手，深入实施教育数字化战略行动，持续推动数字化转型升级，实现教育资源要素共享，为加快教育高质量发展提供有力支撑。

注重系统设计，完善协同联动推进机制。一是加强组织领导。成立部区共建示范区领导小组及自治区领导小组，召开示范区建设推进会、“互联网+教育”领导干部研讨会等，统筹协调推进项目规划、经费保障、应用管理等重点任务落实。建立政府考核、专项督导、第三方绩效评价等工作机制，将“互联网+教育”纳入自治区党委对市、县（区）的效能目标管理考核和自治区政府教育专项督导范围，推动区、市、县、校四级协同联动、形成合力。二是加强规划引领。坚持“一张蓝图绘到底”，制定示范区建设规划、实施方案和多个行动计划，细化示范区建设的总体思路、主要目标、工作举措等，明确提出“两步走”发展路径和阶段目标。出台教育专网、智慧校园、资源共享、达标县建设等10余项规范标准，推动构建从基础建设到融合应用、从素养培育到能力提升、从学校个体发展到县域整体发展、从共享开放到安全管理的全方位立体化规范标准体系，实现“互联网+教育”建、用、管等环节全覆盖。三是加强政策配套。创新运营与管理模式，鼓励企业积极参与“互联网+教育”基础建设、资源开发、设

备运维、技术服务等。优化教育经费支出结构，设立专项资金，推动构建区、市、县三级资金保障体系。完善引才聚智政策，成立国家数字化学习工程技术研究中心宁夏分中心和华中师范大学宁夏人工智能教育研究院，组建专家组，汇聚全国有关方面专家200多人次入校开展建设与应用指导。持续优化信息技术教师配置、应用考核激励、网络安全保障等方面专项政策，着力保障“互联网+教育”健康可持续发展。

聚焦数字转型，打造智慧教育平台基座。一是建好“一朵云”。统一建设覆盖全区各级各类教育的“宁夏教育云”，注册用户覆盖教职员工、学生、家长等群体，推动实现知识生产、学习支持、监测评价、管理决策等“云上通办”，人员、信息、资源、应用等一站检索、一键触达、一网统管，为全区160余万名师生在线上课提供有力保障。二是织就“一张网”。实施学校联网攻坚行动，通过统谈统付、以租代建等方式，大力推进教育专网建设，打通偏远地区乡村学校网络接入通道，形成1个省级核心节点、28个市县枢纽节点的专网体系。自治区各学校互联网200M以上带宽接入率、无线网络覆盖率均达到100%，推动实现全区学校网络高速互联、信息高效互通、资源高度互享。三是普及“一块屏”。实施“班班通”全覆盖和在线课堂教室全覆盖建设行动，推动建设在线课堂教室、配备智能教学设备，搭建网上结对“桥梁”、开辟云端互助“通道”。实施达标县（区）创建行动，持续加强数字校园和智慧校园建设，加快校园环境、教育资源、教学方式、教育管理 etc 数字化转型升级，努力推动“互联网+教育”全域达标。

强化资源共享，推动城乡教育均衡发展。一是推进数字资源广泛覆盖。建立数字教学资源引入、动态更新和共享开放机制，在接入国家资源库、整合本地资源库的同时，每年动态引入全国优质数字教育教学资源2500余万件，实现中小学全学段全学科覆盖。二是推进城乡学校结对帮扶。出台“三个课堂”建设与应用指南，推动专递课堂、名师课堂、名校网络课堂等常态化应用。建立健全跨县跨校帮扶机制，按照“区带市县、市县带乡镇、乡镇带村组”工作思路，推动区内城乡学校结对互助，开展远程同步备课、同步授课、同步教研等活动，有效缓解农村学校英语、音体美教师结构性短缺等问题。三是推进名师资源在线共享。组织开展“5G+”教师智能研修，举办“1+N”“1+N+M”远程评课、协同研修和网格化精准研训等，促进薄弱学校教师信息化应用能力提升。积极推动名师在线教学辅导，打造宁夏数字学校，鼓励名校名师开通云端网校、名师讲堂等，面向全区学生开展网上课堂教学、辅导答疑等活动，进一步满足学生个性化、差异化学习需要。

坚持创新引领，释放教育改革强大动能。一是加强教师队伍建设。深入推进人工智能助推教师队伍建设国家试点，实施“人工智能+教师”等9大行动，探索人工智能赋能教师管理、教师教育改革、教育教学创新的新路径新模式。实施“互联网+教育”人才培育工程，分级分类开展教师培训，研发教师信息素养网络测评系统，对校长、教师、教研员开展全员测评，引导广大干部教师不断提升信息素养与新技术应用能力。二是深化教学模式变革。推进“互联网+”课堂革命，积极开展问题导学、小组互学、探究引学、技术助学和线上线下混合式教学，加强师生、生生、亲子和家校互动，形成“博雅智慧课堂”

“3571 讲学稿”“3333 翻转课堂”“产教融合双师课堂”等一批“互联网+教学”创新典型案例，以技术赋能课堂教学质量和效率提升。三是创新教育治理模式。探索“互联网+”教育治理，推动实现入学转学、办学审批、资格认定、证书办理等 100 多个政务服务事项线上“一网通办”，大幅提升教育政务服务能力和水平，努力为推动教育高质量发展提供有力保障。（来源：教育部 2022-11-04）

广西大学“五个突出”提升本科人才培养质量

广西大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，持续深化学科专业、培养模式、课程建设、教师队伍、实践育人等方面改革，切实提升本科人才培养的针对性、适应性和实效性，努力造就更多堪当民族复兴重任的时代新人。

突出优势特色，优化学科专业结构。围绕“亚热带农业生物资源保护与利用、面向东盟开放合作、海洋资源保护与利用、边疆民族地区治理与繁荣”四大特色，统筹推进学科专业建设。积极服务区域经济社会发展，优化调整本科专业设置，着力解决专业设置不集中、资源配置不聚集、优势特色不凸显等问题，将一级学科整体缩减至 37 个，本科专业缩减至 66 个。围绕国家战略、区域发展、学科前沿等需求，以土木工程一流学科建设为引领，推动脑与智能科学、海洋药物、蓝色能源、边疆经济学、人工智能与大数据等前沿新兴学科发展，辐射带动电气工程及其自动化、材料科学与工程等一批服务区域产业发展需求的特色专业建设，以“工科登峰、农科闯关、理科崛起、文科振兴、医科兴建”五大学科为支柱，努力构建特色鲜明、优势突出、规模合理、相互支撑的学科专业体系。

突出交叉融合，创新人才培养模式。制定《创新人才培养实验班管理办法》，开设5个校内跨学院、7个院内跨专业的创新人才培养实验班，实施“六年本硕一贯制”“八年本硕博贯通制”人才培养方案，尊重学生个性发展、结合学生综合能力，探索实施动态统筹、自由选择、阶段性考核等机制，着力构建开放性的拔尖创新人才联合培养体系。实行“一班一策”教学模式，由“君武学者”特聘岗位教师担任班主任，邀请两院院士、国家“优青”“杰青”等担任科研导师，注重前沿引领和方法传授，进一步激发学生的创新意识。通过邀请国内外专家名师讲学、举办研学夏令营、开展国际学术交流等方式，不断拓宽学生的学术视野，增强科研能力。

突出质量导向，深化课程教学改革。对标有关国家标准和专业认证标准，修订专业人才培养方案和课程教学大纲，实行核心课程教授负责制和教师集体备课制，做精做强核心课程、做宽做实选修课程、做优做特通识课程，推动重大工程进课堂、研究项目进课堂、院士名师进课堂。引进优质课程资源，大力建设学科前沿课程和全英文讲授的核心课程、研讨课程、本硕贯通课程等。依托语言中心、公共课学习中心等平台，积极开展智慧化、启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励教师采用翻转课堂、混合式教学等多种方式，提升教学的趣味性和吸引力。探索实验教学“三步法”模式改革，构建实验安全、实验规范、实验研讨一体化线上线下课程体系。实施本科生导师制，通过“导师制课程”指导帮助学生开展项目科研、学科竞赛、创新创业等活动，努力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

突出能力建设，建强教师关键队伍。充分发挥学校教师教学发展中心作用，以提升教师教学水平为目标，以教学理念、教学方法、教学内容等改革为重点强化教师培训，着力提高教师队伍的整体素质和教育教学能力。加强基层教学组织建设，推进系部（教研室）、课程模块教学团队、核心课程小组等基层教学组织开展集体教研活动。强化师资配备，严格落实教授为本科生上课制度，明确不同岗位类型教师教学课时标准。进一步规范教师任课资格、课堂教学、作业设计、教学辅导等教学要求，建立教师、督导、学生共同参与的教学评价体系，完善奖励激励制度，持续开展“我心目中的好老师”“优秀辅导员”“优秀班主任”等评选活动，不断提升教师的责任感、获得感和荣誉感。

突出多方协同，强化实践育人效果。加快甘蔗与制糖产业学院、信息安全产业学院、建筑与交通现代产业学院、亚热带智能农机装备产业学院等产业学院建设，加强多元协同，促进产教融合，推动教育链、就业链、产业链、创新链有效衔接。紧密结合地方和行业发展需要，与地方政府、兄弟高校、企业机构等开展深度合作，共同参与学校人才培养标准制定、教学内容更新和教材编写等，不断增强人才培养与经济社会发展匹配度。与相关企业共建实践教学基地，以项目驱动强化学生实践能力培养。建立基于信息化的教学实验室、实验教学示范中心和工程训练中心，面向全体本科生开放资源，支持学生开展研究性学习。搭建竞赛训练营、双创工作坊、校外实践基地等平台，汇聚校内外优质资源，完善创新创业教育体系，坚持以赛促教、以赛促学，不断提升人才培养质量。（来源：广西大学 2022-11-09）

华东师范大学以“四个强化”深入推进创新创业教育改革

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的决策部署，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，从组织领导、课程建设、实践育人、以赛促创等方面协同用力，不断增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业、万众创新生力军。

强化组织领导，持续完善创新创业支持保障。将创新创业教育纳入学校“十四五”规划、“双一流”建设方案，成立创新创业学院，完善“课程—实践—竞赛—平台”全过程管理服务。支持建设大学生创新创业基地，打造涵盖教育、智能、文创、健康等特色主题的“创客空间”，累计建设41个创新创业实验室，孵化培育60余个创业项目。开发基于科学测评的学生成长与项目发展全过程跟踪信息系统，将“能力测评—教学模块—竞赛培育—项目管理—资源对接”等融入平台建设，全方位评测学生素质能力，助力创新创业项目实施。构建“学校—学部—院系”支持“双创”的教师绩效激励和学生奖励体系，推动学部、院系探索形成各具特色的“双创”育人模式。设立3300余万元的“大学生科创基金”和“创智汇”创业基金，建设“五创融合”大楼以及科技园创业基地等“双创”场地7000余平方米，吸引126家学生创业企业入驻，积极为大学生创新创业提供政策、资金、场地等方面支持。

强化课程建设，持续提升创新创业教育水平。立项建设47门创新创业课程，推动构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”进阶式“双创”课程体系。重点建设《创新思维训练》《创新创业竞

赛与实践》等7门通识课程，实现本科生创新思维和创业能力培养全覆盖。建设具有师范类院校特色的《教师教育与创新创业》《创业者人格教育》等课程，着力培养学生敢闯会创的本领能力。持续加强《高端软件创新创业》《生命科学领域创新创业基础与实践》等专创融合课程建设，推动专业教育与创新创业教育的有机融合。强化《创业沙盘模拟》《创新创业实战》等拓展性课程建设，推动学校“小课堂”与社会“大课堂”有机衔接。注重教学模式创新，建立“企业家+教师”共同授课、“校内课堂+校外实践”联动推进、“线上学习+线下学习”有机结合的教育教学模式，探索团队合作、案例教学、翻转课堂等授课方式。加强教材建设，组织编写《大学生创新创业竞赛与实践》《创业公司人力资源管理》《创意、创新与创业》《创新思维训练》《创新创业与教师教育》等“双创”教材，建设60余个教学资源案例集。其中，“五个一百相互支撑，培养未来教育引领者的实践育人模式”获评国家级教学成果奖二等奖，多门课程入选国家级一流本科课程和上海市重点课程。

强化实践育人，持续建好创新创业实训平台。深入实施国家级、市级、校级三级大学生创新创业训练计划，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，完善校院两级管理机制，推动实现创新创业训练全覆盖。每年举办创新创业教育周，通过创新创业成果展、本科生创新创业学术论坛、研究生科研创新学术论坛、参赛经验总结交流会等系列活动，全面展示交流创新创业教育成果。打造“时代极客、师大创造”校园主题日、“创意集市”学生科创作品展、“大咖教你做科创”慕课等科创品牌项目，为师生搭建展示各领域前沿理论和最新技术成果的交流平台。加强与地方政府深度合作，建设“双创”基

地8个,开展教育振兴等公益创业项目1200余个。牵头成立师范类高校“双创”联盟,构建“大学—社区—中小学”创新创业教育实践育人共同体,开展大中小學生“红色筑梦”系列“双创”实践活动,累计参与学校100余所。近10年来,支持国家级大学生创新创业训练计划项目1400余个、市级项目1600余个、校级项目3500余个,“文创师大,大师创文——以‘能力素质提升’为中心的文科学生创新创业教育实践探索”入选教育部新文科研究与改革实践项目。

强化以赛促创,持续推动“双创”成果转化应用。推动赛创融合,以学科竞赛促进学生科创团队建设,构建“国家级、省部级、校级”三级学科竞赛支持体系,分类梳理重点类赛事72项、一般类赛事78项,每年发布重要学科竞赛与学术活动清单,支持引导更多学生参与高水平竞赛和课外学术科技创新活动。连续30年举办“大夏杯”大学生课外学术科技作品竞赛,连续8年举办校级“互联网+”大学生创新创业大赛,承办“第31届全国青少年科技创新大赛”和第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区比赛等重大赛事,在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获全国金奖8项、银奖7项、铜奖11项。加强创新创业导师队伍建设,聘任校内外导师106位,进一步强化对重点项目的跟踪、训练、辅导、培育,助力学生“双创”项目顺利实施。持续深化产教融合、校地合作,打造“环华东师大智能教育产业带”和“生命健康产业园”,推进“教育+”“智能+”“生态+”“健康+”“国际+”五项行动计划,孵化培育一批智能教育、精密制造、生命医药、环境生态等行业高新技术企业,提供就业岗位近3000个。(来源:教育部 2022-11-24)

陕西省创新机制推动高校科技成果转化落地

陕西省认真贯彻落实习近平总书记关于教育、关于科技创新的重要论述，贯彻落实党中央、国务院关于深化科技体制改革、促进科技成果转化转移转化的有关决策部署，积极探索科技成果转化新模式，不断完善高校促进科技成果转化的管理体系、制度体系和支撑服务体系，着力促进科技成果转化提质增效。

抓落实，推动改革走深走实。省科技厅、教育厅等六部门联合印发《深化全面创新改革试验 推广科技成果转化“三项改革”试点经验实施方案》，深入推进职务科技成果单列管理、技术转移人才评价职称评定、横向项目结余经费出资成果转化三项改革。实行职务科技成果单列管理，加强对科技成果转化工作的管理、组织和协调；建立专门的科技成果转化人才评价和职称评定制度，拓宽人才发展通道；支持科研人员将横向科研项目结余经费，以出资方式入股科技型企业，为科研人员参与市场活动提供资金支持。成立改革工作专班，制定11项具体举措，召开动员大会、经验交流会等，对改革工作进行部署推进。成立政策宣传小组，向20余所高校开展政策宣讲并收集建议，着力推动改革措施落地落实。截至目前，全省74所高校已制定改革实施方案，围绕“三项改革”出台、修订配套制度文件160个，努力打造转化链路更加顺畅、资源配置更加高效的科技转化工作体系。

搭平台，加强校企对接合作。开展“全省高校院所‘三项改革’成果转化项目集中路演”系列活动，举办16场专场路演，促成多家投资机构融资支持。开展第二届陕西高校最具转化潜力科技成果遴选

活动，联合相关科技成果转化服务机构，组织50余名相关领域专家，从行业和专业角度对全省高校科技成果进行考察，遴选出技术成熟度高、市场前景好的科技成果421项。围绕信息技术、能源双碳、智能制造等前沿技术领域举办成果路演对接活动31场，将优质项目纳入秦创原创新驱动平台“e起创计划”给予重点支持，提供线上线下“一站式”服务，助推科技成果快速落地。截至目前，已开展相关活动670场，促成校企合作签约1万余项，合同金额达41.46亿元，其中33个单项合同金额超过1000万元。

强支撑，加速成果转化落地。推动全省高校组建专门的科技成果转化管理服务机构，开展成果转化绩效评估，以评促建推进机构专业化发展。支持高校探索以市场化方式引进聘用技术转移专业人才，引导建好用好技术经理人队伍，进一步激发科研人员创新活力。完善科技成果转化服务支撑体系，引入第三方专业机构，为高校提供成果评估、交易登记和投融资等全链条综合服务。鼓励高校围绕全省重点产业链关键核心技术领域，立足优势学科和团队，探索形成各具特色的科技成果转化机制，持续推动优质科技成果转化落地。截至2022年9月，全省高校转让专利1020件、金额3.02亿元，实施专利许可404件、金额5094万元，科研人员创办领办科技型企业223家。

(来源：陕西省教育厅 2022-11-25)

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

