

5期

2022

总第38期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2022年第8期

(总第38期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2022年6月29日

目 录

●【决策参考】

加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案...1

教育部党组——筑牢教育强国建设之基.....7

●【高教时讯】

研究生教育这十年：规模突破性增长 培养机制不断深化...13

怀进鹏部长视频出席第二届亚太地区教育部长会议.....17

●【高教视点】

交叉学科：培养未来科创领军人才.....19

努力走出一条建设中国特色世界一流大学的新路.....21

深入贯彻习近平总书记重要讲话精神——提高新时代育人质量和办学水平.....26

人民日报评论——推动高等教育高质量发展.....31

●【他山之石】

北京语言大学“三个聚焦”提升本科人才培养质量.....33

上海交通大学以教育数字化改革赋能高质量发展.....35

中国石油大学积极推进碳达峰碳中和本科人才培养.....37

【决策参考】

加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系 建设工作方案

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代人才强国战略部署，面向碳达峰碳中和目标，把习近平生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程和各方面，加强绿色低碳教育，推动专业转型升级，加快急需紧缺人才培养，深化产教融合协同育人，提升人才培养和科技攻关能力，加强师资队伍建设，推进国际交流与合作，为实现碳达峰碳中和目标提供坚强的人才保障和智力支持。

（二）工作原则

——全面规划、通专结合。依据碳达峰碳中和人才培养体系建设覆盖面广、战线长特点，进行系统性、全局性统筹规划。提升生态文明整体意识，实施面向全员的新发展理念和生态文明责任教育，加快培养工程技术、金融管理等各行业和各领域的专门人才。

——科学研判、缓急有序。加强重点产业人才需求预测，结合新时代人才成长规律、教育教学规律、科技创新规律，加快新能源、储能、氢能和碳捕集等紧缺人才培养，积极谋划对传统能源、交通、材料、管理等相关专业升级改造。

——试点先行、稳中求进。支持部分基础条件好、特色鲜明的综合高校和行业高校，先行建设一批碳达峰碳中和领域新学院、新学科和新专业，在探索、总结经验基础上，引领带动全面加强碳达峰碳中和人才培养。

——深度融合、交叉出新。强化科教协同，加快把科研成果转化

为教学内容,在大项目、大平台、大工程建设中培养高层次专业人才。深化产教融合,推动师资交流、资源共享、建设产教联盟,推进产教深度协同育人。

——立足国情、畅通中外。吸收借鉴发达国家经验,依据自身基础条件特色和发展国情,建设中国特色、世界水平的碳达峰碳中和人才培养体系。加强对外开放合作,拓展人才培养合作路径和方式,培养具有国际视野、善于讲好“中国方案”的青年科技人才。

二、重点任务

(一) 加强绿色低碳教育

1. 将绿色低碳理念纳入教育教学体系。加强宣传,广泛开展绿色低碳教育和科普活动。充分发挥大学生组织和志愿者队伍的积极作用,开展系列实践活动,增强社会公众绿色低碳意识,积极引导全社会绿色低碳生活方式。

2. 加强领导干部培训。发挥高校学科专业优势,支持服务分阶段、多层次领导干部培训,讲清政策要点,深化领导干部对碳达峰碳中和工作重要性、紧迫性、科学性、系统性的认识,提升专业素养和业务能力。

3. 做好继续教育和终身教育。支持有关高校、开放大学加强与部门、企业、社会机构合作,共同开发非学历继续教育培训项目,多渠道扩大终身教育资源,满足经济社会发展和学习者对碳达峰碳中和领域知识能力的终身学习需求。

(二) 打造高水平科技攻关平台

4. 推动高校参与或组建碳达峰碳中和相关国家实验室、全国重点实验室和国家技术创新中心,引导高等学校建设一批高水平国家科研平台,加强气候变化成因及影响、生态系统碳汇等基础理论和方法研

究。

5. 推动高校组建碳中和领域关键核心技术集成攻关大平台。组建一批重点攻关团队，围绕化石能源绿色开发、低碳利用、减污降碳等碳减排关键技术，新型太阳能、风能、地热能、海洋能、生物质能、核能及储能技术等碳零排关键技术，二氧化碳捕集、利用、封存等碳负排关键技术攻关，加快先进适用技术研发和推广应用。

6. 强化科研育人。鼓励高校实施碳中和交叉学科人才培养专项计划，大力支持跨学院、跨学科组建科研和人才培养团队，以大团队、大平台、大项目支撑高质量本科生和研究生多层次培养。

（三）加快紧缺人才培养

7. 加快储能和氢能相关学科专业建设。以大规模可再生能源消纳为目标，推动高校加快储能和氢能领域人才培养，服务大容量、长周期储能需求，实现全链条覆盖。

8. 加快碳捕集、利用与封存相关人才培养。针对碳捕集、利用与封存技术未来产业发展需求，推动高校尽快开设相关学科专业，促进低碳、零碳、负碳技术的开发、应用和推广，为未来技术攻坚和产业提质扩能储备人才力量。

9. 加快碳金融和碳交易教学资源建设。鼓励相关院校加快建设碳金融、碳管理和碳市场等紧缺教学资源，在共建共管共享优质资源基础上，充分发展现有专业人才培养体系作用，完善课程体系、强化专业实践、深化产学协同，加快培养专门人才。

（四）促进传统专业转型升级

10. 进一步加强风电、光伏、水电和核电等人才培养。适度扩大专业人才培养规模，保证水电、抽水蓄能和核电人才增长需求，增强“走出去”国际化软实力。拓展专业的深度和广度，推进新能源材料、

装备制造、运行与维护、前沿技术等方面技术进步和产业升级。

11. 加快传统能源动力类、电气类、交通运输类和建筑类等重点领域专业人才培养转型升级。以一次能源清洁高效开发利用为重点，加强煤炭、石油和天然气等专业人才培养。以二次能源高效转换为重点，加强重型燃气轮机、火电灵活调峰、智能发电、分布式能源和多能互补等新能源类人才培养。以服务新型电力系统建设为重点，以智能化、综合化等为特色强化电气类人才培养。以推动建筑、工业等行业的电气化与节能降耗为重点，加强交通运输类和建筑类人才培养。

12. 加快完善重点领域人才培养方案。组织相关教学指导委员会、行业指导委员会，围绕碳达峰碳中和目标，调整培养目标要求，修订培养方案，优化课程体系和教学内容，加强互联网、大数据分析、人工智能、数字经济等赋能技术与专业教学紧密结合。

（五）深化产教融合协同育人

13. 鼓励校企合作联合培养。支持相关高校与国内能源、交通和建筑等行业的大中型和专精特新企业深化产学合作，针对企业人才需求，联合制定培养方案，探索各具特色本专科生、研究生和非学历教育等不同层次人才培养模式。

14. 打造国家产教融合创新平台。完善产教融合平台建设运行机制，针对关键重大领域，加大建设投入力度，积极探索合作机制，提升人才培养质量，推动科技成果快速转化。

15. 支持组建碳达峰碳中和产教融合发展联盟。鼓励高校联合企业，根据行业产业特色，加强分工合作、优势互补，组建一批区域或者行业高校和企业联盟，适时联合相关国家组建跨国联盟，推动标准共用、技术共享、人员互通。

（六）深入开展改革试点

16. 建设一批绿色低碳领域未来技术学院、现代产业学院和示范性能源学院。瞄准碳达峰碳中和发展需求,针对不同类型和特色高校,创新人才培养模式,分类打造能够引领未来低碳技术发展、具有行业特色和区域应用型人才培养实体,发挥示范引领作用。

17. 启动碳达峰碳中和领域教学改革和人才培养试点项目。针对能源、交通、建筑等重点领域,在国内有条件的综合高校和行业高校中,加快建设一批在线课程、虚拟仿真实验课程的培育项目,启动一批专业、课程、教材、教学方法等综合改革试点项目。

（七）加强高水平教师队伍建设

18. 鼓励高校加强碳达峰碳中和领域高素质师资队伍建设。组织开展碳达峰碳中和领域师资培训,发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用,推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案,促进一线教师教学能力提升。鼓励高校加强碳达峰碳中和领域师资队伍建设保障,实施机制灵活的碳中和人才政策,加大精准引进力度,完善内部收入分配激励机制,形成规模合理、梯次配置的师资体系。

（八）加大教学资源建设力度

19. 加大碳达峰碳中和领域课程、教材等教学资源建设力度。基于碳达峰碳中和人才的通用能力和专业能力分析,分领域协同共建知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验实训项目等,形成优质共享的教学资源库。

（九）加强国际交流与合作

20. 加快碳达峰碳中和领域国际化人才培养。以专业人才为基础,重点提升国际视野,强化国际交流能力,推动相关专业学生积极参与

相关国际组织实习。

21. 加大海外高层次人才引进力度。鼓励高校积极吸引海外二氧化碳捕集利用与封存、化石能源清洁利用、可再生能源前沿技术、储能与氢能、碳经济与政策研究等优秀人才，汇聚海外高层次人才参与碳中和学科建设和科学研究。

22. 开展碳达峰碳中和人才国际联合培养项目。鼓励高校与世界一流大学和学术机构开展碳中和领域本科生、硕士生和博士生联合培养、科技创新和智库咨询等合作项目，深化双边、多边清洁能源与气候变化创新合作，培养积极投身全球气候治理和全球碳市场运行的专门人才。

三、组织实施

（一）强化责任落实。有关部门和高校要深刻认识碳达峰碳中和人才培养工作的重要性、挑战性、紧迫性，坚决贯彻党中央、国务院决策部署，切实扛起责任，根据本方案重点任务，结合自身实际制定具体任务和工作计划，着力抓好各项任务落实。

（二）加大支持力度。鼓励高校通过积极争取各级财政资金、企业投资、国家低碳转型基金、市场化绿色低碳产业投资基金和自筹资金等多元化渠道支持碳达峰碳中和专业人才培养、学科建设和科技攻关。在专业、师资、课程、教材等方面予以优先支持，确保政策到位、措施到位、成效到位。

（三）做好监测评估。在学科评估、专业审核评估和工程教育专业认证等过程中适当增加碳达峰碳中和高等教育人才培养评价内容。加强监督考核结果应用，对工作成效突出的单位和个人按规定给予表彰奖励。定期开展典型案例推荐遴选工作，加强宣传推广。

（来源：教育部 2022-06-07）

教育部党组——筑牢教育强国建设之基 (深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记中国人民大学考察时指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”在加快构建、振兴教师教育、造就职教“双师型”教师、深化高校教师队伍建设改革、提升教师地位待遇等举措，形成了一套系统全面涵养“四有好老师”的“施工图”。我们要深刻认识建强基础教育教师队伍的极端重要性，推动这项计划落地见效，以基础教育强师之策筑牢教育强国建设之基。

深刻把握加强新时代基础教育教师队伍建设的意义

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑。习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是立德树人的奠基工程。要以基础教育强师之策，打造一支不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命的教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供基础支撑。

培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地的关键所在。习近平总书记指出：“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。”当今世界，科技进步日新

月异，国际竞争日趋激烈。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。基础教育是人才培养的起点，是助力建设世界重要人才中心和创新高地的发端。要以基础教育强师之策，打造一支高素质专业化创新型教师队伍，培养青少年学生的创新意识、创新能力、创新素养，为造就大批拔尖创新人才奠定坚实基础。

推进教育现代化、建设教育强国的根本前提。习近平总书记指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”基础教育教师队伍是普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、残疾儿童少年享有适合教育的直接依靠力量。要通过基础教育强师之策，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建成服务全民终身学习的现代教育体系、提高职业教育服务能力、提升高等教育竞争力奠定坚实基础。

满足人民群众美好生活需要、办好人民满意教育的重要保障。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新时代，人民群众对优质教育资源的需求更加强烈，期盼更加公平更高质量的教育。要通过基础教育强师之策，打造高质量教师队伍，实现家校协同育人，实现学生全面有个性的发展，服务构建优质均衡的基本公共教育服务体系，顺应人民期待，增进民生福祉，满足人民群众从“有学上”到“上好学”的美好生活需要。

加快建设一支让党放心、让人民满意的高素质专业化基础教育教师队伍

以思想政治和师德师风建设为首要,进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质。坚持教育者先受教育,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程,引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。常态化推进师德培育涵养,推进师德师风基地建设,创新师德教育方式,完善教师荣誉表彰制度,将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则,引导教师坚持“四个相统一”,争做“四有好老师”,当好“四个引路人”,打造理想信念坚定、思想政治素质过硬、道德情操高尚的教师队伍。

以教师教育模式创新为突破,进一步提升教师队伍素质能力。实施高素质教师人才培育计划,改革培养模式,加大教育硕士培养力度。改进教师教育内容,及时吸收学科前沿知识、新课程改革和教育研究最新成果,关注心理健康教育、家校协同育人、融合教育实施、科学教育提质、数字素养提升等。深化精准培训改革,创新教师培训模式,推行线上线下混合式研修模式,完善教师培训自主选学机制,搭建教师培训与学历教育相衔接的“立交桥”。实施“国培计划”,示范引领各地教师全员培训。着力营造教育家脱颖而出的制度环境,充分发挥名师名校长辐射带动作用,造就一批基础教育领域的教育家、大先生,引领教育改革发展的。

以深化教师管理改革为牵引,进一步提升教师队伍治理水平。深化教师职称改革,完善教师职称评价标准,实行分类评价。完善岗位

管理制度，适当提高中、高级岗位结构比例。落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，鼓励地方探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。切实减轻非教育教学负担，维护教师职业尊严。优化教职工编制配置管理，挖潜创新加强中小学教职工管理，加强人员和编制的动态调整，不断提高编制使用效益。加强教师工资待遇保障管理，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，提高教龄津贴标准，完善中小学教师绩效考核办法，不断增强教师职业吸引力。

以中西部欠发达地区和乡村地区为重点，进一步优化师资均衡配置。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托教育部直属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，实现到2035年为每县培养100名左右高素质教师的目标。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，扩大优质资源覆盖面。落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

以推进信息技术应用为抓手，进一步推动教师队伍建设提质增效。以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进教育数字化战略行动，加快教师数字化学习平台建设，依托国家级教师培训项目开发、遴选优质资源，服务广大教师。大力推进教师队

伍数字化治理,推动师范生、教师、教师资格等管理系统互联互通,支持教职员工准入查询,推动相关管理系统深入应用,为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护,确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动,探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式,挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用,以新技术为教师赋能、为教师减负。

加强实施保障,切实实施好新时代基础教育强师计划

加强体系建设。通过实施教育强国推进工程,重点建设一批国家师范教育基地。通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措,推动各地构建完善省域内教师发展机构体系,构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

开展试点改革。鼓励支持地方政府统筹,相关部门密切配合,高校、教师发展机构、中小学等协同,开展区域教师队伍建设改革试点,大力推进师范生培养、教育教学、教师专业发展、教师人事管理等重点领域改革,打通教师培养、使用、管理、发展体系,充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性,形成可复制可推广的经验。

深化评价改革。改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标。实施普通高等学校师范类专业认证,引领师范专业特色发展、追求卓越。探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制,发挥评价指挥棒作用,推动人才培养质量持续提升。

加强协同合作。实施好师范教育协同提质计划,以组团形式重点

帮扶欠发达地区薄弱师范院校，整体提升教师教育水平。通过师范院校协同支持，建强一批县级教师发展机构，以高校优质资源支持教师职后发展，以教师职后发展所需“反哺”改进职前教师培养，全链条支持服务高质量师范人才培养和终身发展。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴。关心和加强基础教育教师队伍建设，就是关心孩子的成长，就是托起家庭的希望。我们要高质量落实好《新时代基础教育强师计划》，不断优化广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的环境，增强他们的幸福感、成就感、荣誉感，让他们能够遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础教育的文章，为党和国家源源不断培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（来源：人民日报 2022-06-09）

【高教时讯】

研究生教育这十年：规模突破性增长 培养机制不断深化

立德树人，铸魂育人。十年来，我国研究生教育坚定走内涵式高质量发展道路，为党育人、为国育才。

“党的十八大以来，教育部以‘立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越’为工作主线，先后实施两轮综合改革，加快建成研究生教育大国，整体保障研究生教育质量，向研究生教育强国稳步迈进，取得历史性成就。”在6月14日召开的教育部新闻发布会上，教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用总结道。

规模壮大，服务国家需求

中国学位与研究生教育学会会长杨卫有多年研究生教育管理经验，他深深感到，最近的十年，是研究生教育大发展的十年。

党的十八大以来，研究生教育规模突破性增长。“十年来，研究生教育紧密服务‘四个面向’战略部署，持续完善学科专业结构、人才培养结构，全国800多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了60多万名博士和650多万名硕士，为党和国家事业发展提供了有力人才支撑。”洪大用介绍。

人才培养规模扩大，中国特色学科专业体系也不断完善。近年来，研究生教育新增了网络空间安全、集成电路科学与工程、国家安全学、中医等一批一级学科和专业学位类别，工程专业学位类别由1个调整为8个，形成了涵盖14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别的学科专业目录，覆盖了国民经济和社会发展的主要领域。洪大用透露，为进一步支撑知识创新、科技服务和产业升级，新一轮学科专业目录修订工作正组织开展，新版目录即将印发实施。

人才库扩容，响应国家重大战略需求。清华大学副校长杨斌介绍，

清华大学瞄准国家急需的高精尖缺领域，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持“国家战略、数一数二、独一无二、高端合作”的原则，设立服务国家创新驱动发展战略的创新领军工程博士项目，面向创新创业的电子信息创新创业项目，适应能源发展战略趋势的能源互联网项目，服务国家发展战略的国际核电人才项目、航空发动机项目，跨专业领域的超精密技术、集成电路人才培养项目等，加快培养高精尖缺工程领域高层次人才。

质量提升，培养高层次人才

十年来，研究生教育坚守质量生命线，培养机制改革不断深化，质量保障体系建设不断加强，教育质量整体显著提升，自主培养高层次人才的能力增强。

提升培养质量，高校是主要阵地。北京大学常务副校长龚旗煌介绍，北京大学扎实开展强基计划、数学英才班、物理学科卓越人才培养计划等项目，设计“3+X”本研贯通培养方案，学习成绩优异、科研训练成果显著的学生，可在本科三年级结束时直接进入研究生培养阶段。学校设立北京大学博士研究生未名学者计划，以科研潜力为首要标准，提供科研经费和研究指导支持，努力提高研究生的创新能力、实践能力。学校以为中国学术开宗立派、为中华文明创造新生、为世界发展贡献智慧为使命，以深化新文科建设为抓手，培育北大气派、中国特色、世界一流的哲学社会科学人才。

这十年，高层次人才不断汇聚。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右；国家自然科学基金重点项目成员中，超过50%为在读研究生，超过30%为在读博士生；嫦娥飞天、蛟龙入海、高铁飞驰、航母入列，一系列国家重大工程的背后，我国自主培养的研究生已经成为科技创新的主力军。

学生培养质量的提高，和导师能力密不可分。洪大用介绍，从2012年到2021年，导师队伍由29.8万人增加到55.7万人，“国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖”的三级导师培训体系，助力导师能力提升。“鼓励教师成为‘四有’好老师，潜心教书育人，不仅指导学生学业，还要指导学生成长，要做‘经师’，也要做‘人师’，特别是要做高层次人才培养的‘大先生’。”洪大用说。

在杨卫看来，我国研究生教育规模的扩大是在重视质量的前提下完成的。“我国在2007年就启动了研究生教育的质量工程，使得培养质量稳步攀升。”杨卫表示，质量提升采取的主要步骤为：一是审慎控制研究生的招生数量增长，2010年至2021年期间的学位授予年增长率比之前30年的增长回落10个百分点以上；二是推动质量监控，对学位的审核逐渐从反映师徒关系的导师许可制，到包括多名研究生导师的导师组许可制，再到嵌有盲审环节的学科许可制；三是每个授予学位的人均学术产出逐渐攀升。杨卫认为，今后，应该从加强对学校、学科品牌的荣誉建设，加强个性化培养措施等方面进一步提高质量。

体系健全，推进“双一流”建设

过去十年，研究生教育的四梁八柱稳固建立，体系架构进一步健全。洪大用介绍，“双一流”建设高校承担了全国超过80%的博士生和近60%的硕士生培养任务，是培养基础研究人才的主力军和科技创新人才的生力军。“双一流”建设各项工作有力推进，改革发展成效明显，带动一流大学体系加快构建。

洪大用展示了一组来自“双一流”建设高校的成绩：

建设高校引进和培育了一批世界一流科学家和领军人才，具有博士学位的专任教师比例从2015年的60%增长到2020年的72%。

建设高校在基础研究原始创新、关键核心技术攻关和服务国家重大战略需求等方面连续取得重要突破：全球首座模块式高温气冷堆并网发电、自主研发国内第一座海上大型绞吸疏浚装备、研制量子计算原型机“九章”、研发我国首款新冠中和抗体药物等。

建设高校已连续三年获得国家自然科学奖一等奖，23个国家科学技术进步奖创新团队的主要支持单位中，有11个来自建设高校。

洪大用指出，“双一流”建设引领带动各地建设了410所地方高水平大学和1387个地方优势特色学科，高质量的一流大学和一流学科建设体系正在形成。经过不懈努力，首轮建设总体实现了阶段性目标，若干所高校逐步跻身世界一流大学行列，材料科学与工程等若干学科进入世界一流学科前列，为建设高等教育强国奠定了坚实基础。

“在新一轮‘双一流’建设当中，我们更加突出了培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。对于‘双一流’建设来讲，正确的导向非常重要，我们致力于优化学科布局，深化评价改革，坚决破除‘五唯’，坚决不围绕各种流行的排行榜办学，坚决突出贡献、创新、质量和成效，充分发挥建设高校基础研究主力军和重大科技突破生力军作用，着力构建自主知识体系。”洪大用最后说。

（来源：教育部 2022-6-14）

怀进鹏部长视频出席第二届亚太地区教育部长会议

6月6日，教育部部长、联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会领导小组成员怀进鹏以视频方式出席第二届亚太地区教育部长会议并讲话。

怀进鹏指出，当前世界进入新的动荡变革期，人类面临复杂严峻挑战，教育只有主动变革、主动作为，才能实现2030年教育目标，为促进人类可持续发展与世界和平做出应有贡献。过去两年多，中国统筹疫情防控、脱贫攻坚和推进教育现代化，克服诸多困难挑战，实施2030年教育目标取得重大进展。

怀进鹏结合中国教育实践，为亚太教育变革提出三点建议：一是重塑教育目标和教育内容。聚焦教育“立德树人”根本任务，坚持德智体美劳五育并举，促进学生全面发展，强化人类命运共同体意识培育，强化生态文明教育、生命教育，注重培养学生数字素养和技能。二是建设更具韧性更加包容公平的高质量教育体系。推进基本公共教育服务均等化，不断缩小城乡、区域和群体间教育差距，推动产教融合、科教融合，不断优化学科专业结构，提升高等教育与职业教育的适应性，努力向社会提供多样化的终身教育服务，把学校和教师作为发展高质量教育的关键基础，激发学校创新活力，提升教师专业素养、保障并提高教师待遇。三是大力推进教育数字化变革。中国正实施国家教育数字化战略行动，整合各类资源推出了国家智慧教育平台，以数字化带动教育转型升级，并愿积极探索在线教育国际合作交流机制，共同打造数字教育未来新空间、新图景。

怀进鹏表示，中国愿与教科文组织和亚太地区各国深化务实合作，

共同探索面向未来的人才培养规律，共同推进教育数字化变革，加快疫后教育复苏和实现 2030 年教育目标。

本次会议是亚太地区推进 2030 年教育议程的机制性会议，也是计划于 9 月召开的全球教育变革峰会地区磋商会，由教科文组织和联合国儿童基金会亚太办事处共同组织，主题为“通过教育复苏和变革实现更有灵敏性、适应性和韧性的教育系统：加快实现可持续发展教育目标”。教科文组织教育助理总干事和亚太地区二十余国部长级官员出席会议。（来源：教育部 2022-06-07）

【高教视点】

交叉学科：培养未来科创领军人才

科技创新、突破与发展越来越依赖多学科交叉与融合。这些革命性、颠覆性技术涵盖集成电路、生物化学、光电信息、计量经济等诸多领域，将对未来生活方式乃至思维方式产生深远影响。

从发生学角度看，学科凭借相对独特的思维方法与规范独立的理论体系，往往会在其知识领域内产生认知排他性。而交叉学科则力求打破学科壁垒、贯通学科内容、融合学科优势，探索协同创新方向。交叉学科将如何通过协同创新，培养未来科技创新领军人才？主要有三点：

第一，夯实基础知识，强化经验直觉。作为推动科技创新的重要手段，交叉学科涉及两个或两个以上学科的研究领域，这是摆在教育者面前的第一个难题。要让学生在既有学科的基础上构建具有综合特色的知识体系，关键在于强化基础训练，提升自主学习能力。通过数理、哲学、工程科学等基础训练，老师们将带领学生深钻细研理论，培养学生的逻辑论证和独立思考能力，悉心打磨科技创新的“器”。

第二，跨学科衔接学段，培植灵感沃土。交叉学科包含光学工程、机械工程等工科方向，也涵盖生物化学甚至文学艺术等基础学科。学生能够通过跨专业选课接触不同领域的前沿研究，也能打通文理医工的传统壁垒，自主确定研究方向。在华中科技大学未来技术学院，学生还能提前选修硕博课程，尽快进入科研领域。横向跨越学科结合纵向衔接学段，学生们有更多机会了解当下科技创新的“势”，有更多时间选择未来科技创新的“术”。

第三, 研究项目促学, 连接理论实践。交叉学科在融合各学科专业知识的同时, 也必将汇聚各学院科研平台。在跨学科学术训练后, 学生和学业导师共同研讨能激发多学科思考, 挖掘学科交叉创新点。而在与行业龙头企业深度合作的前沿项目中, 学生能站在科技成果转化角度思索创新点的可行性、实用性、可推广性, 从而开拓出自主创新的“道”。

交叉学科既意味着不同学科之间的融会贯通, 也意味着学生、老师、院校、企业等不同创新主体之间的整合互补、各展所长。这也对学生提出了更高的期望和要求, 即“博而精”“勇而智”“广而诚”三个方面。“博而精”是指跨学科的复合知识与过硬的专业核心能力; “勇而智”是指敢为人先、攻坚克难的勇气和探索创新、善于转化的智慧; “广而诚”是指放眼全球的广阔视野与强国有我的赤诚之心。

作为高校教育改革的生长点, 交叉学科将为有志于开展颠覆性技术创新的人才提供个性化培养方案与开放性科研平台。毕业生就业领域多样, 职业选择包括但不限于高等院校、科研院所及各类企业, 主要从事的工作以理论研究、技术研发、产品开发为主。我们热切期盼青年一代投身技术前沿, 一起探索未来的奥秘!

(来源: 光明日报 2022-06-21)

努力走出一条建设中国特色世界一流大学的新路 (深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)

走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须把光荣传统和红色基因传承好，为扎根中国大地办大学凝聚强大精神动力；立足我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，扎实办好中国特色社会主义高校；胸怀“国之大者”，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”习近平总书记的重要论述，深刻回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题，为新时代高等教育创新发展，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路指明了前进方向、提供了根本遵循。

传承好光荣革命传统和鲜明红色基因

习近平总书记指出：“中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。”我们党在不同历史时期领导创办高等教育的丰富实践中，形成并传承光荣的革命传统和鲜明的红色基因。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须把光荣传统和红色基因传承好，为扎根中国大地办大学凝聚强大精神动力。

新民主主义革命时期，我们党探索创办红色高等教育，孕育形成了高等教育的红色基因。我们党在成立之初就探索自主创办革命的教育机构，教育和引导广大工人、农民特别是青年投身革命洪流。延安

时期，在烽火连天、极端艰苦的抗日战争环境中，党中央决定培养大批抗战干部和“革命的先锋队”，以陕北公学为代表的红色高等教育机构相继成立，党领导下的新型高等教育事业由此不断迈出新步伐。在新民主主义革命时期，红色高等教育牢牢坚持党的领导，以马克思主义为指导，贯彻新民主主义教育方针，确立理论联系实际的原则，实行新的教育制度、课程、教学方法，汇聚了千千万万爱国青年和进步知识分子，孕育形成了我国高等教育的红色基因，为民族独立和人民解放作出了重要贡献。

社会主义革命和建设时期，我们党创办新型正规大学，把红色基因注入社会主义高等教育事业。新中国成立后，国家迫切需要大批具有马克思主义理论素养和专业知识的管理人员和技术人才。在党的领导下，我国高等教育传承红色基因，明确了社会主义办学方向。1950年10月，中国人民大学正式成立，成为中国共产党创办的第一所新型正规大学。在社会主义革命和建设时期，中国人民大学为国家培养建设骨干，为改造旧的、建设新的高等教育树立新型正规大学典型。我国社会主义高等教育事业传承红色基因，坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为人民办教育，培养“万千建国干部”和各方面专业人才，为社会主义现代化建设作出重要贡献。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党以改革创新的时代精神传承红色基因，成功走出中国特色社会主义高等教育发展道路。随着党和国家工作中心的战略转移，我国经济社会发展对高等教育的需求更加迫切。我们党实施科教兴国战略和人才强国战略，把建立健全现代高等教育体系摆在更加重要的位置，明确高等教育改革发展为社会主义现代化服务，全面提升高等教育教学质量和办学水平，为社会主义现代化建设培养人才。高校全面实行党委领导下的校长负责制，

加强和改进党的建设和思想政治工作,确保红色基因不变色、不褪色,在理论创新与实践创新相互促进中不断赋予红色基因以新的时代内涵,成功走出一条中国特色社会主义高等教育发展道路。

中国特色社会主义新时代,我国高等教育传承红色基因,与祖国共进、与时代同行,创造了举世瞩目的发展成就。以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计,把教育摆在优先发展的战略地位,对推进教育现代化和建设教育强国作出一系列重大战略部署。习近平总书记强调:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我国高等教育继承优良传统,赓续红色血脉,发展成就举世瞩目,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了更加有力的人才支撑、更加强劲的精神动力。

扎根中国大地走出一条新路

习近平总书记强调:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦,简单以国外大学作为标准和模式,而是要扎根中国大地,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,必须植根我国独特的历史、传承我国独特的文化、立足我国独特的国情,扎实办好中国特色社会主义高校。

植根我国独特的历史。历史是最好的教科书。在不同历史时期,党领导下的高等教育扎根红色沃土,传承光荣传统和红色基因,从党的历史中汲取前行的智慧和力量,始终紧紧围绕党和国家中心工作,把广大青年凝聚在党的旗帜下。建设中国特色、世界一流大学,必须大力开展高等教育红色基因内涵教育,不断加强党史、新中国史、改

革开放史、社会主义发展史学习教育,从中汲取思想之光、精神之钙、力量之源,教育引导广大师生深刻认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放,深刻认识马克思主义的科学性和真理性,深刻认识坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性,激发广大师生永葆奋发成才、矢志报国的决心和定力。

传承我国独特的文化。文化是一个民族的精神和灵魂,高度的文化自信是实现民族复兴的重要基础。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的土壤,共同孕育出中国高等教育的红色基因和文化传统。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,必须用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,教育引导广大师生听党话、感党恩、跟党走,增强做中国人的志气、骨气、底气,将爱国情、报国志、强国行融入党和人民事业发展之中,在时代沃土上挥洒汗水、勤奋耕耘。

立足我国独特的国情。新中国成立以来,我国高等教育立足国情,走过从小到大、从弱到强的极不平凡历程,办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。建设中国特色、世界一流大学,必须立足现实国情、扎根中国大地,坚持为党育人、为国育才,坚持守正创新,把立德树人融入教育各领域各方面各环节,教育引导广大师生扎根中国大地,了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。

立足新时代新征程走出一条新路

习近平总书记指出:“当前,坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,迫切需要回答好‘世界怎么了’、‘人

类向何处去’的时代之题。”走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，胸怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

教育是国之大计、党之大计。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，党是最高政治领导力量。党的领导是办好中国高等教育的关键。我国高等教育之所以能够扭转近代以后的落后面貌、创造短时间内建成世界最大规模高等教育体系的伟大成就，最根本的原因在于党的坚强领导。办好新时代高等教育，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须坚持党的领导，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中，守好铸魂育人的坚强阵地。

建设中国特色、世界一流大学，没有现成的“母版”“模板”，更不是国外大学的“翻版”“再版”。世界一流大学，都是在服务本国发展的过程中成长起来的。建设中国特色、世界一流大学，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证。

一部中国人民大学的历史，就是一部党办高等教育传承红色基因、践行初心使命的生动教材。要讲好中国共产党故事，讲好党创办高等教育故事。坚持为党育人、为国育才，在传承红色基因、赓续红色血脉中踔厉奋发、勇毅前进。（来源：人民日报 2022-06-07）

深入贯彻习近平总书记重要讲话精神 提高新时代育人质量和办学水平

习近平总书记4月25日在中国人民大学考察调研时发表的重要讲话立意高远、视野宏大、思想深邃、内涵丰富，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是指导新时代我国高等教育事业发展的纲领性文献。习近平总书记的重要讲话饱含着对我们党亲手创办的第一所新型正规大学的高度信任，体现了党中央对中国人民大学建设发展的殷切期待，为我们建设让党放心、人民满意的中国特色、世界一流大学注入了根本动力，是我们不断提高新时代育人质量和办学水平的根本遵循。

深入贯彻落实习近平总书记对建设中国特色、世界一流大学的重要要求

习近平总书记深刻指出：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养‘革命的先锋队’，到新中国成立之初提出培养‘万千建国干部’，到改革开放新时期提出培养‘国民表率、社会栋梁’，再到新时代提出培养‘复兴栋梁、强国先锋’，始终不变的是‘为党育人、为国育才’，展现了‘党办的大学让党放心、人民的大学不负人民’的精神品格。”习近平总书记高度肯定了中国人民大学坚持立志为党、立学为民、治学报国的光荣传统，希望学校落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。习近平总书记的重要讲话语重心长、字字千钧，

极大丰富了我们党对创办红色高等教育的理论思考和实践探索,极大增强了中国人民大学始终与党和国家同呼吸共命运的政治责任和使命担当,极大深化了全校党员干部和师生员工坚定拥护“两个确立”的政治自觉、思想自觉和行动自觉,极大激发了全校师生的历史主动精神,极大提振了全校师生和海内外校友为实现中华民族伟大复兴奋力拼搏的精神力量。

中国人民大学前身是1937年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学,以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学,具有光荣的红色血脉和鲜明的红色基因。与党和国家同呼吸共命运,以培养“人民共和国的建设者”为光荣使命,一代代人大人始终坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持立德树人,扎根中国大地,传承红色基因,在哲学社会科学高地接力奋斗,努力建设让党放心、人民满意、世界一流的中国特色社会主义大学,一部校史就是人大师生矢志不移为党和国家事业服务的奋斗史。

在新时代,我们要深入贯彻落实习近平总书记的重要要求,以实现中华民族伟大复兴为奋斗目标,弘扬优良传统,聚焦“独树一帜”,遵循教育规律,着眼“四个服务”,不断提高人才培养质量,不断加强基础理论与学科交叉研究。我们要深刻把握建设中国特色、世界一流大学的政治方向、历史纵向、时代定向和价值取向,不断奋勇前进,提高新时代育人质量和办学水平,在建设中国特色、世界一流大学的创新之路上做表率。

深入贯彻落实习近平总书记对思想政治理论课建设的重要要求

习近平总书记强调:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本

质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。”习近平总书记高度肯定了中国人民大学立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法，希望我们绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴，发人深思，为加强新时代思政课建设指明了努力方向，对进一步加强青少年思想政治教育提出了殷切希望，是加强新时代思政课建设和思想政治教育的行动指南。

教育是国之大计、党之大计。不断提高新时代育人质量和办学水平，必须高度重视思政课建设。85年来，中国人民大学始终坚持党的领导，确保正确办学方向，始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。立足马克思主义理论教学与研究优势，不断加强青少年思想政治教育，在思政课教学改革创新方面积累了宝贵经验。

在新时代，我们要深入贯彻落实习近平总书记的重要要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建设一支素质优良的思政课教师队伍，构建“大思政”育人格局，形成各类课程同思政课教学同向同行的协同效应。进一步提高思政课教学质量，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和实践性，努力培养全面建设社会主义现代化国家新征程上的开路先锋和事业闯将。

深入贯彻落实习近平总书记对加快构建中国特色哲学社会科学的重要要求

习近平总书记深刻指出：“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’

中的重要力量。当前,坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,迫切需要回答好‘世界怎么了’、‘人类向何处去’的时代之题。”习近平总书记希望中国人民大学成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。习近平总书记的重要讲话言深意远,视野开阔,深刻阐明了中国特色哲学社会科学研究的问题导向和根本路径,深刻指出了哲学社会科学工作者的学术己任和思想追求,是我们加快构建中国特色哲学社会科学的实施纲要。

85年来,一代代人大人在学术高地上“本于思”“造于道”,始终注重发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、资政育人、服务社会的作用。不断推进知识创新、理论创新、方法创新,深入研究事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题,努力繁荣中国学术、发展中国理论、传播中国思想,创造了一系列矗立在中国学术史上的精品力作,为我国经济社会发展提供了智力支持。

在新时代,我们要深入贯彻落实习近平总书记的重要要求,立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,弘扬时代精神,引导广大教师观照中国和时代问题,自觉回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,以中国之理深刻阐明中国之路、中国之治,努力建构中国自主的知识体系。为实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展与创造人类文明新形态提供学术资源,提出引起国际学界广泛关注和普遍参与的学术议题,增进文明交流互鉴。在中国特色哲学社会科学研究中讲好中国共产党的故事,讲好党创办人民大学的故事,让世界更好读懂中国。

深入贯彻落实习近平总书记对为党育人、为国育才的重要要求

习近平总书记强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”习近平总书记希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。习近平总书记的重要讲话饱含激励，催人奋进，深刻阐明教师队伍建设对高等教育的基础性和关键性作用，深刻指出新时代中国青年的奋斗目标，是我们加强教师队伍建设和提高人才培养质量的实践依据。

建设一支优秀教师队伍，是彰显高校特色的标识。中国人民大学在延安时期，就培养了一批优秀教师，吴玉章老校长被毛泽东赞誉为“一辈子做好事，不做坏事，一贯地有益于广大群众，一贯地有益于青年，一贯地有益于革命”。新中国成立后，中国人民大学涌现出以人民教育家卫兴华、高铭暄为代表的优秀教师群体，他们耕耘不辍，品德高尚，学识深厚，为学校学科发展、学术繁荣和人才培养作出了开创性贡献，奠定了坚实基础。正是因为广大教师的辛勤付出，85年来，中国人民大学培养了一大批高素质、高层次人才。

在新时代，我们要深入贯彻落实习近平总书记的重要要求，不断提高新时代育人质量和办学水平，形成追求“经师”和“人师”统一的学术风尚，引导中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。培养社会主义建设者和接班人，鼓励学生立志民族复兴，踔厉奋发，勇毅前进，在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩。（来源：学习时报 2022-05-09）

人民日报评论——推动高等教育高质量发展

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。习近平总书记强调：“我国高等教育要紧紧围绕实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。”教育部不久前发布的数据显示，我国接受高等教育的人口已达到2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达13.8年。我国已建成世界最大规模的高等教育体系，在学总人数超过4430万人，高等教育毛入学率从2012年的30%，提高至2021年的57.8%，实现了历史性跨越，高等教育进入世界公认的普及化阶段。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，在不断满足人民群众对高等教育的需求方面迈出坚实步伐，创造了举世瞩目的发展成就。高等教育这十年的高质量发展，不仅为建设教育强国注入强劲动力，而且有助于稳步提高全民族素质、优化劳动力素质结构，持续为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支撑、人才支持。

与规模扩大共进的，是我国高等教育结构进一步优化、质量进一步提升、总体实力进一步增强。十年来，高校学科专业与课程结构等得到进一步调整与优化，人才培养范式进行全方位改革，高等教育人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强；积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，不断探索基础学科拔尖人才培养“中国范式”，高等教育主动将自身发展“小逻辑”服从服务国家经济社会发展“大逻辑”，高校服务国家重大战略能力持续提升；质量标准、评价办法等不断完善，高等教育办学水平与人才培养质量不断提高。

迄今,已有一批大学和一大批学科跻身世界先进水平,中国高等教育整体水平进入世界第一方阵,国际竞争力持续增强。

从规模扩大到质量提升、实力增强,从高等教育大国不断迈向高等教育强国,十年来,高等教育发展更注重挖掘内在潜力、激发内部活力,更有赖于教育内部要素的效率提升,更注重资源配置模式的改革优化,更强调特色与优势发展。坚持内涵式高质量发展,如今,我国高等教育比历史上任何时期都更接近高等教育强国的发展目标,高等教育的整体实力与办学质量都达到历史最好水平。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,同时,国家发展进步也为教育发展提供了丰厚滋养。当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新,我国高等教育的办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升,与我国高等教育始终立足自身、立足实践,不断探索建立与国情相适应、具有中国特色的教育理念与模式密不可分。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦,简单以国外大学作为标准和模式,而是要扎根中国大地,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。坚持党的领导,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,定能培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

百年大计,教育为本。今天,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。心怀“国之大者”,把握大势、敢于担当、善于作为,我国高等教育必将为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献更大力量,为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑!(来源:人民日报 2022-06-07)

【他山之石】

北京语言大学“三个聚焦”提升本科人才培养质量

北京语言大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，持续深化本科教育教学改革，围绕教学“严”起来、学生“忙”起来、教师“强”起来，着力提升本科人才培养质量和水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦过程管理，让教学“严”起来。深入开展“教学质量年”系列活动，强化教学督导，狠抓教学质量，注重教学督导成果的运用和反馈，通过专题研讨会、集体听课、个别约谈等多种方式积极探索教学督导新模式，不断加强与各教学单位负责人、教师的沟通和交流，切实增强教学督导工作实效性，督促教师上好每一堂课。修订《本科生综合素质测评办法》，设置德育、智育、体育、美育、劳育等综合性指标，采取教师评分和学生自评相结合的方式，完善过程性考核。严把考试和毕业出口关，设立学业预警机制，每学期进行一次留降级学业警示，并书面告知学生，及时督促提醒。严格考试纪律，对考试违纪学生严肃处理，所涉课程需重修。取消毕业前“清考”，毕业学期只安排毕业生本学期不及格课程的补考。严格学位授予全方位全流程管理，启用毕业论文管理系统，实现提交开题报告、教师指导、论文评阅及答辩等各环节严格管理。完善毕业论文查重机制，覆盖全体本科学生，涵盖主修和辅修专业，严把论文质量关。

聚焦人才培养，让学生“忙”起来。全面修订人才培养方案，围绕专业特色的人才培养目标，着力构建“思政教育+通识教育+专业教育+创新创业教育”的立体化培养方案。组织校内外专家进行研讨、审核、论证，对培养方案进行抽检。优化大类培养，对本科一、二年级学生着力进行通识教育和大类基础教育，支持本科三、四年级学生

根据兴趣、职业发展规划等自主选择专业。实施灵活的转专业制度,截止申请当年达到规定学分80%,且符合拟转入专业接收条件的学生,可申请转专业,充分尊重学生个性发展,努力给学生提供更为广阔的学习和成长空间。不断完善拔尖创新人才培养机制,根据专业成绩、综合素质等,遴选优秀学生进入“中文国际传播”中国语言文学拔尖学生培养基地,实施导师制、小班化、国际化、个性化培养。积极推进新文科建设,聚焦语言特色,探索“语言+智能”的专业建设路径。稳步推进学分制,构建“两核+多元”的课程体系,设置大类选修课、核心专业课等模块化课程,扩大学生学习自主权、选择权,进一步提升人才培养质量。

聚焦队伍建设,让教师“强”起来。完善教师评聘制度,落实师德师风“第一标准”,规范人才头衔使用,落实聘用合同管理,发挥高层次人才队伍带动作用,实行科研院所与教学单位教学科研人员打通聘用。完善教师培训体系,对新入职教师开展“讲校史、讲家风、讲规矩”的“进门”教育,结合学校国际化环境和海外工作现实需要,立足跨文化理解、形势政策等引导教师讲好中国故事。实施“中青年学术骨干支持计划”“师资博士后计划”等项目,加强青年教师培养。举办中青年拔尖人才研修班,围绕提升人才培养质量开展交流研讨和实践活动。改革考核评价制度,突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重,出台《教授、副教授为本科生上课实施办法》,明确教师承担本科生课程的教学课时要求。完善职称评聘制度,突出教书育人导向,设计针对性、适用性、操作性强的分类评价体系,突出教育教学实绩,并将教师参与指导学生就业、创新创业、社会实践、竞赛展演等,计入教育教学工作量,纳入年度考核内容,作为职称评聘的重要考量条件,着力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。(来源:北京语言大学 2022-06-15)

上海交通大学以教育数字化改革赋能高质量发展

上海交通大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，坚持以高水平的教育信息化引领教育现代化，将信息技术与教育教学、科学研究、管理服务深度融合，积极推进数字化转型，创新赋能学校事业高质量发展。

坚持服务至上，一网通办提效能。自主研发“交我办”应用程序，汇集各类办事事项和应用 530 余个，活跃用户近 7 万人，2021 年完成线上办事 138 万件。持续实施流程再造、精简流转环节，提升工作效率。如通过财务商旅平台，可直接预订机票、酒店等，并实现差旅报销全线上完成。对接政务服务平台，实现健康码、行程卡、核酸检测、疫苗接种、抗原检测、消费码、校园身份码等相关信息“七码合一”，方便校园管理并提升师生使用体验。完善数字签章平台，实现电子成绩单、在读证明、学位授予证明等无纸化办理和安全可信验证。建立生活服务反馈平台，受理师生各类诉求 1 万余件，推动相关职能部门快速解决，进一步提升师生满意度。使用人工智能提升校园智慧化水平。如，新生在校内任何地点用手机 AI 动态人脸验证，即可自助完成报到注册；开发就餐指数应用，师生可根据餐厅空余座位情况错峰就餐，并开展光盘打卡行动，鼓励师生空餐盘拍照上传，智能识别积分，推动养成勤俭节约好习惯。

坚持应用导向，数字治理强功能。研发新一代数据交换平台，大幅提升数据共享安全性，更好保护师生信息。创新数据应用场景，建设院系管理系统，整合全校数百个应用系统数据，包含教书育人、科学研究、社会服务等 8 大模块 40 余类数据，实现全景视图功能。2021 年在学校职称评审、聘期考核、年度考核等工作中，为教师和科研人员自动生成 1.5 万页的客观数据申报表、为学院自动生成 5 万余条客观考核指标，节省了大量填表时间。建设 BI 数据分析系统，提升管

理信息化水平和决策支持能力。如，在财务风控平台中，嵌入预算管控、支付管控等风险管控策略，切实保障交易支付安全。建立学生数据溯源图谱，减少重复采集和线下交换，涵盖招生、入学、在校和毕业等环节，记录学生学习科研、资助帮扶、荣誉档案、社会实践等数据，通过信息化手段提升育人能力和水平。

坚持科学精准，疫情防控更智能。注重以信息化提高校园疫情防控科学化水平，开发师生位置申报、每日平安报、信息化流调等功能，为校园防疫提供科学准确数据。研制自习室、体育场、超市、浴室、理发店线上预约系统，并持续迭代升级，优化资源分配，方便师生学习生活。针对校内突发就医需求，对接上海瑞金医院的专家资源和互联网医疗平台，既可以通过文字和语音的方式在线咨询问诊，也可以通过视频的方式多方远程会诊。升级云视频平台，上线抗疫知识讲座，提升师生科学防控能力。在校园封闭管理期间，智能报销系统对支撑保障学校财务运转发挥重要作用，无纸化零接触业务量达95%以上。通过“交我办”应用程序汇集的各类数据源和基础信息，对人员和场所开展联动管理，切实增强疫情防控科学性和精准度。

坚持创新驱动，教学科研增动能。以信息化手段支撑疫情防控期间的在线教学，依托100G高速校园网络、互联网视频会议服务等，推出“统一平台、自动排课、预设教室、直播授课”的大规模线上教学模式，开发教务数据大屏，支持教学督导在线听课，对开课率、学生出勤率等进行实时监测。构建超算中心服务模式，整合相关高性能平台、云平台、人工智能平台，打造“交我算”校级计算平台，峰值性能已达10PFlops。组建30余人的专职教辅团队，与专业课老师共同改造160余门计算相关课程，将计算思维培养深度融入相关专业课教学中。研制校级数字教学基座，支撑全校6500余名学生开展相关课程的“云上实践”；为不同专业的老师优化并行代码，支撑800多个课题组开展科研任务。（来源：上海交通大学 2022-06-14）

中国石油大学积极推进碳达峰碳中和本科人才培养

中国石油大学（华东）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育部关于《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》要求，充分发挥学校行业特色和学科优势，优化专业布局、鼓励学科交叉、加快急需紧缺人才培养，着力构建完善与碳达峰碳中和目标相匹配的本科人才培养体系，努力为实现碳达峰碳中和目标提供坚强的人才保障和智力支持。

注重谋篇布局，促进传统专业转型升级。结合学校“十四五”规划和新一轮“双一流”建设，面向国家能源转型和低碳发展，服务实现碳达峰碳中和目标，进一步推进专业结构优化和调整。成立碳储专业建设工作组，将碳储科学与工程专业作为培育重点，围绕“碳捕集、利用与封存”，整合石工、地质、化工、储运、新能源等优质学科资源，着力培养具有石油特色、能引领碳储科学与工程领域未来发展的复合型领军人才。建设新能源科学与工程、储能科学与工程等一批新工科专业，加快碳达峰碳中和相关领域人才培养。积极推动传统专业升级改造，如石油工程专业针对油气行业数字化转型发展需求成立“智能油气工程”实验班；机电工程学院与相关企业加强校企合作，推出“智能制造卓越班”；电气工程及其自动化、能源与动力工程等专业向低碳特色鲜明、示范效应明显的方向转型，进一步拓展专业的深度和广度。

强化交叉融合，加快紧缺专门人才培养。聚焦前沿领域，将服务碳达峰碳中和、绿色低碳发展作为重点方向，首批推出“碳中和与能源系统管理”“智慧油气工程”“能源治理与法律”等7个交叉融合型人才培养项目，跨学科组建科研和人才培养团队。经济管理学院设

立“碳中和与能源系统管理”项目，瞄准碳市场、碳金融领域的核心专业素养和专业能力，开设能源工程管理、低碳清洁与未来、碳资产与碳金融、碳排放核算等课程，培养具备低碳知识背景和职业能力的复合型人才；石油工程学院设置“智能油气工程”项目，成立油气新一代信息技术交叉研发中心、智能油气田研究所，培养能够从事油气工程与人工智能、大数据等新工科交叉融合领域的学术研究、设计开发、技术应用等方面工作的高素质人才；文法学院设立“能源治理与法律”项目，研究能源开发利用中的法律与治理问题，致力培养助推化石能源清洁化、低碳化转型、提升能源治理效能的专门人才。

丰富教学内容，提升“双碳”课程建设质量。将绿色低碳理念纳入教育教学体系，开设一批碳达峰碳中和领域相关课程和专家讲座，推出《石油工业与碳中和概论》《新能源技术与低碳生活》《低碳清洁能源与未来》《认识新能源》等8门通识课程，进一步增强学生绿色低碳意识。针对重点产业人才需求，在与碳达峰碳中和紧密相关的专业中增设新的专业方向和课程，如储能科学与工程专业设置氢能专业方向，经济学专业开设《低碳经济与政策》课程，能源与动力工程专业开设《低碳能源技术》课程，化学工程与工艺专业开设《新能源与储能技术概论》课程。持续深化产教融合、科教融合、学科融合，在专业、课程、教材、虚拟仿真实践资源等方面系统开展综合改革试点，探索碳达峰碳中和本科人才培养新路径，努力为实现碳达峰碳中和目标作出新的更大贡献。（来源：中国石油大学 2022-06-08）

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

