

C7期

2022

总第40期

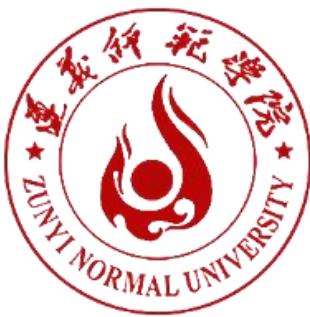


遵义师范学院
ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高 教 动 态

2022年第7期

(总第40期)

遵义师范学院
发展规划处 编
(内部参考)
2022年10月31日

目 录

【决策参考】

关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见	1
为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗	10
团结奋斗，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章	15

【高教视点】

更好的教育 更好的未来	21
-------------------	----

【他山之石】

天津大学深入推进新工科建设	27
探索新时代卓越工程师培养模式改革	27
上海交通大学积极推进工程科技创新人才培养改革 ...	30
江南大学以“五个坚持”持续助力定点帮扶县乡村振兴	33

【决策参考】

关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设，现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，坚持党管人才，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，推动高质量发展，深入实施新时代人才强国战略，以服务发展、稳定就业为导向，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

(二) 目标任务。到“十四五”时期末，高技能人才制度政策更加健全、培养体系更加完善、岗位使用更加合理、评价机制更加科学、激励保障更加有力，尊重技能尊重劳动的社会氛围更加浓厚，技能人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化、收入稳定增加，技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比

例达到 1/3，东部省份高技能人才占技能人才的比例达到 35%。力争到 2035 年，技能人才规模持续壮大、素质大幅提高，高技能人才数量、结构与基本实现社会主义现代化的要求相适应。

二、加大高技能人才培养力度

（三）健全高技能人才培养体系。构建以行业企业为主体、职业学校（含技工院校，下同）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。行业主管部门和行业组织要结合本行业生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。鼓励各类企业结合实际把高技能人才培养纳入企业发展总体规划和年度计划，依托企业培训中心、产教融合实训基地、高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、网络学习平台等，大力培养高技能人才。国有企业要结合实际将高技能人才培养规划的制定和实施情况纳入考核评价体系。鼓励各类企业事业单位、社会团体及其他社会组织以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育培训机构，积极参与承接政府购买服务。对纳入产教融合型企业建设培育范围的企业兴办职业教育符合条件的投资，可依据有关规定按投资额的 30% 抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

（四）创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期

组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

（五）加大急需紧缺高技能人才培养力度。围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业对高技能人才的需求，实施高技能领军人才培育计划。支持制造业企业围绕转型升级和产业基础再造工程项目，实施制造业技能根基工程。围绕建设网络强国、数字中国，实施提升全民数字素养与技能行动，建立一批数字技能人才培养试验区，打造一批数字素养与技能提升培训基地，举办全民数字素养与技能提升活动，实施数字教育培训资源开放共享行动。围绕乡村振兴战略，实施乡村工匠培育计划，挖掘、保护和传承民间传统技艺，打造一批“工匠园区”。

（六）发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源，用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国（境）参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

（七）优化高技能人才培养资源和服务供给。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，加大东西部协作和对口帮扶力度。

健全公共职业技能培训体系，实施职业技能培训共建共享行动，开展县域职业技能培训共建共享试点。加快探索“互联网+职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式。依托“金保工程”，加快推进职业技能培训实名制管理工作，建立以社会保障卡为载体的劳动者终身职业技能培训电子档案。

三、完善技能导向的使用制度

(八) 健全高技能人才岗位使用机制。企业可设立技能津贴、班组长津贴、带徒津贴等，支持鼓励高技能人才在岗位上发挥技能、管理班组、带徒传技。鼓励企业根据需要，建立高技能领军人才“揭榜领题”以及参与重大生产决策、重大技术革新和技术攻关项目的制度。实行“技师+工程师”等团队合作模式，在科研和技术攻关中发挥高技能人才创新能力。鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。注重青年高技能人才选用。高技能人才配置状况应作为生产经营性企业及其他实体参加重大工程项目招投标、评优和资质评估的重要因素。

(九) 完善技能要素参与分配制度。引导企业建立健全基于岗位价值、能力素质和业绩贡献的技能人才薪酬分配制度，实现多劳者多得、技高者多得，促进人力资源优化配置。国有企业在工资分配上要发挥向技能人才倾斜的示范作用。完善企业薪酬调查和信息发布制度，鼓励有条件的地区发布分职业（工种、岗位）、分技能等级的工资价位信息，为企业与技能人才协商确定工资水平提供信息参考。用人单位在聘的高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务晋升、工资福利等方面，分别比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。完善科技成果转化收益分享机制，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的

高技能人才给予奖励。高技能人才可实行年薪制、协议工资制，企业可对作出突出贡献的优秀高技能人才实行特岗特酬，鼓励符合条件的企业积极运用中长期激励工具，加大对高技能人才的激励力度。畅通为高技能人才建立企业年金的机制，鼓励和引导企业为包括高技能人才在内的职工建立企业年金。完善高技能特殊人才特殊待遇政策。

（十）完善技能人才稳才留才引才机制。鼓励和引导企业关心关爱技能人才，依法保障技能人才合法权益，合理确定劳动报酬。健全人才服务体系，促进技能人才合理流动，提高技能人才配置效率。建立健全技能人才柔性流动机制，鼓励技能人才通过兼职、服务、技术攻关、项目合作等方式更好发挥作用。畅通高技能人才向专业技术岗位或管理岗位流动渠道。引导企业规范开展共享用工。支持各地结合产业发展需求实际，将急需紧缺技能人才纳入人才引进目录，引导技能人才向欠发达地区、基层一线流动。支持各地将高技能人才纳入城市直接落户范围，高技能人才的配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

四、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制

（十一）拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。对设有高级技师的职业（工种），可在其上增设特级技师和首席技师技术职务（岗位），在初级工之下补设学徒工，形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的“八级工”职业技能等级（岗位）序列。鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业（工种）的职业技能评价。支持各地面向符合条件的技能人才招聘事业单位工作人员，重视从技能人才中培养选拔党政干部。建立职业资格、职业技能等级与相

应职称、学历的双向比照认定制度，推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，建立国家资历框架。

(十二) 健全职业标准体系和评价制度。健全符合我国国情的现代职业分类体系，完善新职业信息发布制度。完善由国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。探索开展技能人员职业标准国际互通、证书国际互认工作，各地可建立境外技能人员职业资格认可清单制度。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价机制。完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，推动职业技能评价与终身职业技能培训制度相适应，与使用、待遇相衔接。深化职业资格制度改革，完善职业资格目录，实行动态调整。围绕新业态、新技术和劳务品牌、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等，加大专项职业能力考核项目开发力度。

(十三) 推行职业技能等级认定。支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业（工种）范围，自主设置岗位等级，自主开发制定岗位规范，自主运用评价方式开展技能人才职业技能等级评价；企业对新招录或未定级职工，可根据其日常表现、工作业绩，结合职业标准和企业岗位规范要求，直接认定相应的职业技能等级。打破学历、资历、年龄、比例等限制，对技能高超、业绩突出的一线职工，可直接认定高级工以上职业技能等级。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、“师带徒”业绩突出的高技能人才，可破格晋升职业技能等级。推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施。强化技能人才评价规范管理，加大对社会培训

评价组织的征集遴选力度，优化遴选条件，构建政府监管、机构自律、社会监督的质量监督体系，保障评价认定结果的科学性、公平性和权威性。

（十四）完善职业技能竞赛体系。广泛深入开展职业技能竞赛，完善以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的中国特色职业技能竞赛体系。依托现有资源，加强世界技能大赛综合训练中心、研究（研修）中心、集训基地等平台建设，推动世界技能大赛成果转化。定期举办全国职业技能大赛，推动省、市、县开展综合性竞赛活动。鼓励行业开展特色竞赛活动，举办乡村振兴职业技能大赛。举办世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等职业学校技能竞赛。健全竞赛管理制度，推行“赛展演会”结合的办赛模式，建立政府、企业和社会多方参与的竞赛投入保障机制，加强竞赛专兼职队伍建设，提高竞赛科学化、规范化、专业化水平。完善并落实竞赛获奖选手表彰奖励、升学、职业技能等级晋升等政策。鼓励企业对竞赛获奖选手建立与岗位使用及薪酬待遇挂钩的长效激励机制。

五、建立高技能人才表彰激励机制

（十五）加大高技能人才表彰奖励力度。建立以国家表彰为引领、行业企业奖励为主体、社会奖励为补充的高技能人才表彰奖励体系。完善评选表彰中华技能大奖获得者和全国技术能手制度。国家级荣誉适当向高技能人才倾斜。加大高技能人才在全国劳动模范和先进工作者、国家科学技术奖等相关表彰中的评选力度，积极推荐高技能人才享受政府特殊津贴，对符合条件的高技能人才按规定授予五一劳动奖

章、青年五四奖章、青年岗位能手、三八红旗手、巾帼建功标兵等荣誉，提高全社会对技能人才的认可认同。

(十六)健全高技能人才激励机制。加强对技能人才的政治引领和政治吸纳，注重做好党委(党组)联系服务高技能人才工作。将高技能人才纳入各地人才分类目录。注重依法依章程推荐高技能人才为人民代表大会代表候选人、政治协商会议委员人选、群团组织代表大会代表或委员会委员候选人。进一步提高高技能人才在职工代表大会中的比例，支持高技能人才参与企业管理。按照有关规定，选拔推荐优秀高技能人才到工会、共青团、妇联等群团组织挂职或兼职。建立高技能人才休假疗养制度，鼓励支持分级开展高技能人才休假疗养、研修交流和节日慰问等活动。

六、保障措施

(十七)强化组织领导。坚持党对高技能人才队伍建设的全面领导，确保正确政治方向。各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围。在本级人才工作领导小组统筹协调下，建立组织部门牵头抓总、人力资源社会保障部门组织实施、有关部门各司其职、行业企业和社会各方广泛参与的高技能人才工作机制。各地区各部门要大力宣传技能人才在经济社会发展中的作用和贡献，进一步营造重视、关心、尊重高技能人才的社会氛围，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(十八)加强政策支持。各级政府要统筹利用现有资金渠道，按规定支持高技能人才工作。企业要按规定足额提取和使用职工教育经费，60%以上用于一线职工教育和培训。落实企业职工教育经费税前扣除政策，有条件的地方可探索建立省级统一的企业职工教育经费使

用管理制度。各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用，支持职业教育发展。

(十九) 加强技能人才基础工作。充分利用大数据、云计算等新一代信息技术，加强技能人才工作信息化建设。建立健全高技能人才库。加强高技能人才理论研究和成果转化。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设，开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作，推动实施技能领域“走出去”、“引进来”合作项目，支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划，推进与各国在技能领域的交流互鉴。 (来源：新华社 2022-10-07)

为全面建设社会主义现代化国家、 全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗

走过百年奋斗历程，又踏上新的赶考之路。10月22日上午，中国共产党第二十次全国代表大会胜利闭幕。大会提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

认真学习贯彻党的二十大精神，广大干部群众纷纷表示，坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，在新的赶考之路上向历史和人民交出新的优异答卷。

坚定历史自信，增强历史主动

习近平总书记在党的二十大闭幕会上的重要讲话中指出，全党要紧密团结在党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定历史自信，增强历史主动，敢于斗争、敢于胜利，埋头苦干、锐意进取，团结带领全国各族人民为实现党的二十大确定的目标任务而奋斗。

“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”湖南省花垣县十八洞村驻村第一书记、乡村振兴工作队队长田晓说，“在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标，这是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利。

新征程上，我们将埋头苦干、锐意进取，全面推进乡村振兴，加快实现农业农村现代化。”

“前进道路上，坚持中国特色社会主义道路是必须牢牢把握的一项重大原则。我们比以往任何时候都深感责任重大。”这些天，全国优秀共产党员、“奋斗者”号载人潜水器总设计师叶聪在外出差，稍有空闲就跟技术团队连线，探讨新一代潜水器研制工作。“作为一名科技工作者，我们要树立创新自信，紧抓创新机遇，加快实现高水平科技自立自强。”

在吉林省长春市，中国一汽红旗繁荣工厂目前已投产红旗E—QM5和全新红旗H5两款车型，预计今年底前还将有3款新产品实现量产。

“过去4年间，红旗品牌销量增长63倍，靠的就是技术自立自强。”中国一汽红旗繁荣工厂党委副书记、副厂长孙飞说，“我们将深入学习贯彻党的二十大精神，不断加强技术攻关，为我国汽车制造业高质量发展作出更大贡献。”

在甘肃省古浪县八步沙林场，第三代治沙人郭玺扛起水管、拧开阀门，汩汩水流浇灌沙生林木。“党的二十大报告提出，推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。”郭玺说，“我们将深入学习贯彻习近平生态文明思想，传承祖辈父辈们困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲的进取精神，继续苦干实干，开发造林技术，守好绿色长城。”

华中科技大学常务副校长、附属同济医院党委书记王伟一早便召集同事，讨论优化国家重大公共卫生事件医学中心的业务流程。“我们要努力把国家重大公共卫生事件医学中心打造成中国特色、世界一流医学中心，在疾病预防控制和重大疫情防控救治等领域作出新的贡献。”王伟表示。

团结就是力量，团结才能胜利

习近平总书记在党的二十大报告中强调，团结就是力量，团结才能胜利。全面建设社会主义现代化国家，必须充分发挥亿万人民的创造伟力。

“团结就是力量。这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强……”一大早，河北省平山县西柏坡镇北庄村村委会大院传出熟悉的旋律。这些天，北庄村党支部组织党员和群众代表集中学习党的二十大报告，集思广益谋划乡村振兴。“前几年，干部群众拧成一股绳，村里重点发展红色旅游、精品民宿等，村子面貌发生很大变化。”村党支部书记封红卷说，“我们要在党的二十大精神指引下，把乡亲们更好团结起来、凝聚起来，心往一处想、劲往一处使，让日子过得越来越红火。”

“我们小院居民有汉族、维吾尔族、哈萨克族、回族、塔塔尔族等，大家相亲相爱，就像一家人。”在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市天山区固原巷社区，居民阿布来提·吐尔逊连连夸赞社区邻里间的融洽氛围。“多年来，社区把民族团结作为最大的群众工作，积极营造各民族共居共学共事共乐的良好氛围。”固原巷社区党总支书记阿孜古丽·克里木说，“我们将认真学习贯彻党的二十大精神，结合社区工作实际，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断巩固各民族大团结。”

成排的楼房宽敞明亮，一路上鸟语花香。福建省漳州市龙海区双第华侨农场里，印尼归侨钟来安的家就在路旁，电视里正播放着党的二十大胜利闭幕的新闻。“听了二十大报告，我第一时间给还在印尼的侄儿拨通视频电话，让他看看家乡的新变化。”钟来安说，在中国

共产党的领导下，双第华侨农场从偏远落后的农村发展成了远近闻名的旅游景点。“报告里说‘动员全体中华儿女围绕实现中华民族伟大复兴中国梦一起来想、一起来干’，我愿用自己的亲身经历、亲眼所见讲好中国故事。”

窗明几净，饭香扑鼻，山东省沂水县委书记陈士贤正在解家官庄村调研党支部领办暖心食堂建设情况。“党的二十大报告提出，中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心。”陈士贤说，“水乳交融、生死与共的沂蒙精神，对我们如今开展党的建设仍然具有十分重要的启示作用。我们要认真学习贯彻党的二十大精神，发扬光大沂蒙精神，采取更多惠民生、暖民心举措，用心用情用力服务群众。”

“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。”江苏省江阴市华西村党委书记吴协恩说，“我们将在党的二十大精神指引下，携手来扎实推进共同富裕，让更多群众过上更加幸福的日子。”

确保党永远不变质、不变色、不变味

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时的重要讲话中指出，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，我们要持之以恒推进党的自我革命，确保党永远不变质、不变色、不变味，使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

在中国延安干部学院，新成立的4个课题组成员正在认真研读党的二十大报告。“报告提出，全面加强党的思想建设，加强理想信念教育，引导全党牢记党的宗旨，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。”学院教学科研部副主任王东仓说，持之以恒推进全面从严治党，必须始终拧紧理想信念

的“总开关”，教育引导党员干部保持共产党人政治本色、挺起共产党人精神脊梁。

“新的赶考路上，全面从严治党永远在路上。纪检监察工作要牢记民心是最大的政治，让群众感受到正风肃纪反腐就在身边。”安徽省合肥市庐阳区纪委常委、第二纪检监察协作区主任方守林说，“针对与群众生活密切相关的物业管理问题，我们正在开展物业监管规范化专项监督，严肃查处不作为、慢作为、乱作为等问题。”

广东省佛山市禅城区张槎街道古灶村里，即将竣工的华创亿锋数智产业园正在进行内部装修。这是古灶村由基层党组织软弱涣散的“问题村”蝶变为乡村治理示范村的一项标志性工程。“党的二十大报告提出，坚持大抓基层的鲜明导向，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”古灶村党委书记、村委会主任陆秀兴说，这几年，古灶村建强基层党组织战斗堡垒，解决了旧村改造中的一批难题，群众获得感、幸福感、安全感不断增强。

在广西壮族自治区巴马瑶族自治县西山乡，县委书记黄炳峰这些天正在走村入户开展调研。“党的二十大报告提出，坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。”黄炳峰说，巴马瑶族自治县坚持把整治群众身边腐败和不正之风摆在突出位置，紧盯工程建设领域、民生领域、侵吞公共资产等腐败问题，近两年来共立案查处群众身边腐败问题案件100起。“我们将保持全面从严治党永远在路上的清醒坚定，坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，以零容忍态度反腐惩恶。”

（来源：人民日报 2022-10-24）

团结奋斗，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章

思想之旗领航向，人间正道开新篇。中国共产党第二十次全国代表大会圆满完成各项议程和崇高使命，在北京胜利闭幕。一个走过百年奋斗历程、立志于中华民族千秋伟业、致力于人类和平与发展崇高事业的马克思主义政党，踔厉奋发、勇毅前行，吹响了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋进号角。

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会选举产生了新一届中央委员会和中央纪律检查委员会，通过了关于十九届中央委员会报告的决议、关于十九届中央纪律检查委员会工作报告的决议、关于《中国共产党章程（修正案）》的决议。这是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会，在党和国家发展进程中具有极其重大的历史意义。党的二十大作出的各项决策部署、取得的各项成果，必将对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，对夺取中国特色社会主义新胜利发挥十分重要的指导和保证作用。

大会高度评价习近平同志代表十九届中央委员会所作的报告。报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，分析了国际国内形势，提出了党的二十大主题，回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四

个全面”战略布局作出了全面部署，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。报告是党和人民智慧的结晶，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。

大会高度评价十九届中央委员会的工作，高度评价新时代取得的伟大成就。过去五年和新时代以来的十年，在党和国家发展进程中极不寻常、极不平凡。以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，团结带领全党全国各族人民采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事要事，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想为新时代党和国家事业发展提供了根本遵循，是贯穿党的二十大报告的灵魂。党的十八大以来，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，取

得重大理论创新成果，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容，必须长期坚持并不断丰富发展。这一创新理论，科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，使科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出新的蓬勃生机。党的二十大明确提出，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。我们要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人民至上，坚持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，继续推进实践基础上的理论创新，开辟马克思主义中国化时代化新境界。

“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证，是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，从根本上讲，在于确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。全党要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章。

“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的二十大全面把握党和国家事业发展新要求、人民群众新期待，明确提出了新时代新征程中国共产党的使命任务。进入新时代以来，党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富，成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化扎根中国大地，切合中国实际，不断丰富和发展人类文明新形态，为人类实现现代化提供了新的选择。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，重点部署了未来五年的战略任务和重大举措。未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，搞好这五年的发展对于实现第二个百年奋斗目标至关重要。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期。我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。前进道路上，我们要牢牢把握“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持深化改革开放”“坚持发扬斗争精神”的重大原则，坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，始终把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位，必须时刻保持解决大党独有难题的清醒

和坚定。全党必须牢记，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命，全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，使我们党坚守初心使命，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。团结才能胜利，奋斗才会成功。团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。当前最重要的任务，就是认真学习贯彻党的二十大精神，自觉用党的二十大精神统一思想和行动，撸起袖子加油干，一步一个脚印把党的二十大作出的重大决策部署付诸行动、见之于成效。时代呼唤着我们，人民期待着我们，唯有矢志不渝、笃行不怠，方能不负时代、不负人民。必须倍加珍惜、始终坚持“五个必由之路”，咬定青山不放松，引领和保障中国特色社会主义巍巍巨轮乘风破浪、行稳致远。必须充分发挥亿万人民的创造伟力，始终保持党同人民群众的血肉联系，始终接受人民批评和监督，始终同人民同呼吸、共命运、心连心，形成同心共圆中国梦的强大合力。党用伟大奋斗创造了百年伟业，也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。

百年成就无比辉煌，百年大党风华正茂。走过苦难辉煌的过去，走在日新月异的现在，走向光明宏大的未来，中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神，中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。我们完全有信心有能力在新时代新征程创造令世人刮目相看的新的更大奇迹。全党同志务必不

忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。我们靠团结奋斗创造了辉煌历史，还要靠团结奋斗开辟美好未来。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗！（来源：人民日报 2022-10-24）

【高教视点】

更好的教育 更好的未来

教育是国之大计、党之大计。

这十年，我国教育普及水平实现历史性跨越，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。

这十年，教育服务能力稳步提升，为国家重大战略实施和经济社会发展提供了强大的人才和智力支撑。

这十年，国家财政性教育经费投入占GDP比例连年保持在4%以上。

党的二十大报告提出，办好人民满意的教育。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

更好的教育筑就更好的中国。未来五年，教育的中国特色将更加鲜明，教育公平将持续推进，14亿多人民共享的更高质量教育将在奋进探索中变为现实。

1. 立德树人 播下理想信念火种

党的二十大报告指出，坚持为党育人、为国育才。这是十年来贯穿我国教育发展的一条主线——将立德树人上升至“教育的根本任务”的战略高度。

上海市黄浦区卢湾一中心小学，毗邻中共一大会址。

2006年，卢湾一中心小学成立“红喇叭”小讲解员社团，专门服务中共一大纪念馆，纪念馆也成为学生们特别的课堂——将红色的种子播撒在孩子们的心田。

卢湾一中心小学校长吴蓉瑾代表第一次带领学生参观中共一大纪念馆时就注意到，孩子们很开心，但听讲解时“不够认真”。那次参观后，她多方调研，提出希望建立一支由少先队员组成的讲解员队伍——“红喇叭”小讲解员社团。

吴蓉瑾代表说：“总有人问我，带孩子们去中共一大纪念馆做小讲解员，孩子们弄得懂、讲得清吗？”

经过多年实践，吴蓉瑾代表的回答更有底气：“在儿童情感启蒙的关键阶段，在他们心里种下红色种子，他们才能知道今天的幸福生活是多么来之不易。”

“接受红色教育，传承红色基因，应当从孩子抓起，把波澜壮阔的党史变成一个个通俗易懂、精彩纷呈的小故事，并由孩子们来讲解，起到的作用不可估量。”她说。

如今，“中共一大纪念馆讲解”已成为卢湾一中心小学必修课，覆盖全部年级。吴蓉瑾代表认为，“红喇叭”小讲解员的培训过程和一次次讲解的过程，也是他们将讲解内容内化于心、外化于行的过程。“浇树浇根，育人育心”，更多的“红喇叭”响起来，让对孩子的思政教育从“育心”开始。

生动的历史场景、独特的授课方式、创新的教学模式……当前，各地各校正在用新颖有趣的“大思政课”，着力为青少年打好精神底色、筑牢人生根基。

教育部基础教育质量监测中心发布的《2020年国家义务教育质量监测——德育状况监测结果报告》显示，被调研的学生普遍具有积极人生价值观。

2. 激发科技创新活力 取得重大科技成果

党的二十大报告提出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。

随着“双一流”建设扎实推进，若干学科进入世界一流学科前列，高校创新能力持续提升：首次观测到量子反常霍尔效应，研制成功“九章”量子计算机……

十年来，高校及其团队获得国家自然科学奖总量的 67%、国家技术发明奖总量的 72%，连续三年牵头获得国家自然科学奖一等奖。十年间，高校专利转化金额从 8.2 亿元增长到 88.9 亿元。

“北京大学建立健全有组织的科研攻关机制，聚焦国家重大需求，凝练科研攻关方向，努力成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。”北京大学校长龚旗煌代表介绍。

十年来，北京大学有 38 项成果获国家科学技术奖。在纳光电子、塞罕坝生态系统、口腔医学等领域方向新认定 10 余个国家级基地。

南开大学校长陈雨露代表介绍，南开大学注重抓学科突破、科研创新，实施“学科引领与会聚”战略，强化一流学科重点支持导向，巩固文理传统优势，加快布局现代工学体系，发挥南开文理综合、基础研究优势，强化大项目、大团队、大平台、大成果的有组织培育。

目前，我国基本上形成了层次清晰、布局合理的高校科技创新体系，取得了一批标志性的重大科技成果，高校科技创新活力不断激发。

3. 推进综合改革 回归教育本质

新的时代，赋予中国教育新的使命。迎难而上，中国教育作出响亮回答——唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。

十年来，党中央、国务院将改革创新作为教育发展的强大动力，不断创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革教学内容、方法。

其中，关系百姓切身利益的考试招生制度改革，尤其引人关注。

2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了新一轮考试招生制度改革。

截至目前，29个省份分五批进行高考综合改革，基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的中国特色招生考试模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力的体制机制。

“2021年，‘新高考’在江苏平稳落地、首战告捷。实现考情、教情、学情‘三个向好’，更多江苏学子获得适合的高等教育机会，家长和社会对高考工作的获得感、满意度持续提升。”江苏省教育厅厅长葛道凯代表说。

葛道凯代表细数了“新高考”的优势：

——人才选拔科学性得到加强，高考命题体现了价值引领、素养导向、能力为重和知识为基。

——社会公平保障性得到加强，高考成绩复核人数、信访咨询数量等持续减少。

——高中育人方式改革得到深化，实现“招—考—教—学”良性互动，引导高中教学回归立德树人、回归课程标准、回归课堂主渠道。

“我们将稳妥推进高中阶段学校考试招生制度改革，将综合素质评价结果与高中阶段学校招生录取挂钩，明确思想品德、学业水平、身心发展、艺术素养和社会实践等方面的评价内容和要求，充分反映学生的全面发展情况和个性特长。”葛道凯代表表示。

行稳致远，一系列改革创新之举持续推进，一串串令人振奋的成效初步显现：

一年多来，“双减”政策推动教育生态持续好转，学校书面作业总量和时长得到有效控制，作业质量不断提高，学科类校外培训机构数量大幅压减，让教育回归本质。

职教改革深入推进。目前，全国基本实现了每个县至少有一所中职、每个地市至少有一所高职，职业教育服务区域经济社会发展的作用更加凸显。

新时代教育评价改革落地，探索、建立和完善分类多元、科学有效的教育评价体系，“五唯”顽瘴痼疾正加速破除。

4. 守住民生底线 促进教育公平

更好的教育，是对公平的坚守，是对孩子们成长的时刻关注。

近日，农村义务教育学生营养改善计划实施效果综合评价出炉，十年来，各年龄段男女生的平均身高和体重水平逐年升高。我国两次提高补助标准，从每生每天3元提高到5元，截至2021年底，该计划已惠及学生3.5亿人次。

和身体强壮同样值得珍视的，是孩子们“走出大山”的机会。

2012年以来，95万余名学子通过重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划走出贫困地区，走进重点大学。

“北京大学2013至2022年，通过国家专项计划、‘筑梦计划’高校专项计划录取本科学生2413人，占录取本校本科生总数的8.4%。与十年前相比，农村学生和中西部学生在本科生中的占比，均提升了6至7个百分点。”龚旗煌代表说。

教育公平，不仅在于机会增多，还在于区域协同发展。

南开大学积极参与对口支援中西部高校工作，承担了对口支援延边大学、喀什大学、桂林旅游学院等高校的任务。陈雨露代表表示：“我们结合受援高校综合实力和学科特点，因地制宜制定帮扶措施，全方位提升受援高校教学科研水平，取得了积极成效。”

兰州大学党委书记马小洁代表表示：“促进西部高等教育发展进步，需要西部高校自信自强、守正创新，率先解放思想、转变观念，跳出区域观念的思想桎梏和思维惯性，树立志存高远、勇争一流的发展意识。”

马小洁代表说：“兰州大学将牢记嘱托，坚定自信、增强主动，深入拓展和丰富与西部省区市的战略合作，赋予学科、科研以区域人文、自然禀赋特色优势，在抢抓振兴中西部高等教育、新时代西部大开发历史机遇中，加快中国特色、世界一流大学建设，当好西部高等教育发展的‘领头羊’。”（来源：光明日报 2022-10-22）

【他山之石】

天津大学深入推进新工科建设 探索新时代卓越工程师培养模式改革

天津大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央人才工作会议精神，坚持把卓越工程师培养作为发展重点，全方位多层次大力度推进新工科人才培养平台建设、项目式课程改革、教学质量和教育共同体构建，积极探索新时代卓越工程师培养新模式，努力走好战略人才自主培养之路。

以人才培养平台建设为重点，持续强化学科交叉融合。以“新的工科专业”和“工科的新要求”为着力点，通过交叉科研平台、交叉研究领域、交叉导师团队、交叉生源和交叉知识“五维并举”，构建学校、学院、专业三级新工科人才培养平台，推动工程教育组织模式创新变革。建设求是学部，汇聚机械学院、精仪学院、自动化学院等多个学院的优势资源，建立跨学院、多学科、开放办学的校级引导性平台——“未来智能机器与系统平台”，发挥示范带动作用，营造新工科建设浓厚氛围。聚焦关键核心领域和未来产业发展需求，结合优势学科专业特点，差异化、梯度式建设“智慧流程工业与产品工程”“智能机械大类新工科培养平台”“智慧水利人才培养平台”等19个跨学科人才培养平台，推动传统工科专业优化升级。深化产教融合校企合作，探索建立校企协同育人机制，组织国内外知名的企业工程师深度参与人才培养方案制定、课程研制和课堂教学，支持学生参与企业实习实训，深入了解前沿技术研发、应用与改进，切实增强人才培养供需匹配度。

以项目式课程体系改革为抓手，持续优化教育教学设计。将项目式教学贯穿新工科教育始终，推动“通识+专业+双创”深度融合，不断提升新工科人才培养质量。设立《设计思维》等 14 个项目式教学改革重点项目，建设 10 个教学改革建设点，累计培育课程 140 余门，着力打造项目式教学改革课程库，引导教师将课程核心知识与实践应用相结合，努力培养学生知识应用、创新创业、团队合作等能力素质。建设《设计与建造》等 11 项新工科教材、《现代工程图学》等 9 项项目式课程教学资源，不断提升教师项目式教学能力水平。组织开展“新工科项目式课程设计大赛”，搭建教师说课、课堂观摩、培训研讨、案例分析等交流合作平台。优化学生毕业设计，推动项目式课程体系落地落实，2021 年支持 5 个学院、21 名本科生、15 位指导教师，围绕“天津大学智慧校园海陆空智能无人系统安全巡查平台”项目开展跨学科的协同合作；2022 年立项 18 个跨学科新工科毕业设计项目群，121 名教师、172 名学生参与，推动用项目成果检验课程改革成效。

以提升立德树人成效为目标，持续固化质量管理体系。将质量标准与评价体系作为持续加强和改进新工科建设的重要手段和有力支撑，以 ISO9000 质量体系为参照，科学制定质量目标、方针和标准，积极推动质量文化建设。聚焦卓越工程师核心素养，制定涵盖身心素质、品德、能力、知识四个维度、28 个要素的“未来卓越人才培养标准”，将价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”育人贯穿人才培养全过程。学校 21 个本科专业、6 个研究生层次学科领域入选教育部“卓越工程师教育培养计划”。推行书院制管理，坚持以学生为中心，探索“导师组”制培养模式，建立由学术导师、企业导师、

创业导师、辅导员、高年级学生等组成的导师组，为学生提供学术指导、学业督导、创业辅导、心理疏导等。实施“基于 ISO9000 标准的教学质量体系提升”项目，采用“策划—实施—测量—改进”循环方法，研制包括质量手册、作业指导书和质量记录等在内的一系列质量管理体系文件，进一步强化教育教学管理，促进新工科人才培养质量提升。

以教育共同体构建为依托，持续深化工程教育合作。强化与国内外高校新工科研究队伍和实践团队的交流研讨，不断深化新工科建设理论研究与育人实践共识。围绕工程教育改革，携手北京理工大学等 9 所卓越人才培养合作高校联盟共同发布《新工科教育质量宣言》，打造新工科教育人才培养共同体，不断提升新工科教育影响力和辐射力。依托天津大学新工科教育中心、天津市新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、全国新工科教育创新中心、新工科教育国际联盟等，构建“学校—天津—全国—世界”四级合作交流平台，系统开展新工科理论研究、师资培训交流、人才培养标准研制等。梳理总结新工科建设经验方法，编纂出版《新工科教育》《首批国家级新工科研究与实践优秀项目案例集》《面向未来的工程教育革新范式——新工科理论研究与实践探索的“天大经验”》等著作，进一步推动新工科建设成果共享共建。（来源：教育部 2022-10-14）

上海交通大学积极推进工程科技创新人才培养改革

上海交通大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持“四个面向”、践行“四个服务”，以新工科建设为抓手，持续深化工程教育改革，在学科专业、课程体系、产教融合、教师队伍、专业认证等方面多措并举、协同发力，努力培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才。

服务国家战略，优化学科专业结构。按照符合国家战略发展需要、符合学校办学定位和办学特色、符合学校学科专业布局的原则，推进“四新”专业建设，不断优化学科专业设置，提升办学水平和质量。设立智慧能源创新学院、设计学院、海洋学院等，增设人工智能、智慧农业、可持续能源等新专业，着力培养新兴科技产业急需紧缺人才。发挥工科人才培养综合优势，联合 8 个工科学院，集聚 23 个一流工科专业，突出多学科交叉融合、创新行动力提升、团队协作能力建设等目标方向，设置通用专业基础课程模块，强化数理基础、力学、电学和信息学等课程，推进强基础、重交叉的“大专业”培养改革。每年约 2100 名工科新生进行“大专业”培养，不断探索创新人才培养模式。实施双学位项目改革，强化工科人才的理科基础，设立“机械+数学”“材料+物理”“能源+化学”等 17 个应用型专业与基础性专业相结合的双学士学位培养项目，着力培养既有扎实专业知识，又能熟练运用基础学科理论和方法开展创新实践的高素质人才。

注重交叉融合，加强课程体系建设。优化设计 500 余门知识整合度高、实践结合度紧、学习挑战度大的课程，其中工科核心课程 191 门，着力打造理论与实践相互融合的课程体系，引导学生增强整体性

和系统性学习，提升解决复杂问题的综合分析能力。探索工科专业项目式教学，加强自主探究，将工程技术需求提炼为课程项目，教师结合课程项目贴近实际讲授专业知识，指导学生组建跨专业团队集体协作完成项目，进一步提升团队合作意识和创新能力。积极打造共建共享的“交·通全球课堂”，与 20 多所海外知名高校共建“量子信息技术及实践”“数字图像处理”等 42 门课程，中外教师同堂授课，多国学生同堂学习，着力拓宽学生的全球化视野，不断提升跨文化理解力和沟通能力。

突出协同联动，抓实产教融合育人。瞄准国家双碳战略和行业卓越人才需求，与电力行业企业共建智慧能源创新学院，校企双方共同研制面向产业前沿的人才培养方案，加大办学资源和师资力量投入，着力培养复合型、交叉型、实践型、创新型人才。聚焦未来能源技术，与新能源企业等合作共建未来技术学院，共创培养体系、共建课程模块、共享人力资源、共同科技攻关，打造校园与科技园相互融通，人才培养与科技创新有机衔接的产教融合新平台。依托大学科技园、学生创新中心等，与行业企业共建人工智能、云计算等重点实验室，每年开设 100 余门企业课程及项目，让学生紧跟前沿发展，培养工程专业兴趣，不断提高实践应用能力。

坚持内外结合，强化教师队伍建设。健全校企合作长效机制，鼓励教师深入企业一线，合力解决企业发展面临的重大问题，促进基础研究和实践创新紧密结合，推动将实践经验转化为教学资源，不断提升教师实践教学能力和水平。选聘校企“双导师”共同指导学生，围绕工程实践问题，在真实情境中培养学生的知识综合运用能力、复杂问题分析能力和创造性解决问题能力等。目前，已有 50 余家企业参

与学生创新中心教学工作，一批优秀工程师、架构师组成的授课团队成为学校师资队伍的重要组成部分，与校内教师联合授课，促进企业需求与教育教学深度融合，打造覆盖基础实践训练、交叉创新探究、创新创业教育等方面的课程体系。持续深化教师队伍“分类发展”改革，推进实验技术队伍、技术转化队伍等专业化发展，积极营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的发展环境，不断提升实验实践课程教师队伍的能力素质和教学水平。

推进专业认证，提升人才培养质量。以工程专业认证工作为抓手，持续加强人才培养全过程的质量标准体系建设，推动机械工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、土木工程、临床医学等 22 个专业通过国内外专业认证。按照价值引领、知识探究、能力培养、人格养成四大板块，形成 20 项具体目标，并有机融入课程思政内容，构建“学校培养目标—专业培养方案—课程教学大纲—学业考核标准”一体化的质量标准体系。完善校院协同管理机制，鼓励引导专业积极参加相关认证，不断完善“招生—培养—就业”全过程人才培养链条。引导专业围绕人才培养目标、课程体系设置、教育教学情况、师资队伍建设等方面，健全系统性、周期性评估与监督制度，积极营造卓越文化，进一步激发专业发展内生动力，不断提升人才培养质量。

(来源：教育部 2022-10-12)

江南大学以“五个坚持”持续助力定点帮扶县乡村振兴

江南大学深入学习贯彻党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，坚决落实“四个不摘”要求，统筹学校优势资源和力量，坚持教育帮扶、产业帮扶、文化帮扶、消费帮扶、社会帮扶紧密结合、协同发力，持续推进定点帮扶工作，助力贵州省从江县乡村全面振兴。

坚持教育筑基，推动智志双扶。举办从江县中小学校长能力与素养提升培训班，从规划学校发展、引领教师成长、优化内部管理等方面，帮助学员提升综合能力和素养。组织大学生支教团赴从江乡村学校开展助学支教，服务中小学生 780 人次。积极筹措资金 20 余万元，推动从江县上歹小学、独洞小学教学楼、足球场等基础设施建设与改造提升，努力为学生提供更加优质的学习条件和校园环境。动员师生和校友与上歹小学、独洞小学贫困学生开展结对助学，在学习、生活、心理健康等方面给予关爱支持，协助做好控辍保学工作。实施推普助力乡村振兴计划，大力推广国家通用语言文字，编撰《普通话推广手册》，开展普通话培训和水平测试。运用线下和线上相结合、来校学习和送教入县相结合的方式，培训从江县基层干部、乡村振兴带头人和专业技术人员等 910 人次。举办贵州纺织非遗服饰工艺设计研修班、非遗工坊刺绣技术骨干培训班，积极为当地非遗文化产业、刺绣产业发展提供人才和智力支持。

坚持科技赋能，带动产业升级。深化“江南大学—从江技术转移分中心”建设，推动更多科技成果优先在从江实施转化。与从江相关企业签订合作协议，共建帮扶车间，支持企业开展核心技术攻关、生

生产工艺改进和产品竞争力提升。发挥食品学科优势，组建由农产品深加工专家领衔的支农团队，联合贵州中医药大学助力从江相关企业在药食同源、健康保健等领域开展深加工和新品研发。发挥设计学科优势，组建独洞乡村振兴设计课题组，联合西南财经大学开展专题研究和专项设计，形成《独洞“设计介入乡村振兴”建设方案》并推动落地实施。开展博士科技服务团实践活动，深入乡村生产一线调查研究，为从江产业发展提供咨询建议和服务支持。加强农技人才队伍建设，帮助培养近百名爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民。结合当地人才和资源推动特色产业发展，大力扶持碧根果、姜黄、重楼等高附加值中草药材种植。发挥乡村振兴带头人、致富带头人等作用，以独洞村农村生产合作社为试点，积极帮助拓宽销售渠道，促进农副产品专业化、规模化生产，吸纳更多农民工本地就业。

坚持文化搭台，增添振兴活力。推动“江南大学—从江非遗文化传承促进中心”建设，探索打造“非遗+旅游”发展新模式，擦亮从江文化名片，助力文创旅游产业繁荣。推进“江南大学—从江非遗工坊”建设，支持文创产品设计生产、营销推广、技艺培训等。开展以“侗族大歌”为主要内容的少数民族文化传播推广活动，协调有关方面专家为侗歌作乐谱标注等。组织外国语学院师生团队成立“译见中情”工作室，将79万字《侗族大歌志》翻译成英文，助力推进中华优秀传统文化的国际交流。组织开展民族文化进校园活动，成立苗族音乐传习社，组织苗族歌师教授小学生唱苗歌、弹奏“牛腿琴”等，推动优秀传统文化代代相传。支持藤编、造纸、刺绣等传统手工艺传承，带动手工艺生产技能水平和产品市场竞争力提升。举办上歹村首

届民歌节、“唱支山歌给党听”等活动，进一步丰富村民精神文化生活。

坚持消费带动，助力农户增收。统筹校内采购安排，实行“以购代捐”，将从江等脱贫地区农副产品纳入学校采购“一揽子计划”，购买从江等地的大米、木耳、辣椒、茶树油等农副产品 234 万余元，帮助销售小麦、菌菇、椪柑等农副产品 675 万余元。协助建设完善农副产品销售网站，充分利用现有“扶贫 832”“e 帮扶”等网络销售平台，及时发布产品信息、改进营销策略、拓展销售网络，以实际消费行动支持当地农副产业发展，帮助农民群众增收。鼓励学校“国家大学科技园”食品饮料企业前往从江开展百香果、菌菇等深加工或定制化生产，降低原料运输成本，扩大生产销售规模，促进实现互利共赢。

坚持社会参与，汇聚帮扶合力。持续加强与地方政府、企事业单位以及公益基金会等社会力量的协作配合，引导各类资源向从江聚集，形成帮扶合力。组织广东、贵州等地校友会及校友企业赴从江开展组团式调研合作，共商可持续发展之路。对接中国贸促会、广东佛山南海区人民政府达成三方组团帮扶共识，聚焦从江发展和乡村振兴，积极拓展合作空间与内容，推动帮扶工作从“独立团”向“集团军”转变。协助从江引进帮扶资金 232 万元，助力当地企业生产设备换代与改造升级。联系校友企业定点采购从江农副产品 109 万元，协调公益组织向从江捐赠打米机、榨油机、包装机等机械设备，支持提高当地农业生产效率。积极推介从江产业名片，帮助从江招商引资，吸引长三角地区企业到从江投资兴业，带动当地就业和产业发展，助力加快实现乡村全面振兴。（来源：教育部 2022-09-13）