

1期
2021
总第26期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2021 年第 1 期
(总第 26 期)

遵义师范学院
发展规划处 编
(内部参考)

2021 年 03 月 31 日

目 录

● 决 策 参 考

教育部 财政部 国家发展改革委 关于印发《“双一流”建设成效评价 办法（试行）》的通知·····	01
教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》·····	07
教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》·····	07

● 高 教 时 讯

李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平更高质量的教育·····	09
教育部发布 2020 年全国教育事业统计主要结果·····	10
教育部将新建 75 个基础学科拔尖学生培养基地·····	11

● 教 育 改 革

建设高质量教育体系 办好人民满意的教育·····	12
--------------------------	----

● 乡 村 振 兴

以高质量发展统揽“三农”工作 全面推进乡村振兴·····	16
------------------------------	----

● 他 山 之 石

新疆大学：凝神聚力服务区域发展·····	20
华南理工大学：“F 计划”培育新工科领军人才·····	24

【决策参考】

教育部 财政部 国家发展改革委 关于印发《“双一流”建设成效评价 办法（试行）》的通知

教研〔2020〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财政局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

教育部、财政部、国家发展改革委制定了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部 财政部 国家发展改革委

2020年12月30日

“双一流”建设成效评价办法 （试行）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快“双一流”建设，促进高等教育内涵式发展、高质量发展，推进治理体系和治理能力现代化，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号，以下简称《总体方案》）、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2号）和《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（教研〔2018〕5号），制定本办法。

第二条 “双一流”建设成效评价以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚定社会主义办学方向，以中国特色、世界一流为核心，突出培养一流人才、产出一流成果，主动服务国家需求，克服“五唯”

顽瘴痼疾，以中国特色“双一流”建设成效评价体系引导高校和学科争创世界一流。

第三条 “双一流”建设成效评价是对高校及其学科建设实现大学功能、内涵发展及特色发展成效的多元多维评价，综合呈现高校自我评价、专家评价和第三方评价结果。评价遵循以下原则：

1. 一流目标，关注内涵建设。坚持中国特色与世界一流，坚持办学正确方向，坚持以立德树人根本任务为内涵建设牵引，聚焦人才培养、队伍建设、科研贡献与机制创新，在具有可比性的领域进入世界一流行列或前列，不唯排名、不唯数量指标。

2. 需求导向，聚焦服务贡献。考察建设高校主动面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，在突破关键核心技术、探索前沿科学问题和解决重大社会现实问题等方面作出的重要贡献，尤其是基础研究取得“从0到1”重大原始创新成果的情况。考察立足优势学科主动融入和支撑区域及行业产业发展的情况。考察传承弘扬中华优秀传统文化、推进中国特色社会主义文化建设、促进人类文明发展，以及在开拓治国理政研究新领域新方向上取得创新性先导性成果的情况。

3. 分类评价，引导特色发展。以学科为基础，依据办学传统与发展任务、学科特色与交叉融合趋势、行业产业支撑与区域服务，探索建立院校分类评价体系，鼓励不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流。

4. 以评促建，注重持续提升。设立常态化建设监测体系，注重考察期中和期末建设目标达成度、高校及学科发展度，合理参考第三方评价表现度，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，督促高校落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

第二章 成效评价重点

第四条 成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组

成, 统筹整合《总体方案》五大建设任务和五大改革任务作为评价重点, 综合客观数据和主观评议, 分整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力不同视角, 考察和呈现高校和学科的建设成效。

第五条 对建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”的评价, 贯穿成效评价各个方面, 反映学校全面加强党的建设和领导, 坚持社会主义办学方向, 党建引领和保障“双一流”建设, 依法治校、依法办学, 完善现代大学制度和治理体系等方面的表现, 是对高校整体建设和学科建设坚持中国特色本质要求的统领性、决定性评价。

第六条 大学整体建设评价, 分别按人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作六个方面相对独立组织, 综合呈现结果; 学科建设评价, 主要考察建设学科在人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面的综合成效。

具体评价要求是:

1. 人才培养评价。将立德树人成效作为根本考察标准, 以人才培养过程、结果及影响为评价对象, 突出培养一流人才, 综合考察建设高校思政课程、课程思政、教学投入与改革、创新创业教育、毕业生就业质量以及德智体美劳全面发展的建设举措与成效。

2. 教师队伍建设评价。突出教师思想政治素质和师德师风建设, 克服“唯论文”“唯帽子”“唯职称”“唯学历”“唯奖项”“唯项目”倾向, 综合考察教师队伍师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况, 以及建设高校在推进人事制度改革, 提高专任教师队伍水平、影响力及发展潜力的举措和成效。

3. 科学研究评价。突出原始创新与重大突破, 不唯数量、不唯论文、不唯奖项, 实行代表作评价, 强调成果的创新质量和贡献, 结合重大、重点创新基地平台建设情况, 综合考察建设高校提高科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子”问题、推进科技评价改革的主要举措, 在构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体

系中发挥的主力军作用，以及面向改革发展重大实践，推动思想理论创新、服务资政决策等方面成效。

4. 社会服务评价。突出贡献和引领，综合考察建设高校技术转移与成果转化的情况、服务国家重大战略和行业产业发展以及区域发展需求、围绕国民经济社会发展加强重点领域学科专业建设和急需人才培养、特色高端智库体系建设情况、成果转化效益以及参与国内外重要标准制订等方面的成效。

5. 文化传承创新评价。突出传承与创新中国特色社会主义先进文化，综合考察建设高校传承严谨学风和科学精神、中华优秀传统文化和红色文化，弘扬社会主义核心价值观的理论建设和社会实践创新，塑造大学精神及校园文化建设的举措和成效以及校园文化建设引领社会文化发展的贡献度。

6. 国际交流合作评价。突出实效与影响，综合考察建设高校统筹国内国外两种资源，提升人才培养和科学研究的水平以及服务国家对外开放的能力，加强多渠道国际交流合作，持续增强国际影响力的成效。

第七条 不同评价方面，相应设置整体发展水平、成长提升程度及可持续发展能力的评价角度，重视对成长性、特色性发展的评价，引导高校和学科关注长远发展。

1. 整体发展水平。考察高校和学科建设的达成水平，在可比领域与国内外大学和学科进行比较。

2. 成长提升程度。考察高校和学科在建设周期内的水平变化，体现成长增量及发展质量。

3. 可持续发展能力。考察高校和学科的结构布局、特色优势、资源投入、平台建设、体制机制改革及制度体系创新完善、治理效能等支撑发展的条件与水平，体现发展潜力。

第三章 成效评价组织

第八条 每轮建设中期，开展建设高校自我评估。

建设高校应依据本办法相关要求，对照学校建设方案，制定自评工作方案，系统整理建设成效数据，组织校内外专家对建设目标和任务完成情况、学科建设水平、资金管理使用情况以及建设中存在的问题等进行分析，提出整改措施，发布自评报告。

第九条 每轮建设期末，开展建设周期成效评价。按以下程序进行：

1. 建设高校根据建设方案对改革实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行自我评价。

2. 教育部根据本办法制定成效评价工作方案，委托相关机构分别开展定量数据处理、定性评议、第三方评价结果比对等工作，有关机构分别提出初步评价结果。

3. “双一流”建设专家委员会根据建设高校的建设方案、中期和期末自评报告、相关机构初步评价结果，形成综合评价意见。

4. “双一流”建设主管部门根据专家委员会的评价意见，综合研究，确定评价结果，上报国务院。

第十条 成效评价实行水平评价与效益考核相结合，考察建设高校和学科在建设基础、突破贡献、特色凝练等方面的表现。避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标，既考核在现有资源条件下的建设成果及其对学校整体建设带动效应，也衡量在已有发展基础上的成长提升及发展潜力。

第十一条 成效评价实行日常动态监测与周期评价相结合。以成效评价内容为依据，建立常态化的建设监测体系，建设周期内对大学整体建设和学科建设过程和结果，实现连续跟踪、监测与评估一体化，周期评价以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑。

第十二条 成效评价实行定量评价与定性评议相结合。依据公开数据、可参考的第三方评价结果及监测数据进行定量评价。对建设高

校与建设学科定期发布的进展报告、中期和期末自评报告、典型特色案例及其他写实性材料，组织专家进行定性评议。定量结果定性结论互相补充、互为印证。

第十三条 以学科为基础，探索建设成效国际比较。科学合理确定相关领域的世界一流标杆，结合大数据分析和同行评议等，对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。

第十四条 适时开展分类评价。研究建立建设高校分类体系，完善分类评价办法，引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势，注重特色建设。

第四章 评价结果运用

第十五条 建立成效评价结果多维多样化呈现机制。按不同评价方面、不同学校和学科类型，以区间和梯度分布等形式，呈现建设高校和建设学科的综合评价结果，不计算总分、不发布排名。

第十六条 综合评价结果作为下一轮建设范围动态调整的主要依据。

第十七条 教育部、财政部、国家发展改革委根据综合评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，减少支持力度。

第五章 附 则

第十八条 建设高校在动态监测、中期自评和周期评价中应确保材料和数据真实准确。凡发现造假作伪等情形的，建设主管部门将视情节予以严肃处理。情节严重的，减少支持直至调整出建设范围。

第十九条 本办法自公布之日起实施。

（来源：《教育部官网》2021-3-23）

教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》

近日,教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》要求加强教育管理信息化统筹协调,优化信息系统供给模式,提高教育数据管理水平,促进管理服务流程再造,提高基础设施支撑能力,以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

《通知》指出,要利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平,推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变。

《通知》强调,要加强教育管理信息化组织领导,构建教育管理信息化分工机制,完善教育管理信息化制度体系;加强信息系统规范管理,推进信息系统深度整合,促进应用服务创新发展;加强教育数据规范管理,促进教育数据开放共享,强化教育数据质量保障,提升教育数据管理效能;促进教育行政办公数字化,实现教育管理服务“一网通办”,推进教育督导和监管信息化;加强网络环境建设,规范数据中心建设,构建数字认证体系,提升安全保障能力。

《通知》明确,要打造技术精湛、结构合理、精简高效的专业队伍,培养和吸引更多优秀人才,鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源。(来源:《中国教育报》2021-3-24)

教育部印发《高等学校数字校园建设规范(试行)》

为扎实推进教育信息化 2.0 行动计划,积极发展“互联网+教育”,教育部近日印发《高等学校数字校园建设规范(试行)》(以

下简称《规范》)。

《规范》明确了高等学校数字校园建设的总体要求,提出要围绕立德树人根本任务,结合业务需求,充分利用信息技术特别是智能技术,实现高等学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、网络安全的体系化建设、信息资源的智能化联通、校园环境的数字化改造、用户信息素养的适应性发展以及核心业务的数字化转型。

《规范》指出,高等学校数字校园建设应遵循整体规划分步实施、总体设计标准引领、应用导向数据驱动、注重融合体验优先、安全可靠适度超前、积极探索创新应用的建设原则,按照整体规划、总体设计、项目建设、运行维护、评价改进的建设流程推进。

《规范》还对高等学校数字校园建设各方面的内容提出了通用要求。(来源:《中国教育报》2021-3-24)

【高教时讯】

李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平 更高质量的教育

第十三届全国人民代表大会第四次会议5日上午9时在人民大会堂开幕。国务院总理李克强代表国务院向大会作政府工作报告指出，发展更加公平更高质量的教育。

政府工作报告提出，构建德智体美劳全面培养的教育体系。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快补齐农村办学条件短板，健全教师工资保障长效机制，改善乡村教师待遇。进一步提高学前教育入园率，完善普惠性学前教育保障机制，支持社会力量办园。鼓励高中阶段学校多样化发展。增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育发展。分类建设一流大学和一流学科，加快优化学科专业结构。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育评价改革，健全学校家庭社会协同育人机制。在教育公平上迈出更大步伐，更好解决进城务工人员子女就学问题，高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度，努力让广大学生健康快乐成长，让每个孩子都有人生出彩的机会。

政府工作报告中还有多处涉及教育。过去一年，广泛开展线上教学，秋季学期实现全面复学，1000多万高中毕业生顺利完成高考。全面深化教育领域综合改革。实现高职院校扩招100万人目标。过去五年，我国经济社会发展取得新的历史性成就。教育、卫生、文化等领域发展取得新成就，教育公平和质量较大提升，医疗卫生事业加快发展，文化事业和文化产业繁荣发展。坚持创新驱动发展，加快发展现代产业体系。

全社会研发经费投入年均增长7%以上、力争投入强度高于“十三五”时期实际。建设高质量教育体系，深化教育改革，实施教育提

质扩容工程，劳动年龄人口平均受教育年限提高到 11.3 年。

在部署 2021 年重点工作时，政府工作报告还指出，就业优先政策要继续强化、聚力增效。做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。拓宽职业技能培训资金使用范围，开展大规模、多层次职业技能培训，完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标，建设一批高技能人才培训基地。提升科技创新能力。强化国家战略科技力量，推进国家实验室建设，完善科技项目和创新基地布局。运用市场化机制激励企业创新。强化企业创新主体地位，鼓励领军企业组建创新联合体，拓展产学研用融合通道，健全科技成果产权激励机制，完善创业投资监管体制和发展政策，纵深推进大众创业万众创新。

（来源：《中国教育报》2021-03-06）

教育部发布 2020 年全国教育事业统计主要结果

根据教育部近日发布的 2020 年全国教育事业统计主要结果，2020 年，全国共有各级各类学校 53.71 万所，在校生 2.89 亿人，专任教师 1792.18 万人。

高等教育方面，全国共有普通高校 2738 所，其中本科院校 1270 所（含本科层次职业学校 21 所）、高职（专科）院校 1468 所。各种形式的高等教育在学总规模 4183 万人，高等教育毛入学率 54.4%。全国普通本专科在校生 3285.29 万人，在学研究生 313.96 万人。全国成人本专科在校生 777.29 万人，网络本专科在校生 846.45 万人。全国普通高等学校共有专任教师 183.30 万人。（来源：《中国教育报》2021-03-02）

教育部将新建 75 个基础学科拔尖学生培养基地

日前，教育部发布通知，决定开展 2021 年度基础学科拔尖学生培养基地的申报和建设工作的计划，计划建设约 75 个基地，涉及数学、物理学（含力学）、化学等类别。

此次申报要求高校目标“高”，致力于培养未来世界领跑者；基础“实”，人才培养改革成效显著；模式“新”，厚植英才成长土壤；保障“优”，打造英才培养绿色通道。符合条件的高校须报送拔尖计划 2.0 总体工作方案。从拔尖计划实施的目标定位、前期基础、育人模式、保障体系等方面阐述学校开展拔尖人才培养的总体规划 and 举措。

此前，在 2020 年 6 月基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地遴选工作会议上，教育部高等教育司司长吴岩指出，拔尖计划 2.0 与 1.0 的区别在于“拓围、增量、提质、创新”。（来源：《中国科学报》2021-3-23）

【教育改革】

建设高质量教育体系 办好人民满意的教育

访谈嘉宾：

中国高等教育学会会长 杜玉波代表

西安交通大学校长 王树国代表

兰州大学校长 严纯华委员

上海市教委副主任 倪闽景委员

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要草案提出，建设高质量教育体系。今年的政府工作报告明确指出，发展更加公平更高质量的教育。

什么是高质量教育体系？建设高质量教育体系，教育的面貌将发生哪些变化？实现这一目标，要攻克哪些难关？本报记者邀请四位代表委员进行圆桌对话，一起听听他们的真知灼见。

1.高质量体现：

人民对教育发展满意度高获得感强

【教育现实】

目前，教育发展的主要矛盾已从“有学上”转向“上好学”。全面提高教育质量、建设高质量教育体系已成为中国教育的战略性任务。

主持人：这几年，人民对教育的需求和期待在升级换代。站在新的历史起点上，我们提出建设高质量教育体系的出发点是什么？我们将感受到哪些教育新面貌？

杜玉波：高质量一直是教育追求的目标，也是教育结构调整、体制创新、队伍建设的重要评价标准。教育体系建设的“高质量”主要体现在教育与经济社会发展迫切需要的契合度高，教育服务国家重大战略需求的贡献度高，人民群众对教育发展的满意度高、获得感强。教育发展成果能更多更公平惠及全体人民、各学段各类型教育能更加

有效衔接、学校家庭社会协同育人的效果更好，都将是高质量教育的新面貌。

王树国：高质量教育体系的建设与发展，将会从我国师生综合素质、全民素质乃至各行业发展中得到体现。教育的质量决定人力资源质量，人力资源质量在一定程度上决定各行各业发展的速度和质量。

倪闽景：高质量主要体现在教育地区不平衡不充分问题得到基本解决，高等教育专业设置和课程更加符合现代化经济社会发展的需要，基础教育从基本均衡走向优质均衡，职业教育形成从中职到高职和职业本科的体系，学前教育入园率进一步提高。可以说，这些要求与国家发展需要及老百姓的迫切需求是完全一致的。

2.跨越难关：

教师队伍建设 课程教学改革 教育评价破题

【矛盾之思】

多数的城市父母，都希望孩子的理想路径是接受四个“一流”教育——一流幼儿园、一流小学、一流中学、一流大学，然后再换来一份称心如意的工作。事实上，真正高质量教育应该是多元化的，是各有优长，让人民群众有更多选择。

主持人：人民对好教育的需求和向往是多方面的。建设高质量教育体系，要面对哪些新要求？攻克哪些难关？

王树国：教育最难的部分，就是及时回应社会重大问题和发展需求。面对技术和知识急速更新迭代的时代背景，我国需要从专业设置、课程内容、实践教学条件、师资队伍建设方面迎接挑战，通过不断优化学科布局，推进产学研融合，培养国家和社会需要的人才。现在，很多新的产业形态和颠覆性技术并非出自大学，这就要求教育要主动融入社会，按照社会发展需求强化自身建设，培养人才，进而引领社会发展。

严纯华：目前，我们的大学文化和大学精神还没能很好地与经济

社会发展相适应，与国家和社会的期望还有较大差距。建设高质量高等教育体系，大学文化既要体现一所大学的治学和管理之道，也要植根于这所大学每一个教师、员工和学生的内心追求，并体现在各自的作为和格调之中。

倪闽景：难点主要体现在三方面：如何吸引更多优秀人才加入教师队伍；课程教学如何与时俱进，跟上时代的步伐；教育评价如何破题，进而带动教育事业综合改革。解决好这三点，才会形成更加公平更高质量的、人民满意的教育。

3.发力关键：

培养解决“卡脖子”问题人才 促进教育与社会经济循环

【破解之法】

在前沿科技领域，我国与科技创新大国相比仍然存在差距。有专家指出，要加快推进科研评价体系改革，营造更加宽松的学术环境，让科研人员坐得住“冷板凳”，做更前沿更具挑战的基础研究，缩小差距，为中国未来的发展奠定更加坚实的基础。

主持人：这几年，教育改革持续发力，从考试制度、评价体系到课程教材、学科设置，一些事关全局、关涉根本的改革全面铺开。今年是“十四五”开局之年，推动教育实现高质量发展，应从哪些方面进一步突破？

杜玉波：推动教育实现高质量发展，要优化调整布局结构，打通整合普通教育、职业教育、继续教育等资源，使教育选择更加丰富多元。要加强教师队伍建设和基础学科建设，加快技术攻关。除了要推动教育评价改革落地以外，还要深化教育领域国际交流合作，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”和有目标的“深参与”，打造教育对外开放的升级版。

王树国：立足当前国际国内形势，教育的当务之急是培养国家急需的，在科技、经济等重要领域解决“卡脖子”问题的人才。这就要

求当前要促进教育与社会、经济的循环，实现教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展。

严纯华：对高校来说，除了进一步提升知识传授与创造、科技创新与社会服务、全球化和国际影响力外，还必须格外重视重塑和提升大学文化，使之与一流大学建设目标相匹配。应借鉴世界一流大学的文化建设经验，使大学既能体现中国的文化风骨，也与全球高等教育相容相接。全方位构建新时代的大学制度文化、创新文化、育人文化，不断塑造和发展风清气正、和谐有序、蓬勃向上的文化氛围，使教师乐教、学生爱学、员工爱校，进而通过大学文化的传承创新引领全社会的文化建设。

倪闽景：首先要继续加大教育投入，提高经费使用效益。其次，注重提高教师素质、提高教育教学质量。再次，要通过教育评价改革，对全社会开展一次教育启蒙，重新认识教育的本源，回归教育理性和教育规律。只有如此，方能缓解大家在教育方面的普遍焦虑，进而破解国家对创新型人才迫切需要的难题。

【乡村振兴】

以高质量发展统揽“三农”工作 全面推进乡村振兴

——《中共贵州省委贵州省人民政府关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》解读

近日，省委、省政府出台了《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》，即2021年省委一号文件。

围绕全面推进乡村振兴、加快推进农业农村现代化，2021年和“十四五”时期“三农”工作如何做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接？推进山地农业现代化，打造现代山地特色高效农业强省有哪些重点安排？实施乡村建设行动，提升农村现代化水平重点任务是什么？深化农村改革，增强农业农村发展活力需要从哪些方面着力？就2021年省委一号文件决策部署，记者采访了省委农村工作暨实施乡村振兴战略领导小组办公室副主任、省农业农村厅厅长杨昌鹏。

实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接

杨昌鹏表示，2020年，我省彻底撕掉了千百年来的绝对贫困标签，实现了从解决温饱、总体小康到全面小康的历史性跨越，从中国贫困人口最多的省变为脱贫人数最多的省。脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。迫切需要对脱贫县、脱贫村、脱贫人口扶上马送一程，巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，防止贫困反弹。

首先，要保持主要帮扶政策总体稳定。脱贫攻坚目标任务完成后，对摆脱贫困的县，从脱贫之日起设立5年过渡期。其次，要从续巩固提升“3+1”保障成果，强化易地扶贫搬迁后续扶持，接续支持脱贫地区乡村特色产业发展壮大，健全防止返贫动态监测和帮扶机制，加强农村低收入人口常态化帮扶等方面做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。主要是要下更大功夫、想更多办法、给予更多后续帮扶支持，使工作不留空档，政策不留空白，让脱贫群众过上更加美好的新生活。

打造现代山地特色高效农业强省

杨昌鹏认为,大力推进农业现代化,要坚持市场导向、绿色导向和问题导向,在提升粮食等重要农产品供给能力、做大做强农业特色优势产业、大力发展生态畜牧业、加快发展林特产业和林下经济、实施现代种业提升行动、抓好耕地保护与质量建设、强化现代农业科技和物质装备支撑、推进农村一二三产业融合发展、推进农业绿色发展等方面着力,对标对表完成各项重要品种、重大项目和重点指标,提高农业质量效益和竞争力,实现现代山地特色高效农业强省目标。

首先,要提升粮食和重要农产品供给能力。要深刻认识抓好粮食生产对经济社会稳定发展的极端重要性,切实扛起粮食安全政治责任,严格落实党委政府粮食安全党政同责和“菜篮子”市长负责制,深入实施“藏粮于地、藏粮于技”战略,确保粮食和肉类等供给安全。要牢牢守住耕地保护红线,实行最严格的耕地保护制度和最严格的节约集约制度,严格控制非农建设占用耕地,深入推进农村乱占耕地建房专项整治行动,坚决制止耕地“非农化”,防止耕地“非粮化”。

其次,除了大力发展12个农业特色优势产业外,文件还提出要积极发展生态畜牧业、加快发展林业产业和林下经济。要按照“稳生猪、扩牛羊、优家禽”的总体要求,保护生猪基础产能,加快构建现代养殖体系,促进生态畜牧业高质量发展。要在保护森林资源和生态系统功能的前提下,大力发展林果、林禽、林苗、林药、林蜂等林下经济和林特产业,把贵州良好生态优势转化为经济优势。

再次,要实施现代种业提升行动。农业现代化,种子是基础,种业是农业的“芯片”。实施现代种业提升行动,以发展现代种业支撑重要农产品供给和特色优势产业发展为目标,实施地方畜禽遗传资源改良计划,建立牛、羊等畜禽遗传资源核心育种场。推进南繁科研育种基地建设,完善综合服务平台,着力攻克核心种源“卡脖子”技术,自主培育一批突破性的新品种,为农作物育种提供物质保障,为建设

现代山地特色高效农业强省奠定坚实基础。

实施乡村建设行动，提升农村现代化水平

杨昌鹏指出，改善农村人居环境是以习近平同志为核心的党中央从战略和全局高度作出的重大决策，是一项民生工程、民心工程。农村基础设施建设是农村发展亟待加强的一个薄弱环节，乡村建设要坚持规划先行、分类指导，要加大乡村公共基础设施建设，加快补齐水电路网等基础设施短板，开展实施农村人居环境整治提升五年行动，加快推进教育、医疗、养老等公共服务体系建设。

杨昌鹏介绍，省委一号文件强调要把县城作为城乡融合发展的重要切入点，加快打通城乡要素平等交换、双向流动的制度化通道。要全面促进农产品流通和农村消费，一方面完善农村物流体系，打通农产品出村进城的通道，另一方面要提供更多服务，满足农村升级要求，同时吸引城市居民下乡消费。在投入保障方面，要从土地出让收益用于农业农村的比例、债券投入农业农村项目建设、金融、保险等方面落实农业农村优先发展。一般预算要优先保障农业农村领域，省级预算内投资要进一步向农业农村倾斜。

深化农村改革，增强农业农村发展活力

杨昌鹏强调，习近平总书记指出“全面推进乡村振兴，必须用好改革这一法宝。”省委一号文件专门用了一个章节四条内容来强调深化农村改革。发端于六盘水市的“资源变资产、资金变股金、农民变股东”的“三变”改革，是我省探索农村改革的智慧结晶，我们要总结推广农村“三变”改革经验，坚持把农村“三变”改革作为我省一项农村重大改革任务抓紧实。要统筹推进农村土地制度等农村改革，加快构建现代农业经营体系，引导和鼓励有经营能力的农户发展多种类型家庭农场，加快推动农民合作社高质量发展，不断增强农业农村发展活力。

杨昌鹏介绍，今年将在推进“十百千”乡村振兴示范工程的基础

上,按照“特色产业、特色生态、特色文化,田园建筑、田园生活、田园风光,美丽乡村、宜居乡村、活力乡村”要求,重点打造一批特色田园乡村试点示范。

加强党对“三农”工作的全面领导

杨昌鹏指出,实现乡村振兴,关键在党。省委一号文件强调要加强党对“三农”工作的全面领导,要求各级党委扛起政治责任,落实农业农村优先发展的方针,以更大力度推动乡村振兴。要把实施乡村振兴战略摆在优先位置,坚持五级书记抓乡村振兴。要加强农村基层党组织建设和乡村治理工作,推进村民委员会、村务监督委员会规范化建设和村务公开“阳光工程”。要着力加大乡村振兴人才队伍建设,把人力资本开发放在首要位置,强化乡村振兴人才支撑。要进一步加强新时代农村精神文明建设,大力加强农村精神文明建设,切实提升农民精神风貌。要加强乡村振兴实绩考核。对市县党政领导班子和领导干部开展乡村振兴实绩考核,将巩固拓展脱贫攻坚成果纳入乡村振兴考核,并加强考核结果的运用。

【他山之石】

新疆大学：凝神聚力服务区域发展

新疆丰富的煤炭和石油资源利用如何进一步走向深入，又如何破解这一产业发展中遇到的一系列难题？日前，新疆大学就此联合相关四方共同形成了“煤油共炼”大型系列研究设施建设方案，专门进行煤油共炼基础理论和技术研究。

该设施建设完成后，将成为国际领先的大型煤炭利用模拟与示范研究设施、我国煤化工领域基础研究、技术研发和产业化的重要基地。新疆大学副校长贾殿赠说：“2018年教育部启动‘部区合建’工作以来，学校各项工作迈上新台阶，服务区域发展能力得到大幅提升。”

整合多方优势资源

“部区合建”对新疆大学来说，是一个历史性机遇。推进中，新疆大学把“部区合建”作为学校发展的“生命工程”，整合多方优势资源，聚力发展重点，协同建立起了资金政策体系保障，着力提升学校服务区域发展能力。

顶层设计先行。自治区明确了合建新疆大学的总体思路、目标任务和基本路径，明确了新疆大学“建强工科、优化理科、调整文科”的建设原则。

贾殿赠说，为实际问题提供政策保障，自治区领导高位推动，强化顶层设计，成立新疆大学建设指导小组，并召开专题会议，对新疆大学“部区合建”、“双一流”建设、新校区建设等工作进行安排部署。

以“部区合建”为契机，新疆选优配强了新疆大学党委班子，为有力推进工作奠定了组织基础，结合新疆大学发展实际，推出自治区支持“部区合建”新疆大学工作举措，采取系列措施支持新疆大学建设发展。新疆大学党委高度重视这一难得机遇，制定出台了“双一流”建设与“部区合建”项目管理办法和资金管理办法，为“部区合建”

工作保驾护航。

瞄准产业，整合多方优势资源，新疆大学组织 6 所对口合作高校专家以及新疆 6 家企业参与，形成新疆大学“煤油共炼”大型系列研究设施建设方案。同时，联合对口合作高校编制完成新疆大学西北边疆治理文献与研究中心建设方案，着力推进“铸牢中华民族共同体意识研究基地”和“新疆历史文化旅游可持续发展重点实验室”建设。此外，新疆大学还根据自治区重大战略和主导特色产业发展需要，深入研究，制定了“部区合建”重点建设项目实施方案，组建了马克思主义理论、计算机科学与技术、化学工程与技术 3 个学科群，精准对接服务自治区文化旅游产业、信息产业和化工与新材料产业发展。

翻开账本，每年 1 亿元的“部区合建”专项资金；新疆一次性划拨的 3711 亩教育用地；60 亿元用于新校区建设的自治区财政专项资金等，为新疆大学发展建设和服务区域能力提升提供了充足的保障。

对接区域发展战略

如何更好地服务区域发展战略，服务好新疆的改革发展？在“部区合建”过程中，新疆大学不断探索新路径，实施“服务新疆行动计划”，积极推动科研成果落地。

“利用学校科研优势，聚焦服务国家大型新能源基地建设，结合企业需求，我们与新疆金风科技股份有限公司开展了深度合作，研发独立变桨控制技术并实现了产品化，填补了国内技术空白。”新疆大学电气工程学院副院长王海云说，“学院的科研团队和研究生也参与到企业的科技研发当中，为企业发展破解难题。”

目前，风力发电机组控制技术已在国内 300 多座风电场推广应用，近 5 年累计装机 1.6 万多台，节约标准煤 5465.8 万吨，减少二氧化碳等有害气体排放 1.4 万多吨。

“眼下，我们正与西安交通大学和特变电工公司开展‘2+2’人才培养模式磋商，有针对性地培养企业需要的人才。”王海云说。

“一院一企业”行动计划是新疆大学推出的服务新疆行动计划之一。“我们化工学院与伊犁川宁生物制药有限公司开展合作，聚焦生态文明建设。”新疆大学化工学院院长黄雪莉说，“围绕制约企业生产的‘卡脖子’环保问题，通过产学研用合作攻关解决尾气治理难题。”

对接区域发展的关键，就是要畅通科研成果落地渠道。为此，新疆大学构建起了“政产学研用”成果转化新格局，建立“学校统筹搭台、学院衔接协调、教授担任主角”三级组织模式。“我们定期召开项目推进会，将政府部门、企业请进来，组织教授团队走出去，以学校为核心，‘地方政府+上市公司或科技型企业+互补性科研院所’为布局的多方合作格局初步建立。”贾殿赠说。

2019年，新疆大学联合中山大学、自治区和新疆生产建设兵团龙头企业申报的国家重点研发计划重点专项项目“新疆特色乳制品和干果质量安全保障技术全链条综合示范”获科技部立项批准，总经费4568万元。

贾殿赠表示，围绕“建强工科、优化理科、调整文科”目标，新疆大学聚焦新疆优势资源转化战略，紧密对接区域发展战略，聚焦新疆能源资源、生态环境、新材料等领域共性问题，布局能源资源的化学基础。同时，基于优势资源的功能材料、能源资源的催化转化等前沿研究方向，集中力量重点突破，展现了“新疆大学作为”，作出了“新疆大学贡献”。

做实做深对口合作

对于地处西部边陲的新疆大学来说，“部区合建”仅靠当地和自身的力量还远远不够。面对建设过程中的实际困难，一支重要力量出现了，那就是12所对口支援新疆大学的内地高校团队。为此，做深做实对口合作，成了新疆大学“部区合建”的一项重要工作。

贾殿赠说,“部区合建”以来,东北师范大学、厦门大学、天津大学、华东理工大学、北京化工大学、电子科技大学与新疆大学建立对口合作关系,使援助新疆大学的队伍不断壮大,力量不断增强。

“我们已经建立自治区农牧机器人及智能装备平台,建起了特种机器人与智能制造工厂研究中心等4个平台,这些方面的成果都将推动提升新疆机械工程领域服务当地经济发展能力。”新疆大学机械工程学院副院长王立忠说。

王立忠是一名来自西安交通大学的援疆干部。担任副院长后,王立忠充分发挥自身桥梁纽带作用,将西安交通大学相关学院、学科、专家优势引进新疆大学机械工程学院,推动了学院和学科以及人才培养上新台阶。“来到新疆大学,我就是新疆大学的人,想办法尽全力作贡献,是我应该做的。”王立忠说。

对口合作方面,类似故事不胜枚举。现场交流、专题会议、在线视频等多种方式,是新疆大学与对口支援高校之间的常态沟通交流方式。贾殿赠说:“为做实做深对口合作,我们建立起了议事工作推进机制,就专项工作进行专题研讨,持续深入推进对口合作工作,做实对口合作布局谋篇。”

如今,东北师范大学、厦门大学、天津大学、华东理工大学、北京化工大学、电子科技大学分别对口合作新疆大学马克思主义学科、化学学科、化工学科、计算机科学与技术学科的目标已经实现,新疆大学马克思主义理论、计算机科学与技术、化学工程与技术3个“一流学科群”建设的推进凝聚起了强大力量。

2019年,通过“部区合建”高校专项计划指标,东北师范大学、厦门大学、华东理工大学、北京化工大学积极录取新疆大学师生攻读博士学位,培养后备师资。此外,新疆大学与对口合作高校积极创新人才培养模式,通过线上讲学、举办专题讲座、共享优质慕课资源等形式,强有力地促进了新疆大学人才培养质量提升。

贾殿赠说，选派优秀干部到新疆大学挂职，举办干部培训班等，对口合作高校不断致力于新疆大学治理体系现代化水平和治理能力提升，为“部区合建”源源不断注入新鲜血液，为提升新疆大学服务区域发展能力奠定了坚实基础。（来源：《中国教育报》2021-1-8）

华南理工大学：“F 计划”培育新工科领军人才

2019 年 5 月，华南理工大学正式发布实施“新工科 F 计划”。“F”代表“Future（未来）”。两年来，学校聚焦未来技术，通过理念再深化、平台再拓展、机制再突破、教学再创新，努力探索“新工科”人才培养的新路径。

“三力”卓越，确立新理念

教育要面向未来培育人才。如何培养学生拥有解决未知问题的能力，这是古今中外教育者面临的重大难题之一。

难，体现在两个方面：第一，其实我们并不确切知道未来世界的样态，如何才能带领学生理解一个还没出现的世界？第二，即使我们能够把未来世界展示给学生，过去的知识该如何转换成解决未来问题的能力？这种迁移又是如何发生的？我们至今并不十分清楚。

关于未来，人们的共识是，它将远比现在更具复杂性和综合性。人工智能、大数据、量子信息和生物技术等新科技催生新产业新业态，重构全球创新版图，重塑全球经济结构，全球已进入科技、制度与人才的全方位竞争时代。这些变化都将从根本上影响和重塑教育。当前，培养引领未来的人，已成为世界一流大学的共识。

在我看来，面对未来世界的多样性和不确定性，引领未来的人应具有以下特质：首先，具备强大的自我学习能力。未来的不确定性需要学生自己去探索，教育要帮助学生在面对新问题时、想要学习时，能够实现自我学习。其次，拥有强大的思想力。思想形成判断，判断

凝聚共识，共识带来确定。正是在不断思考、探索和质疑的过程中，人们才能不断发现新问题，实现新突破，产生新创造。再其次，能够在真实世界里采取有效行动。学习和思考很重要，但最终改变世界的是人们的实践与行动。

只有拥有学习力、思想力和行动力的人，才能在未来的不确定性中找到前行的方向。同时，这三者不是简单地相加，而是相乘，其结果便是创造力。即：创造力=学习力×思想力×行动力。

为培养“三力”卓越的工科领军人才，要树立三个理念。一是“以学生成长为中心”的教育理念。把“三个最大限度”作为人才培养质量的评价标准：最大限度激发学生学习主动性、积极性、创造性和好奇心，最大限度培养学生自主学习、分析和解决问题的综合能力，最大限度地促进学生的个性发展与学生主体性的构建、弘扬与提升。

二是“为未知而教，为未来而学”的教学理念。教师教学要从传授知识，转为帮学生学会如何学习、工作、合作、生存，从而适应未来不确定性所带来的挑战。学生的学习目标要从应付考试，转为通过个性化自主学习，使自己在德、智、体、美、劳等方面得到全面、和谐、充分的主动发展。

三是“实践驱动”的学习理念。实践是认识的来源和目的，更是认识发展的动力。学生在“实践”中，可以提升问题意识、批判性思维、独立思考能力，提升动手能力和沟通合作能力，锻炼坚韧意志品质。随着“实践”的复杂性逐渐提高，学生的知识、能力和素质可以形成“螺旋式发展”，并最终取得自我突破。

开放融合，构建新平台

新工科人才不但要在某一学科专业领域学业精深，还要具有“学科交叉融合”的特征。传统的学科划分能够让更多人在有限时间内，较快地学习、掌握某一学科专业的基本范式、知识能力。但这种教育模式往往过于强调专业和细节，学生的知识和思维容易局限在专业空

间里,不利于培养创造性人才,已越来越不适应社会发展的需求。“新工科”建设首先要打破学科壁垒,构建一个多学科交叉、开放融合的学科专业平台,引导学生培养跨学科思维,帮他们练就多学科空间观察、思考、解决问题的能力。具体来说,我们采取了三个办法。

一是建设跨学科学院。学校把广州国际校区定位为“工科领军人才培养试验区”,聚焦国际前沿,围绕国家和粤港澳大湾区战略新兴产业所需,整合学科资源,主动布局了一批新工科学院。这批新工科学院不再以传统学科划分来设置专业,而是面向世界科技前沿和未来产业发展的新兴交叉领域,包括智能制造、集成电路、生物医药、量子科技、新材料、新能源等新兴工科。学校对这些学院充分赋权,一院一策,突出“高精尖缺”导向。学校面向全球招引人才,实行具有中国特色的预聘长聘终身教职制,打造国际一流的师资队伍。

二是促进学科交叉融合。产业向价值链高端发展,对创新创业人才提出新需求。学校通过加强理科基础和开放共享,促进已有工科专业交叉发展。如“医学影像学”专业通过“工学+医学”的学科交叉,培养具有医工结合特色和科研发展潜能的医学影像诊断人才。

三是打造一批微专业。学校瞄准未来技术、未来产业与数字经济,开办了人工智能、大数据技术等微专业。每个微专业设置约5门课程,鼓励学生辅修,为学生未来发展创设更多可能性。

协同育人,集聚资源优势

在现代社会,大学早已不再是知识生产的单一主体,大学、政府、市场以及企业、社会公众,都已成为知识生产、培养新工科人才的重要主体。我们积极推进产学研协同育人,形成了特色鲜明的人才培养“华工模式”。根据新工科人才培养要求,我们又对“华工模式”进行了进一步完善。

做实科教深度融合。学校将科研平台全部面向本科生开放,通过强化科研渗透教学,平台建设支撑人才培养,课题研究驱动高质量学

习。同时，广州国际校区通过“学院+高端研究院”，探索科教深度融合新模式。学校以高端研究院为平台，吸引高层次国际化人才。这些高层次人才一方面依托“高端研究院”，开展前沿交叉研究、培养研究生；另一方面，依托“学院”开展本科生教学，研发新兴交叉学科课程，从而形成“科研—教学—学习”连接体。本科生在大二就开始参加教授们的课题组，大三就可以选修研究生的必修课；研究生则通过至少一年的本科助教经历，训练课堂教学基本技能，为日后胜任教学科研岗位夯实基础。

深度拓展校企协同。学校与地方经济产业发展联系紧密，引入企业资源，校企共建专业、共创平台、共育优才。比如，引入产业资源建设微电子学院和软件学院，形成以“工程认知—校企模块课程—企业学习”为进阶的课程群。与科大讯飞、大疆等龙头企业，共建联合实验室和“未来创新实验室”，搭建多学科交叉融合的科学猜想平台，激励学生探索未知。与龙头企业合作设立“特色教改班”，校企共同制定培养目标、建设课程体系和教学内容、实施培养过程、评价培养质量，共同培养新工科人才。

创新国际协同育人。学校广州国际校区每个学院均采用“中方为主、国际协同”方式，携手全球排名前100或学科排名前50的世界一流大学，开展“一对一”“一对多”深度合作，培养具有国际视野的新工科人才。一方面，积极引进国际先进教育教学理念和教学资源，构建国际同质等效的课程体系；另一方面，积极探索现代书院育人模式，全面实施“学业导师+成长导师”制，构建“学院+书院”的育人一体化格局。

支持师资融合发展。为学生真刀实枪地提升实践、技术创新能力，学校大力支持教师双聘，要求每一位教师在每一个聘期至少指导一个双创项目，接收至少一名本科生，鼓励教师把课堂建在企业上、生产线上。学校还将成功企业家、产业投融资专家、资深工程师请上

讲台，开设校企联合创新班、校企合作课程等。

个性多元，完善教学新体系

在人工智能赋能教育发展的背景下，教育将发生“三个转变”：一是教育范式从“教师教什么”转变为“学生学什么”；二是教师角色从知识讲授者转变为学习指导者，教师将主要通过精心设计学习活动、资源、问题、工具等，帮学生深刻理解和内化知识；三是学生从知识的被动接受者转变为自主学习者。

我们充分用好课堂教学这一主阵地，努力为所有学生提供个性化成长路径。

创新教学内容。人工智能是推动和引领新一轮科技革命和产业变革的基础性要素。学校加强人工智能通识教育，强化人工智能基本技能培养。如面向全体学生开设“小白学人工智能”通识课程，使学生能够从数据、算法和计算力三个方面来理解人工智能的发展，体验和深度学习的原理和特点，了解人工智能行业的最新应用和发展趋势。学校还要求专业课程增加“+大数据”“+人工智能”等跨学科教学内容。

让线上线下混合式教学成为“新常态”。今后，高校的课堂将会更多地采取“线下教学+线上教学”的混合式教学场景切换模式。这种方式既可以保留传统教育所特有的大规模班级结构特点，又能够满足学生的个性化学习需求，教育公平、因材施教兼而得之。

借鉴人工智能深度学习的范式。人工智能深度学习范式指的是，人工智能通过深入挖掘分析数据，破解问题，表达数据，提取特征，掌握“特征”和“任务”之间的关联，并从简单特征中提取复杂的特征。学校将这一学习范式移植到课堂教学和学生科研训练中，提升学生的学习、思维能力。如在第一课堂大力推行探究式教学，在第二课堂构建“国家—省级—校级—学院”四层次大学生创新创业训练计划项目体系，以及以“一院一赛”为核心的学科竞赛体系，鼓励和引导

学生基于问题、项目、竞赛开展学习。（作者：高松，华南理工大学校长、中国科学院院士）（来源：《中国教育报》2021-3-29）

厚德树人 笃学致用

编辑：黄明琴 审核：张道伟

