

3期

2022

总第36期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2022年第3期

(总第36期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2022年4月29日

●【决策参考】

- 加快推进高等教育高质量发展.....1
教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见.....3
全面加强教学管理 让在线教学行稳致远.....6

●【招生就业】

- 中国石油大学(华东)“四个聚力”做好毕业生就业创业工作.....9
天津大学“四个立足”做好毕业生就业工作.....11
东北大学积极推进毕业生就业工作.....13
湖南大学“四创”助力毕业生 更加充分更高质量就业.....15

●【素质教育】

- 武汉大学“四个着力”推进新时代美育工作.....17
北京交通大学以“三个强化”拓展劳动教育实施途径.....20

●【课程思政】

- 广西努力办好新时代高校思想政治理论课.....22
新疆大学“三个突出”加强思想政治理论课建设.....24
南京大学“三抓三强化”推进课程思政建设.....26

●【乡村振兴】

- 贵州省实施“校农结合”五大行动助力推动乡村全面振兴.....29
北京林业大学“五个强化”助力定点帮扶县乡村振兴.....31

●【他山之石】

- 北京科技大学构建“五创协同”育人机制推进创新创业人才培养.....34
四川大学“四个注重”深化创新创业教育改革.....36

【决策参考】

加快推进高等教育高质量发展

习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议时发表重要讲话强调：“要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。”高校要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把握高等教育高质量发展要求，科学把脉、精准施策，有效解决制约性、瓶颈性问题，进一步提升培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的能力和水平，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

在遵循教育规律中实现高等教育现代化的目标要求。遵循教育规律办事，是实现高等教育高质量发展的前提，也是推进教育现代化的必然要求。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念，为我们准确把握教育规律、推进我国高等教育高质量发展提供了科学指引。高校要把发挥主观能动性与按规律办事有机结合起来，充分认识一流大学建设的长期性、复杂性和艰巨性，从纷繁复杂的教育实践、教育现象中洞察把握教育发展规律。适应社会生产变革、教与学关系变革等新的发展趋势，不断推进教育教学管理优化和改革创新。比如，对于人才培养，要保持学科专业设置相对稳定，积极稳妥推进教育教学组织改革；对于科技创新，要主动适应科技创新规律，鼓励创新活动瞄准前沿、交叉融合；等等。

通过内涵式发展提升办学能力和水平。目前，我国高等教育已经由大众化进入普及化阶段，走内涵式发展道路是必由之路。把握高质量内涵式发展要求，要从关注硬指标的显性增长向更加关注软实力的

内在提升转变，围绕大学的主要职能，在推进“双一流”建设过程中明确方向、突出重点，聚焦服务高水平科技自立自强、培育高水平师资队伍、深化科教融合育人等关键着力点，树立鲜明的效果导向。杜绝形式主义，下大气力解决教育教学活动、师资队伍建设、科技创新组织等方面存在的问题，切实把精力放在提升办学能力和水平上。落实立德树人根本任务，充分激发受教育者的潜能，通过卓有成效的教育活动实现凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民等目标。

通过系统谋划打造中国特色世界一流的人才培养体系。系统完善的人才培养体系，是建设高质量教育体系的关键。提升一流人才培养的能力和水平，必须更加注重全局性谋划、战略性布局、整体性推进。高校要准确把握共性和个性的辩证关系，适应人才需求多样化、学生发展多样化的基本特点，加快人才培养模式多样化改革，鼓励各办学单位发挥优势特色，实现特色发展。把发展重点体现在一级学科学科方向和本科专业培养方案的设置上，按照教育规律设置一级学科，按照人才成长规律设置本科培养大类专业；重中之重是做好分类建设、分类管理、分类评价，支持具有特色的一流学科建设，构建优势互补的学科体系，建立并完善长期稳定支持发展的长效机制。

在顺应国际化发展趋势的同时彰显中国特色。党的十八大以来，我国高等教育国际化步伐不断加快。当前，我国高等教育发展既要很好地吸收世界上先进的办学治学经验，更要对标国家战略需求、扎根中国大地，彰显中国特色。高校要明确加强党对高校的领导、加强和改进高校党的建设是办好中国特色社会主义大学的根本保证，高度重视学校党建工作和思想政治工作，把加强党的领导融入高校治理的各

方面、全过程。坚持办学正确政治方向，回答好培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强教育服务创新发展能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（来源：人民日报 2022-4-10）

教育部等五部门关于加强普通高等学校 在线开放课程教学管理的若干意见

教高〔2022〕1号

一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，

实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量

审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

五、健全课程平台监管制度

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核，监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

六、建立多部门协同联动机制

18. 国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作，统筹指导和监督学校落实主体责任，会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19. 网信部门根据有关部门提供的研判意见,依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20. 电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。

21. 公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22. 市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见,结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。(来源:教育部 2022-03-10)

全面加强教学管理 让在线教学行稳致远

教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》答记者问

1. 请问《意见》出台的主要背景是什么?

答:自2013年以慕课为代表的在线开放课程在我国高校中兴起以来,教育部持续推进在线开放课程建、用、学、管,2019、2020年先后召开中国慕课大会、世界慕课大会,发表了《中国慕课行动宣言》《慕课发展北京宣言》,成立世界慕课与在线教育联盟,在线开放课程建设与应用蓬勃发展。截至目前,我国上线慕课数量超过5.2万门,学习人数达8亿人次,在校生获得慕课学分人数3.3亿人次,慕课数量与学习规模位居世界第一。

经过近10年持续建设和发展,特别是经历了2020年以来大规模在线教学实践,在线教学、线上线下混合式教学已逐步成为高校教学新常态。为全面推进在新常态下的在线教学建、用、学、管,保障在

线教学健康发展，我部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局等部门启动了《意见》起草工作。

2. 请简要介绍一下《意见》出台的过程。

答：我们组织教育专家和技术专家开展深入调研，坚持问题导向，认真研究“刷课”问题成因、对策，抓住关键环节，对相关责任主体提出了有针对性的政策举措。文件制定过程中，广泛听取了中央、地方不同类型高校、有关课程平台及技术专家意见，做到了发扬民主、集思广益。

3. 《意见》规范对象和适用范围是什么？

答：文件规范对象主要是高校、教师、学生及在线开放课程平台。适用范围为普通高等学校，含普通本科高校、职业教育以及高校举办的学历继续教育用以认定学分的在线开放课程。

4. 《意见》推出哪些主要举措？

答：在线课程教学管理涉及高校、教师、学生、课程平台和有关行政部门等多方责任主体，文件重点从五个方面入手提出了相关举措。一是强化高校主体责任。高校对在线开放课程教学管理负主责，要健全在线开放课程管理制度，加强课程教学服务与管理，严格课程选用管理，严肃考核评价。二是提升教师教学质量。高校在线开放课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲要求提供教学服务，选课高校配备的责任教师要加强在线教学全过程的管理、服务。三是严格学生学习和考试纪律。要求高校强化学生诚信教育和纪律意识，严格在线学习规范与学习纪律，严肃查处违规违纪行为。四是加强平台监督管理。要求提供学分课程的平台安全保护等级不应低于第三级。平台须运用新一代信息技术强化学习过程监控。教育行政部门对提供学分课

程的平台实施大数据监测,建立平台备案机制和“黑白名单”制度等。五是开展联合治理。与网信、工信、公安、市场监管等五部门协调联动,开展联合执法,依法严肃查处涉嫌违法犯罪的平台、商家和个人。

5. 请问《意见》为何由教育部、中央网信办、工信部、公安部 and 市场监管总局联合印发?

答:按照《意见》规定,国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作。考虑到在线开放课程是伴随互联网发展产生的新生事物,特别是在线教学过程中滋生的“刷课”、违法广告等问题,涉及多方责任主体管理范畴。根据管理权限,我们商中央网信办、工信部、公安部 and 市场监管总局等多个部门并达成一致意见,决定联合发文,开展联合执法。

6. 请问《意见》有哪些政策创新点?

答:一是实施学分课程大数据监测。依托高等教育管理平台建立高校学分课程数据监测中心,对在线学分课程教学实施大数据监测。国家教育行政部门根据监测情况,对异常学习行为集中的高校、平台进行通报、问责。

二是建立平台“黑白名单”机制。提供学分课程的平台须在教育移动互联网应用程序备案管理平台备案,通过审核的进入“白名单”,“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

7. 推动《若干意见》贯彻落实,下一步有什么要求和举措?

答:为确保文件落地见效,要求各地各高校根据本《意见》,结合本地、本校实际制定具体实施办法。教育部将适时联合中央网信办、工信部、公安部 and 市场监管总局等部门开展“刷课”问题治理专项行动。(来源:教育部 2022-04-01)

【招 生 就 业】

中国石油大学（华东）“四个聚力”做好 毕业生就业创业工作

中国石油大学（华东）认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，坚持“服务国家能源战略需求，助力区域经济社会发展”就业工作理念，挖潜岗位、用心指导、精准帮扶，努力推动毕业生更加充分更高质量就业。

聚力价值引领，深化就业育人。实施“就业价值引领工程”，引导毕业生服务国家能源战略，开展“学石油、爱石油、献身石油”就业主题教育，举办“石油魂”行业报告会，邀请“五一劳动奖章”“中国青年五四奖章”获得者等杰出校友作主题报告，鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业。重点组织能源行业招聘宣讲会，开展能源行业企业实践，营造行业就业氛围。开展“成才观、职业观、就业观”主题教育，实施西部基层单位就业专项支持计划，引导毕业生把个人的成长融入党和国家事业发展，扎根西部、服务基层。2021年，共有255名毕业生主动选择到新疆、西藏等西部省份基层单位就业。围绕山东创新驱动战略、新旧动能转换，建立覆盖全省各地市的大学生就业服务站，组织“留鲁就业体验日”“石大学子名企行”“青年教师名企行”等系列活动，打造留才引才服务示范窗口，每年2000余名毕业生留鲁就业创业，努力为区域经济社会发展提供人才和智力支撑。

聚力岗位挖潜，拓宽就业渠道。完善多元化、立体化就业工作机制，巩固能源行业就业市场，培育新业态行业就业市场，搭建校内外

优质就业资源平台。积极开发网络就业资源,依托教育部“24365校园招聘服务”、“国聘行动”、学校“云就业”等,构建“线上+线下”立体化校园招聘模式。2021年共举办10场大型网络招聘会、364场空中宣讲会、788场线下校园专场招聘会,到校招聘单位2538家,发布就业岗位招聘信息34万余个,供需比达48:1,近80%的签约毕业生通过校园招聘会实现就业。强化就业实习实践,开展“名校携名企”毕业生就业实践活动,建立9家校企俱乐部、22个就业实习实践基地,推动以高质量实习带动高质量就业。加强创新创业平台建设和专业孵化服务,积极响应国家“一带一路”倡议,“创造太阳—助推‘中非命运共同体’的职业教育与培训服务平台”获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖、“最佳带动就业奖”。

聚力就业指引,服务学生需求。开展全程就业指导,每年组织100余场“就业指导工作坊”“学生求职训练营”“一对一就业咨询”“一对一简历指导”等系列活动,满足学生多元化求职需求。实施“企业HR智库计划”,邀请相关领域专家开展就业指导讲座,努力提升学生求职技能和竞争力。加强国际化职业引领,举办“国际组织青年人才训练营”,提高毕业生到国际组织实习任职能力。加强职业生涯教育和就业创业指导,成立就业指导与生涯教育团队,每年开设600余学时的就业公选课。通过举办职业生涯规划大赛、引进生涯测评系统、宣传就业优秀案例等,推动将职业生涯教育和就业指导向低年级辐射。建立就业质量动态跟踪评价体系,开展“求职期待与就业力”“求职过程与满意度”“培养质量评价追踪调查”“用人单位满意度调查”等系列跟踪调查,推动构建就业反馈机制、“招生—培养—就

业”联动工作机制，不断提升就业服务质量。

聚力精准帮扶，彰显就业温度。构建校院两级协同机制，压实就业主体责任，引导广大教师、校友主动参与就业帮扶工作，打造全员参与就业工作的良好格局。开展就业“同舟计划”，将就业困难群体帮扶列入“我为师生办实事”重点工作，提前摸排重点毕业生群体，建立家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生等重点群体就业帮扶台账，及时发放求职创业补贴，实行“一生一策”、动态管理。开展“就业促进周”“千校万岗”线上就业服务季系列活动，开通就业咨询服务热线，制作“求职大礼包”，帮助毕业生梳理求职意向匹配企业，“一对一”实施全程就业帮扶。打造就业信息化智慧服务平台，精准推送就业信息，为学院、学生提供24小时在线的全流程优质快捷服务，促进“校、企、师、生”四方有效沟通衔接，合力促进毕业生更快更好就业。（来源：中国石油大学（华东） 2022-04-06）

天津大学“四个立足”做好毕业生就业工作

天津大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，始终将毕业生就业工作摆在突出位置，坚持立足当前、着眼长远、补足短板、发挥优势，不断完善市场化社会化就业促进机制，全力推动毕业生更加充分更高质量就业。

立足“兴学强国”，锚定国家战略“主航向”。将学校兴学强国的文化基因有机融入就业工作，聚焦国家重大战略方向，抓好人才培养和毕业生就业。落实就业工作“一把手”工程，校领导带队走访用人单位，了解用人需求，洽商人才输送。积极服务经济社会发展，搭建校地、校企合作平台，支持用人单位深度参与人才培养全过程，提

升人才输送精准度。瞄准重点方向，大力推进“励行计划”基层挂职、“寻梦立志名企行”、“周末职行大篷车”等实习实践项目，推动岗位拓展与价值引领同频共振，2021届毕业生赴国家重点行业就业超60%。

立足优势学科，稳住行业就业“基本盘”。充分发挥学校专业特色，让优势学科成为岗位拓展的重要引擎。结合学科专业建设，深入开展用人单位调研，深化以新工科建设为重点的教育教学改革，完善人才培养体系，努力实现人才培养与社会需求有效衔接。以教学模式改革为牵引，依托科研合作、专业实习、学科交流等平台，增强校企密切联系，畅通就业渠道。组织优秀辅导员赴重点企业挂职，开展行业、企业需求调研，为人才培养与输送提供“第一手资料”，进一步提升人才培养质量。

立足情感纽带，用好校友企业“拓岗位”。发挥企业校友与校友企业力量，努力推动校友企业发展和学校人才输送有效结合。积极做好招聘服务，连续7年举办“校友企业家回校专场招聘会”，每年服务校友企业500余家，为毕业生提供6000余个招聘岗位。积极做好宣传展示，举办校友企业巡回展，开辟校友企业网上信息展示专区，持续增强校友企业就业吸引力。积极做好成长辅导，聘任企业家校友担任学生生涯规划导师、业界导师，举办“校友家宴‘职’邀你行”“校友话职场”等活动，让校友成为学生的职场引路人，为毕业生高质量就业“架桥铺路”。

立足就业引导，鼓励扎根基层“绽光彩”。积极支持毕业生到基层就业，深入推进“西部计划”“励行计划”基层挂职等项目，做好对口帮扶地区就业引导，让青春在基层的广阔天地绽放绚丽光彩。积

极对接“直招军官”定向招录，举办“军队文职”集中招聘活动，依托“军营开放日”促进军校协同，做好应征入伍兵源培养储备，引导毕业生献身国防、建功立业。建设“高层次国际化人才培养创新实践基地”培训项目，加强与国际组织的交流互动，多名学生赴联合国教科文组织、世界经济论坛、中国—东盟中心等实习任职，努力带动更多学生树立国际化的职业发展目标。（来源：天津大学 2022-04-07）

东北大学积极推进毕业生就业工作

东北大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，始终把做好毕业生就业工作作为落实立德树人根本任务的重要环节，围绕稳就业、保就业，创新举措、精准施策、优化服务，努力推动毕业生更加充分更高质量就业。

齐抓共管，健全机制稳就业。强化组织领导，落实就业工作“一把手”工程，成立党委书记和校长任组长的就业工作领导小组，学校党委常委会定期听取就业工作专题汇报，召开就业工作推进会，研究部署、督促指导相关工作任务落实。坚决落实教育部、辽宁省关于做好2022届高校毕业生就业创业工作的有关要求，构建“学校为主导、学院为主体”“领导主抓、中心统筹、院系为主、全员参与”的就业共同体，搭建教学、科研、招生、群团等大力支持的就业保障体系，层层压紧压实就业工作责任。加强与用人单位沟通联系，推动建立“校、院、专业”三级毕业生就业市场体系。安排专项经费，支持专业教师、研究生导师等积极参与用人单位走访、毕业生推荐等工作。健全激励机制，出台《毕业生就业工作先进集体、先进个人评选办法》，充分调动教学科研单位、专任教师的积极性和主动性，推动形成“全员抓就业促就业”的良好格局。

广泛动员，凝聚合力促就业。加强“就业思政”工作体系建设，

注重就业指导与引导,构建“普遍指导、分类指导、个性化指导”相互结合,“课程平台、活动平台、咨询平台”相互支撑的分年级生涯发展指导体系,提供多元化、全方位的职业发展与就业指导。强化就业价值观念引导,出台《关于进一步做好促进毕业生在辽沈地区就业工作的通知》,开展“逐梦报国志·行走天地间”就业宣传和就业事迹报告会,引导学生勇担责任使命、服务国家和地方发展。举办“就业政策早知道”“青年·成功讲坛”等政策宣传、专家讲座活动,帮助学生及时了解考研升学、基层就业、参军入伍、选调生等就业政策信息。开展“生涯云课”,邀请学科骨干教师、人力资源管理专业人员等围绕研究生考试、春招求职、行业分析等专题直播授课;依托学校就业创业直播平台等提供生涯规划、就业指导精品课程200余门。联合相关就业指导专业机构推出“萤光行动”公益生涯课程和专家咨询服务,开展个性化职业发展咨询和“三生有信”邮件咨询服务,积极为毕业生答疑解惑。

拓宽渠道,优化服务保就业。积极适应疫情常态化防控形势,升级学校就业信息网,实现用人单位和毕业生线上招聘求职的全程网络化。截至目前,针对2022届毕业生共组织各类线上和线下招聘活动1489场,发布招聘信息5700余条,接待服务用人单位4000余家。举办辽沈地区专场网络双选会,提供就业岗位4600余个,线上双选平台浏览量近万人次。充分利用信息技术优势,打造线下“一站式”业务办理与线上“云服务”相结合的“互联网+就业”服务模式。持续优化就业信息网大数据平台,对毕业生应聘数据进行实时呈现,为及时掌握学生就业动态、做好未就业学生精准帮扶提供科学依据。关注特殊毕业生群体,建立完善工作台账,实行“一生一策”“一生一册”就业指导与帮扶,努力促进毕业生顺利就业。

(来源:东北大学 2022-04-14)

湖南大学“四创”助力毕业生 更加充分更高质量就业

湖南大学深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，始终将毕业生就业工作摆在突出位置，探索完善“四创”举措，健全就业指导服务体系，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

创新就业服务模式。不断优化就业手续办理流程，大力推行就业手续线上办理。搭建就业管理服务平台，推行网上信息核验、网上推荐表领取、网上签约一站式服务，实现离校毕业生报到证线上申请和办理。开通毕业生档案线上查询平台，为毕业生查询个人档案转寄进程和去向提供精准服务。发放《就业服务指南》手册，制作6期毕业生就业管理业务微信系列“小视频”，向毕业生介绍22项就业服务工作流程，为毕业生就业提供更为便捷高效的服务。

创设就业指导项目。实施“展翅计划”，开通网络预约平台，构建常态化咨询机制，在全校遴选26名资深就业指导教师组成咨询团队，累计为1200余名学生开展“一对一”生涯规划与就业咨询指导，并集中组织开展简历制作、面试备考、出国留学等活动。实施“启航计划”，将生涯规划与指导作为“三全育人”改革重要内容，针对不同年级学生开展生涯规划与就业指导讲座、就业力测评、生涯规划大赛等活动。实施“扬帆计划”，针对有意向参加基层选调生、军队文职、重点领域企业等就业的毕业生，进行分层次、分类别、有针对性的政策介绍和指导培训，线上线下累计服务学生6000余人次。每年对毕业班辅导员进行定期培训，面向新入职辅导员开展“一对一”就业工作能力指导、辅导员“沙龙”就业工作能力提升等专题培训，着力提升就业工作队伍专业化水平，以高质量就业服务助推毕业生高质

量就业。

创建重点帮扶体系。关注低收入家庭、学业困难等重点毕业生群体，实施“全程”“全员”“全方位”帮扶。全程关注动向，建立未就业毕业生动态信息库和就业指导帮扶台账，进行分类统计，做到“一生一策”精细化管理，并持续做好离校未就业毕业生的帮扶和跟踪服务。调动全员力量，学校和学院领导班子成员带头与重点群体毕业生“结对子”，组织导师、专业教师对未就业毕业生实行分工包干，逐一与暂不就业毕业生及其家长沟通，引导学生合理选择。全方位助力，精心打造“宏志助航计划”示范培训基地，面向低收入家庭毕业生开展集中培训，帮助其拓展职业视野，提高职业技能和就业竞争力。举办“宏志助航计划”专场空中双选会，邀请百余家企业参与，努力为毕业生提供更多优质就业岗位。

创造积极就业氛围。邀请校内外专家、合作企业、杰出校友等开展讲座分享、训练营等活动，教育引导树立远大志向、做好生涯规划。支持鼓励毕业生基层就业，开展选调生出征仪式、选调生校友代表座谈等活动，树立“到基层、到重点行业就业”的鲜明导向，引导毕业生积极服务国家乡村振兴、服务湖南“三高四新”战略。线上线下开展“逐梦计划”系列招聘活动，推出“志存高远，勇担重任”“投身国防，立志报国”等7个主题版块，今年已先后对接50余家重点单位开展线上线下招聘，鼓励引导毕业生厚植爱国主义情怀，到祖国最需要的地方建功立业。（来源：湖南大学 2022-04-18）

【素质教育】

武汉大学“四个着力”推进新时代美育工作

武汉大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的部署要求，充分挖掘美育资源、整合美育力量，坚持以美育人、以文化人，探索以“四个着力”推进学校美育工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

着力统筹规划，夯实美育基础。坚持学校党委对美育工作的全面领导，将美育工作与学校改革发展事业同步谋划、同步推进。健全领导机制，成立文化建设委员会，学校党委常委会、校长办公会专题研究美育工作，建立健全校领导负责的美育工作指导机制，统筹推进学校美育工作开展。加强组织建设，整合本科生院、团委、艺术学院三方资源，成立艺术教育中心，聘请全国高校美育教学指导委员会委员担任中心主任，聘请专兼职教师35人，统筹高水平艺术团、学生艺术类社团、教职工文艺协会工作，汇聚美育工作合力。强化资源保障，在资金、政策、场地等方面加大对美育工作的支持力度。校友捐资3000万元用于学校音乐厅建设，新启用万林艺术馆、卓尔体育馆等现代化场馆，打造历史、艺术和自然三大“博物馆群落”，举办“党史中的武汉大学”“我们在一起——武汉大学抗击疫情特展”等大型展览，积极创建书院式学术社区等美育平台，主动对接高雅艺术进校园等社会美育资源，不断夯实美育实施基础。

着力课程建设，加强美育融入。坚持将美育教育融入教育教学全过程，加强第一、第二课堂的融合渗透，推动美育教育和专业教育、实践活动等有机结合。优化第一课堂体系建设，发挥人文社科学科优

势，弘扬中华优秀传统文化，开设“弘毅学堂”国学班，加大“中华文明”课程建设力度，出版《中国戏曲史》等教育部“马工程”重点教材，建强教育部中华优秀传统文化楚剧项目传承基地。做好美育课程规划设计，将《中国精神》《人文社科经典导引》列入学校“三大导引课程”，将“艺术体验与审美鉴赏”作为四大模块之一纳入通识教育课程体系3.0，共开设通识课程72门、核心课程10门，将美育贯穿学校教育全过程各方面，渗透进文学、音乐、建筑、设计等多学科种类，以美育教育促进学科交叉、文理渗透，进一步强化创新人才培养。提升第二课堂内容品质，利用重要时间节点创新开展美育专题活动，如以庆祝中国共产党成立100周年为主题开展“珞青向党·红歌传唱”活动；以喜迎北京冬奥会为契机，联合录制冬奥主题MV《一起向未来》，唱响燃情冬奥的青春之歌；以“第二课堂成绩单”制度为依托，构建青年发展咨询服务体系，在课外实践中加强美育的渗透与融合，增强全校师生美育意识，推动形成“人人参与、事事融入”的良好氛围。

着力品牌塑造，培育美育文化。将美育融入校园文化建设，着力打造艺术精品，引导学生树立正确的审美观念。突出原创性，创建内涵式发展美育平台，涌现以电影《朱英国》、民族歌剧《有爱才有家》、舞蹈《送红军》等为代表的一批优秀美育作品。实施“高校原创文化精品推广行动计划”，推出“珞珈讲坛”“长江论坛”“珞珈校友大讲堂”等讲座论坛，制作《浩浩党史 巍巍珞珈》《武大故事》《“珈”国情怀》等原创作品，凸显美育价值。突出思想性，用好抗“疫”战“疫”活教材，开展“同舟·回珈”抗疫主题展演等，在樱花开放期间设置“抗疫医护赏樱专场”，招募师生志愿者参与“最美樱花致敬

最美逆行者”主题活动；构建以专家宣讲团为牵引，以博士生宣讲团、青年讲师团、“榜样珞珈”宣讲团、“珞珈银龄”宣讲团为支撑的理论宣讲队伍，对中国故事、武大故事开展多层次、立体化、全覆盖的学习阐释。注重传承性，连续70年在梅园小操场放映优秀电影作品，连续38年举办全国大学生樱花诗歌邀请赛，连续36年举办樱花笔会，连续33年举办“珞珈金秋艺术节”，连续11年举办“珞珈红色文化节”，连续16年组织“校园文化活动超市”，连续9年举办“读书节”等，结合专业特色，由院系学生和社团举办的“历史文化节”“外语文化节”“绿色文化节”等活动延续近20年，在赓续传统基础上推陈出新、提档升级，积淀美育文化。

着力环境营造，共建美育生态。充分挖掘学校美育资源，全力打造人人皆学、处处能学、时时可学的“大美育模式”，让审美体验浸润校园每一个角落。推动最美校园建设，巩固深化“全国文明校园”创建成果，擦亮“全国生态文明教育基地”品牌，持续打造湖山共美的校园及周边环境，全面升级改造大学生心理健康教育中心、学生宿舍，制定新时期武汉大学文化建设规划，规范校园道路、建筑、景观等命名，加快建设学校视觉形象识别系统，打造自然美与现代感融为一体的校园风貌，强化校园文化环境的育人作用。努力塑造最美人文环境，深入发掘学校红色历史资源，打造毛主席接见武大师生代表所在地、周恩来故居等红色文化地标，推进“珞珈山十八栋”爱国主义教育基地建设，讲好校史中的党史故事，开设《党史百年》《党史人物》等系列专题；强化开学典礼、毕业典礼、入职仪式、荣休仪式等典礼育人功能，开展“师德标兵”“我最喜爱的十佳优秀教师”“我心目中的好导师”“辅导员标兵”“榜样珞珈”“自强之星”等先进

典型培养选树，帮助师生树立正确审美观念，陶冶师生道德情操。

（来源：武汉大学 2022-04-02）

北京交通大学以“三个强化”拓展劳动教育实施途径

北京交通大学深入学习贯彻党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，探索将后勤系统纳入学校劳动教育体系，发挥后勤系统体量大、岗位多、贴近师生生活等优势，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

强化育人职能，打造劳动教育特色阵地。结合深化“三全育人”综合改革，将后勤部门职能由服务保障为主，转变为服务、保障、育人并重，发挥后勤劳动育人职能，将劳动教育作为考核后勤工作的重要内容。聘用后勤部门具有实践经验的技术人员担任兼职教师，采取“1+N”（1位后勤骨干教师+N位后勤技工）组队上课模式，将后勤人力资源纳入劳动教育师资库。设立教改资金支持在后勤设置《营养与美食制作》《植物与生活实践》等劳动教育课程，并纳入选修课程，将《劳动与生活实践》纳入必修课程，日常劳动项目对接“第二课堂”德育与全面发展培养认定系统，公益劳动项目纳入志愿服务考评体系。将劳动素质评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评奖评优的重要参考和依据。

强化组织实施，构建劳动教育实践平台。梳理后勤系统劳动教育资源，划分生活性劳动、生产性劳动和服务性劳动三个类别，分类设置劳动教育目标和实施路径。生活性劳动按照全覆盖、长期性的目标，着眼学生日常生活小事，开展“五星级文明宿舍评比”“垃圾分类示

范宿舍培育”等活动，设立学生安全巡查员、学生卫生检查员等岗位，提升学生处理个人生活事务的能力；开辟“劳动花园”“食育空间”等劳动教育场所，组织学生参与草地养护、铲冰除雪、食堂帮厨等，提升学生日常劳动技能。生产性劳动针对专业实践需求，由后勤部门与学院对接，建立“教学研用”一体化机制，在校内开设土木工程、生物工程、环境资源、建筑艺术、电气自动化、企业管理等专业的实习基地或实践场所，在绿色学校、智慧校园、园林景观、物流管理等多个领域为学生提供实习实践岗位和创新创业项目参与机会。服务性劳动结合疫情防控、垃圾分类等要求，鼓励学生在确保安全基础上积极参与防疫值守、垃圾分类、爱国卫生运动等相关公益活动和志愿服务，着重强化学生社会责任意识和奉献精神。2021年参加三类劳动的学生达6万余人次。

强化示范引领，营造劳动教育良好氛围。发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过“手拉手”“红色1+1”等多种形式，建立后勤职工支部与学生支部共建机制，以高质量党建引领后勤服务高质量发展。加强后勤职工职业道德和育人意识培训，强化作为“不上讲台的老师”的劳动意识、劳动观念，通过“楼妈日志”“饮食座谈会”等形式加强与学生沟通，提升实施劳动教育的自觉性，在服务过程中传递“劳动最光荣”观念。注重弘扬工匠精神，吸引学生参与后勤创新项目评选、技能比武、“最美后勤人”评选等活动，引导学生体会劳动创造价值、劳动创造幸福，培养勤俭、奋斗、创新、奉献精神。（来源：北京交通大学 2022-04-06）

【课程思政】

广西努力办好新时代高校思想政治理论课

广西壮族自治区深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，切实发挥思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程作用，完善政策体系，加大投入力度，持续在加强组织领导、健全课程体系、建强教师队伍等方面下功夫，不断提升高校思政课建设质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强组织领导，健全思政课建设机制。加强党对思政课建设的全面领导，建立自治区党委常委会定期研究思政课建设制度，出台系列措施文件，系统谋划推进高校思政课建设，着力完善制度体系和政策供给。建立定点联系高校制度，落实领导干部上讲台制度，近三年，自治区和设区市党政主要负责同志、区直有关单位主要负责同志到高校上讲台讲思政课300余人次，唱响“主旋律”、传递“正能量”。健全思政课教学巡察机制，安排专家每年到各高校巡察至少一次，做到年度巡察全覆盖，着力将党中央及自治区关于思政课建设的各项要求落到实处。健全高校思政课投入机制，支持开展高校思政课相关项目建设，实施马克思主义学院建设、思政课教师系列培训、思政课集群结对共建等项目，不断推动高校思政课教学质量提升。

坚持守正创新，突出思政课建设成效。不断完善课程教材体系，编写出版《建设新时代中国特色社会主义壮美广西》等思政课地方教材；开设“四史”等系列选择性必修课程311门，选修人数37万人次。持续深化思政课教学改革，实施广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”，分研究生、本科、高职三个层次，设立

16个思政课结对共建集群。遴选习近平新时代中国特色社会主义思想示范课300堂、“四史”类思政课研究性学习与实践性教育优秀成果200项、思政课优秀教学案例415个，广西师范大学、广西民族大学的“马克思主义基本原理概论”课入选国家级一流本科课程；在自治区级高等教育和职业教育教学成果奖评选中单列思政课类别，近三年共有23项思政课教学改革成果获自治区级教学成果奖。持续加强马克思主义学院建设，每年立项支持25所高校马克思主义学院实施基础能力提升项目。广西师范大学马克思主义学院入选全国重点马克思主义学院，并与南宁师范大学马克思主义学院联合获批全国高校思想政治工作队伍培训研修中心，广西大学马克思主义学院获批全国高校思想政治理论课教师研修基地。实施自治区“一流学科”建设项目，重点支持广西大学、广西师范大学、百色学院等推进马克思主义理论学科内涵发展。

拿出实招硬招，建强思政课教师队伍。着力配齐思政课教师队伍，截至目前，登记在库的全区高校思政课专兼职教师人数比2018年底增加117%，专职教师师生比达到国家要求。着力提升思政课教师素质，实施广西高校思想政治教育杰出人才支持计划，共遴选支持领军人物11名、卓越人才32名、骨干教师306名，分别给予教学科研补助，充分发挥优秀教师示范引领作用，带动思政课教师能力水平提升。近三年来共组织开展高校思政课教师培训58期，培训教师超2万人次。每年开展自治区、校两级思想政治理论课教师教学基本功比赛暨“精彩一课”评选活动，在高校青年教师教学基本功比赛中单独开辟思想政治理论课赛道。截至目前，全区高校涌现出全国文化名家暨“四个一批”人才、全国高校黄大年式教师团队等一批思政课领军人才和

业务骨干。着力增强思政课教师活力，设立思政课教师特色岗位奖励绩效，实施“思政课教师岗位津贴制度”改革试点项目，推动各高校设立专职思政课教师岗位奖励绩效、落实思政课教师职称评审单列制度等，进一步提升思政课教师积极性主动性，建强思政课建设“关键队伍”。（来源：广西壮族自治区教育厅 2022-04-18）

新疆大学“三个突出” 加强思想政治理论课建设

新疆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才使命，围绕办好思想政治理论课这一立德树人关键课程，以“三个突出”为抓手，着力健全机制、建强队伍、深化改革，不断提升思想政治理论课建设质量和水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

突出组织领导，完善课程建设机制。坚持把思想政治理论课作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院，推动思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、机制创优、环境创优。成立学校思想政治理论课教学指导委员会，由学校党委书记任主任委员，积极推进思政课改革创新，形成全校合力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。严格落实学校党委思想政治理论课建设主体责任，形成书记、校长带头进课堂、进教研室，带头抓思政课建设，带头联系思政课教师的工作机制。先后印发思想政治理论课改革实施方案、“思想政治理论课实践教学”实施细则等，多次召开思想政治理论课建设专题会议，凝聚各部门工作合力，充分发挥思想政治理论课的育人主渠道作用。加快推进“铸牢中华民族共同体意识”研究基地建设，打造特色鲜明的马克思主义理论学术高地和高端智库。完善教学成效评估机

制,开展对本、硕、博各层次思想政治理论课的定期督导检查。加强与对口支援高校在思政课教学方面的沟通交流和借鉴,有效利用对口支援高校教学资源,努力提升思政课建设质量和水平。

突出引育结合,建强教师关键队伍。制定《思想政治理论课教师队伍培养方案》,通过人才引进、校内转岗等方式,持续优化思想政治理论课教师的学历、职称结构,配齐建强思想政治理论课教师队伍。搭建学习交流平台,以铸牢中华民族共同体意识研究基地、哲学研究所等科研平台为支撑,探索建立高水平思政课特聘教授专家库,吸引集聚一批学术领军人才和教学科研团队。建设并用好高校思想政治工作队伍培训研修中心,积极发挥引领示范作用,以打造“名师工作室”和“手拉手集体备课中心”为抓手,强化思政课教学团队建设,深入开展“集中研讨、集中备课、集中培训”活动,提升思政课教师整体业务能力和育人水平。鼓励和引导思政课教师加强理论和教学研究,并将研究成果转化为教学资源,有机融入课堂教学。充分发挥“传帮带”优良传统,开展新入职教师教学能力提升系列活动,鼓励青年教师参加各级各类教学竞赛,着力提升思想政治理论课教学质量。

突出守正创新,凝练课程建设特色。积极推进内涵式发展,以铸牢中华民族共同体意识为主线,立足新疆实际,在本硕博全覆盖开设“5+1+N”思想政治理论课程,即在5门必修课的基础上,开设“新疆地方史”以及“全面依法治国战略”“新疆各族人民保卫边疆斗争史”等多门选修课程,形成“本色+特色”的思想政治理论课课程体系。以“沧桑巨变看新疆”等为主题,制作系列微课与微电影,打造系列特色精品慕课和微课。用好“互联网+”技术,综合运用案例教学、体验式教学、研究式教学、互动式教学等形式多样、学生喜闻乐

见的教学方法,不断提升思政课的感染力和亲和力。将思政小课堂与社会大课堂相结合,在工厂社区、红色遗址等建立思想政治理论课实践教学基地,创办“与马克思主义相约在红湖”思政课实践教学活动,形成“课内实践教学+课外实践教学”活动为一体的立体式教学形式。依托自治区“高校党建和思想政治工作创新发展中心”,开设思政公共理论选修课“经典照耀青春讲堂”,邀请校内外专家学者及党政领导干部,以“名家讲经典、学党史”等为主题,举办专题讲座,进一步丰富内容形式、提升育人成效。(来源:新疆大学 2022-04-20)

南京大学“三抓三强化”推进课程思政建设

南京大学认真学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,落实立德树人根本任务,着力构建完善多维度的课程思政工作体系,不断提升教师开展课程思政建设的意识和能力,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

抓机制建设,强化课程思政组织领导。健全领导机制,成立课程思政工作领导小组,强化学校党委统一领导、协调推进,指导院系分类实施。制定《全面加强课程思政建设行动方案》,明确课程思政建设的目标、任务和要求。优化实施机制,以实施“熔炉工程”为引领,积极构建“三全育人”新格局,将课程思政融入人才培养体系全过程,激发培育学生矢志报国的家国情怀和使命担当,促进价值塑造与能力提升相融通。完善考核评价机制,强化教学质量监控,开发课程思政建设对照表单,将课程思政建设内容和要求融入到课程教学目标设计、教学大纲编写、教案课件制作、教材编写选用中;构建“课程—院系—学校”三级评价标准体系,重点考察思政元素在课程中的渗透

度、与知识的融合度，把学生参与度、获得感作为检验课程思政实效的重要标准；将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系人才培养绩效考核、年度考核指标体系。开展课程思政典型案例征集，建设“课程思政实践案例库”，将教师课程思政建设成果纳入本科教育教学荣誉体系。

抓内涵建设，强化课程思政资源挖掘。突出内容开发，注重价值引领、知识传授和能力培养相融合。深入推进“十百千优质课程建设计划”，开发、改进和提升课程所蕴含的育人资源，实现各类新型教改课程和专业核心课程全覆盖。实施“学科品牌课程建设计划”，汇聚学科优势力量，打造“谈天、说地、看人、看社会、看自然、看生命”等系列课程。开展“悦读经典计划”，引导学生增强文化自信、积淀文化底蕴、提高人文素养、涵育文化人格，积极培育和践行社会主义核心价值观。启动“科学之光育人计划”，构建与科学名家“对话式”教育场景，引导学生培养科学精神与求真品格，已有7位院士、29位国家级高层次人才主讲相关课程。强化五育并举，出台《关于深化新时代体育教育改革的意见》《关于深入推进新时代美育工作的意见》《关于深入推进新时代劳动教育工作的意见》等，汇聚育人要素、盘活育人资源，推动德育、智育、体育、美育、劳育相互促进、协调发展。注重学思结合、知行统一，打通课内课外，开展“沿着马克思的足迹继续前进”等国际化考察与科研项目，推动学生在校园文化、社会实践活动中拓展视野、开阔思维、锤炼意志，教育引导学生在实践中砥砺才干、增长本领。

抓队伍建设，强化课程思政意识能力。完善教师教学培训体系，搭建学习平台，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、

教学能力专题培训。成立课程思政教学研究中心，搭建交流平台，组织“课程思政进院系活动”，开展课程思政观摩和教学演示，邀请校内外名师共同研讨，帮助一线教师全面准确理解课程思政内涵和要求，解决教学实践中的具体问题。开展课程思政教学改革专项研究，搭建研究平台，围绕课程思政建设的重点难点、前瞻性问题，结合学生需求与认知特征等进行重点突破。推动专业课与思政课教师协作发展，开展集体教研备课，促进各类课程与思政课程同向同行。成立本科生院，将多部门分散式的管理队伍转变为高效率综合式的育人队伍；成立新生学院，改革学生教育模式，实行书院制管理，推动以书院为特色的“一站式”学生社区建设，把管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，实现课程思政与日常思想政治教育同频共振、协同推进，不断提升人才培养质量和水平。

【乡村振兴】

贵州省实施“校农结合”五大行动

助力推动乡村全面振兴

贵州省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育、扶贫工作的重要论述，结合地方实际，加强统筹协调，调动多方力量，创新工作模式，推进实施“校农结合”五大行动，进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，接续推动乡村振兴。

坚持统筹协调，推进党建引领行动，助推组织振兴。加强党对“校农结合”工作的全面领导，坚持“五级书记”协同推进，健全省教育厅牵头，市（州）、县（市、区）教育部门，高校抓落实的“校农结合”机制，充分调动各方力量、整合各种资源，形成多方合力推进“校农结合”工作的良好局面。组建各地各校“校农结合”工作专班，分解落实责任，研究部署、统筹推进“校农结合”工作任务落实。发挥教育系统驻村“第一书记”和工作队抓党建促乡村振兴“尖兵”作用，帮助群众解决“急难愁盼”问题，推动落实好党和国家惠民政策。

坚持创新引领，推进人才培养行动，助推人才振兴。发挥各高校和科研院所在乡村振兴战略实施中的科技创新“策源地”作用，针对“校农结合”工作中有关科技问题开展集中攻关，开发使用“一码贵州·校农结合”大数据平台，连接学校和农户基地，实现全省9个市（州）、94个县（市、区）17399所学校“校农结合”工作数字化、智能化、规范化。加强涉农院校人才培养和乡村人才职业能力培训，选聘100名“产业导师”，搭建各类研究平台50余个。启动部省共建“技能贵州”，推动中职、高职、本科职教协同发展，培养培训“黔匠”人才，努力推动120万农村建档立卡户“1户1人1技能”全覆

盖。

坚持典型引路，推进品牌建设行动，助推文化振兴。积极开展“校农结合”相关试点，支持黔南民族师范学院“校农、校企、校政、校园（区）、校产（业）、校网（络）、校校、校才”八结合、黔西南州“贫困户+合作社+配送中心+学校”、铜仁市校农结合集配中心等多种工作模式；在省属各高校等开设“校农结合”直销点、体验馆、线上电商销售平台，打造“校农结合”工作品牌。发挥学校在音乐、舞蹈、影视、传媒等方面的优势，通过融媒体平台等，助力乡村旅游开发、特色产品推广等，积极营造乡村文化振兴浓厚氛围。

坚持服务导向，推进消费帮扶行动，助推产业振兴。坚持政府引导与市场主导有机结合，鼓励支持各级各类学校、社会力量和企业广泛参与，帮助解决农民合作社、生产基地的农产品销路问题。以学生营养餐农产品消费需求为重点，充分调动预算单位（高校）消费帮扶积极性，加大对脱贫地区农副产品采购力度。2021年交易总额1359.84万元，占全省采购总交易额的21%，有效带动省内4000余个农产品生产基地（合作社）发展，促进产业结构调整260余万亩，辐射100万名群众，覆盖脱贫人口10.9万户、42万余人。

坚持效益优先，推进产教融合行动，助推生态振兴。紧扣现代山地特色高效农业、贵州12个农业产业和生态特色食品产业，优化本科院校和高职院校的学科专业结构，推动实现高等教育内涵式发展与地方经济社会发展需求紧密结合。实施“兴黔富民”行动计划，推进校企合作、工学结合、产教融合、顶岗实习，立项建设30所省优质中等职业学校暨乡村振兴示范校，培养输送乡村振兴订单班学生1万余名，进一步推动产教融合走深走实。以服务建设美丽宜居村庄为导

向,支持高校对农村垃圾、污水治理和村容村貌提升等问题开展课题研究,助推农村人居环境质量全面提升。

(来源:贵州省教育厅 2022-03-31)

北京林业大学“五个强化” 助力定点帮扶县乡村振兴

北京林业大学深入贯彻落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署,按照教育部有关工作安排,坚决落实“四个不摘”要求,着力做好“五个强化”,持续推动定点帮扶工作,助力内蒙古科尔沁右翼前旗乡村振兴。

强化组织领导,构建定点帮扶新体系。落实“一把手”工程,将定点扶贫工作领导小组优化调整为定点帮扶工作领导小组,党委书记、校长任双组长。印发定点帮扶有效衔接乡村振兴工作方案,明确工作任务,制定责任台账,确保工作机制有序转换。做好研讨调研,2021年校内开展专题工作会14次,校领导和干部师生前往定点帮扶县实地调研24批次。实行“以购代扶”,依托学校工会、后勤开展教工节日慰问和食堂食材大宗采购,积极动员校内师生采购定点帮扶地区农副产品,2021年直接购买、帮助销售定点帮扶地区农副产品890余万元。

强化党建引领,创建乡村治理新模式。推动校内党支部与帮扶地基层党组织结对共建,组织教师赴当地讲党课,宣讲习近平总书记“七一”重要讲话精神、党的十九届六中全会精神等。开展“学党史、办实事、献爱心”捐款活动,“点亮微心愿”捐物活动,动员党员师生积极捐款捐物,为当地学校援建电子教室、物理科技创新角。组织学生党支部与当地党支部进行“红色1+1”共建,传唱红色歌曲,开展才艺汇演,美化乡村环境。驻村第一书记带领全体村民群策群力,推

行“156街长制”，即1条街道由街长、包街党员、文明劝导员、环境卫生员、包村民警5方共同参与治理，形成“支部带头、村委实施、监委监督、群众参与、社会协同、综合保障”的乡村治理体系，助力当地改善乡村治理模式。

强化教育帮扶，打造人才培养新阵地。组建由教师组成的“林翼”教育帮扶团，深入12所中小学、职业高中接力开展教育帮扶，累计授课2.6万余课时，覆盖学生7800余人，其中建档立卡家庭学生1840名。坚持立德树人、智志双扶，积极开展“课程思政”建设，开设兴趣引导系列讲座，建立“班级书橱”“校园标本馆”，丰富当地教育资源。组织教师主动走入百名困难学生家庭开展家访和慰问，做好从校园到家庭全过程服务。发挥学校教师专业优势，开展“美丽中国青春行动”青少年生态文明教育宣讲，帮助当地电商鲜食玉米基地解决种植、加工、营养等难题，支教教师入驻当地木材家具企业担任科技特派员、产业指导员，帮助解决生产经营实际问题，先后推动20余项学校科技成果在当地落地转化。

强化科技支撑，提升产业发展新动能。建立草原生态系统野外科学观测研究站、草业科学科右前旗实验站和林草过渡区草原科研基地，围绕草地修复、草种培育、草地生态、智慧草原等领域开展研究，为提升当地草种质量，促进草产业发展提供技术支撑。设计研发第一代沙果自动去核切分机，在当地果业公司投入使用，极大提高了沙果加工效率。开发沙果果胶、风味沙果酱和冻干果片等多款沙果产品，增加沙果产品附加值。承接“林果深加工科技小院”项目，研发新一代生产加工设备，开展沙果营养物质成分分析，开发市场接受度更高的沙果发酵果汁、果醋、果酒等产品，做好产品包装设计和宣传推广，

延长沙果产业链，进一步推进产业振兴。

强化规划设计，绘就乡村振兴新蓝图。依托学校风景园林学、林学等学科优势，承接科右前旗乡村振兴规划编制专题项目，由相关领域专家牵头组成跨学院、跨学科设计团队，开展面向科右前旗全域、科尔沁镇全镇、6个特色嘎查村的“1+N”规划，帮助当地系统规划未来发展方向。推动国家重点研发项目“乡村生态景观营造关键技术研究”落地巴达仍贵嘎查村，改善当地人居环境。根据当地实际需要，组建专家团队帮助谋划特色文旅产业发展，推动生态资源集约利用，为实现乡村振兴蓄力赋能。（来源：北京林业大学 2022-04-12）

【他山之石】

北京科技大学构建“五创协同”育人机制

推进创新创业人才培养

北京科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的部署要求，聚焦竞赛环境、教师指导、红色传承、产业需求和成果转化，构建“五创协同”竞赛育人机制，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，不断提升人才培养质量。

厚培竞赛土壤，引领学生主创。将创新创业教育纳入本科生培养计划，设置为必修环节，其中，公选课3学分，参加创新创业竞赛、实践活动等5学分。构建“一杯四赛”竞赛体系，连续举办23届“摇篮杯”大学生创新创业竞赛以及创意竞赛、科技竞赛、“青年红色筑梦之旅”等系列活动，营造全员参与创新创业的浓厚氛围，不断激发学生创新创业的积极性，近3年每年超1700人次参赛。开设“摇篮杯”竞赛公开课，邀请行业专家、获奖师生分享科创经验，为学生创新创业实践提供咨询和指导，2021年开课14场、培训3600余人次。举办创新创业主题团日活动，将榜样和经验“送”到班级，切实发挥“传、帮、带”作用，为学生点亮科创梦想，2021年累计覆盖3400余人次。

强化教师指导，鼓励全员助创。加强政策保障，制定《北京科技大学高水平创新创业竞赛奖励办法》，将指导竞赛情况与岗位聘任、专业技术职务评聘挂钩，鼓励专业教师、辅导员全员参与指导学生创新创业实践活动。强化全程指导，实施“鼎新计划”创新创业人才培养项目，打造“经费支持、专家指导、竞赛锻炼、动态调整”的培养

模式，从立项、实施、成果转化等方面进行全方位指导。依托本科生导师制，贯穿式开展本科生学术科技活动指导，帮助学生提升创新创业能力。

赓续红色基因，突出思想领创。成立“思创融合”工作室，打造特色公选课，带领学生探寻百年大党“成功密码”，入选“北京教育系统党史学习教育创新案例”。将暑期社会实践设为公共必修课，依托“青年红色筑梦之旅”、“挑战杯”红色实践等活动，引导学生传承红色基因、赓续红色血脉，将专业所学融入创新创业实践，让青春在服务党和国家事业中绽放绚丽之花。如，“孟子居”公益创业项目累计组织500余名大学生前往20余个省市，在消费、技术和知识层面开展帮扶实践，获第六届“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖，入选大赛“七个一百”系列活动优秀红旅项目案例。学校获评第六届“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”赛道“先进集体奖”。

聚焦产业需求，注重校企共创。与相关行业龙头企业联合建立5个“国家级工程实践教育中心”，获评“全国高校实践育人创新创业基地”。探索推进校企共同参与的创新创业竞赛模式，2021年组织学生参加“互联网+”大赛产业命题赛道和“挑战杯”科技竞赛“揭榜挂帅”专项赛，指导学生团队对接28家企业、58个项目，累计537人次参与。其中，“钢铁生产全流程固废利用碳减排虚拟仿真研究”项目团队历时半年探索企业碳排放数字化仿真研究，获得第十七届“挑战杯”科技竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖；“万众医芯”创业项目“医疗+昇腾AI解决方案”为手术中的医生戴上实时“透视眼”，获得第七届“互联网+”大赛产业命题赛道银奖。

赋能成果转化，助力敢闯会创。成立创新创业工作委员会，统筹校内教育资源，实施“种子计划”，为在校学生实体创业团队打造1500余平米的孵化空间，提供2年内免租金和免注册地址费、经费及融资指导等支持。设立多个创新创业基金，链接投资机构资源，定期举办投资对接会，为竞赛团队成果转化蓄力赋能。成立青年创业家校友俱乐部，汇聚科创人才及相关行业校友340余人，促进资源共享和信息互通。近年来，累计孵化学生实体创业团队64支，其中，2021年9支学生创业团队落地注册，18支创业团队入选北京市优秀大学生创业团队，学校入选“北京市大学生创业园高校分园”“北京市大学生创业板孵化培育基地”。（来源：北京科技大学 2022-04-22）

四川大学“四个注重”深化创新创业教育改革

四川大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于支持大学生创新创业的决策部署，坚持创新引领创业、创业带动就业，深入推进创新创业教育改革，不断提升学生创新创业能力、增强创新活力，促进学生全面发展。

注重结对共建，推动校企融合从“主动脉驱动”向“毛细管渗透”转型。拓展双创示范基地合作，面向企业类双创示范基地发布牵手合作清单，与相关企业双创示范基地结对，通过互聘导师、联合开课，共建研发基地、成果转化中心、学生实践基地，联合举办双创赛事、孵化项目等方式，推动校企间融合由“主动脉驱动”向“毛细管渗透”合作转型，落实到教学科研和企业主营业务等各项具体工作中。2021年以来，开展创新创业培训、路演、项目对接等活动82场，学生创业项目活动724项次，组织165名企业家和投资咨询专家对600余个创新创业团队开展培训辅导。加强协同育人基地建设，新建优质实习

基地30个,打造三星堆遗址等省级实践教育基地10个。“智能基座”产教融合协同育人基地在产业核心领域联合开发课程33门,覆盖学生2000余人次。通过经费投入、仪器设备捐赠、技术转化及产品联合研发、学生联合培养、人员联合培训等合作模式,与企事业单位共建共享实验室25个。实施“社会实践金课培育计划”,聘请校外创新创业导师联合打造社会实践金课8门,开设《创造性思维》等双创课程61门。

注重项目孵化,推动发榜揭榜从“尝新式探索”向“主业态推进”转型。将“企业出题、高校揭榜”融入大学生创新创业训练计划,将产业资源引入人才培养主渠道,引导师生按需研发。在学生创新创业项目申报中,增设企业命题组,主动邀请企业命题,鼓励师生团队申报。2021年,共有54家企业命题128个,精选13个项目立项;与数字文创孵化器企业联合召开文创类项目“揭榜挂帅”发布会,8个文创类创业项目成功入选;2022年,联合企业出资1000万元,面向师生发布大学生创新创业训练计划命题71项,20个师生团队成功入选。依托校企联合研发平台与项目,线上线下多渠道针对企业需求定制命题,截至2022年1月,已有20个项目成功立项,立项数量较上年度提高54%,经费增加48%。

注重活动组织,推动产创融合从“场景化营造”向“精准化对接”转型。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为引领,实施“金牌双创项目发现计划”,组织企业专家与师生高频、深度、多样化互动,协同孵化双创项目。持续开展“碰创”路演、“不服来辩”复活赛、直聘CEO等系列活动,在创业集训营组建6个行业类班级,助力学生双创能力提升。构建校外创新创业导师矩阵,建立专门对接渠道,

推动导师与团队深度对接。研制《大学生创新创业项目成熟度量表》，强化初创项目科学化评价。联合相关企业举办“1+N”校企融通创新创业专场活动，共建“双碳”新平台，30个校企双创项目同台路演；组织“互联网+”创新创业竞赛、举办双创“校企行”专场活动，6支科创团队与9家投资机构线上对接。积极融入成渝地区双城经济圈建设，与区域双创示范基地携手举办成渝地区双城经济圈物联网项目供需对接会，现场达成合作意向项目20个。推荐科创项目参加成都“蓉漂杯”创新创业大赛，推动项目成功落地生物医药产业功能区。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校斩获6金、2银、5铜。

注重岗位供给，推动创业就业从“跟进式服务”向“主动型带动”转型。持续完善“以创促就”工作机制，开拓挖掘就业岗位。走访邀请企业进校招聘，2021年以来举办现场宣讲和空中宣50余场，及时发布线上招聘信息，累计覆盖学生4万余人次。联合企业申请供需对接就业育人项目，探索校企在实习就业领域深度合作。实施短期助理聘用制度，每年聘用近200名短期科研助理参与创新研发。依托高新技术企业孵化平台，通过发放“创新券”、减免工位费等方式，支持入驻双创团队140个，对初创企业进行精准帮扶。发挥大学科技园作用，每年新增入驻大学生创业项目10余项，吸纳应届毕业生就业、在校生实习100多人。成立扶贫帮困创业平台“融乐坊”，为身体残疾学生、家庭经济困难学生提供就业创业支持，助力学生提升就业创业竞争力，努力推动实现毕业生更加充分更高质量就业。

(来源：四川大学 2022-04-25)

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

