

8期

2021

总第33期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2021年第8期

(总第33期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2021年12月30日

目 录

●【决策参考】

- 国务院学位委员会关于印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》的通知.....1
- 国务院学位委员会办公室负责人就《交叉学科设置与管理办法（试行）》答记者问.....7
- 普通话水平测试管理规定.....7

●【高教时讯】

- 苏州大学坚持党管人才 筑牢人才队伍建设政治根基.....14
- 陕西师范大学以教育评价改革为牵引 推动研究生教育高质量发展.....17

●【课程思政】

- 东北大学扎实推进研究生课程思政建设.....19
- 山东师范大学“五个一以贯之”加强大学生思想政治工作.....21
- 内蒙古大学“四个着力”推动党史学习教育融入思政课教学.....24

●【乡村振兴】

- 复旦大学持续深化定点帮扶 助推永平县产业转型升级.....26
- 广西高校实施“四个行动”助力乡村振兴.....28
- 西北农林科技大学奏响产业兴旺“三部曲”助力定点帮扶县乡村振兴.....31

●【他山之石】

- 上海交通大学强化使命担当 积极服务高水平科技自立自强.....34
- 华南理工大学勇担科技创新使命服务实现高水平科技自立自强.....35

【决策参考】

国务院学位委员会关于印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》的通知

学位〔2021〕21号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会，军队学位委员会，各学位授权自主审核单位：

为深入贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，按照国务院关于深化高等教育学科专业体系改革部署，规范交叉学科门类下一级学科的设置与管理，推动交叉学科发展，现将国务院学位委员会审议通过的《交叉学科设置与管理办法（试行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

附件：

交叉学科设置与管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为促进学科交叉融合，加快知识生产方式变革和人才培养模式创新，现依据《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法和学科目录相关管理规定，就规范交叉学科管理，完善中国特色学科专业体系，制定本办法。

第二条 交叉学科是多个学科相互渗透、融合形成的新学科，具有不同于现有一级学科范畴的概念、理论和方法体系，已成为学科、知识发展的新领域。

第三条 编制交叉学科门类目录按照先试点再进目录的方式开展。

试点设置和列入目录的一级交叉学科适用本办法。

第二章 试点交叉学科设置与退出

第四条 试点交叉学科设置由学位授权自主审核单位根据学科发展和人才需求自主开展。可通过学科交叉发展的，原则上不应设置为交叉学科。

第五条 交叉学科的设置须满足下列基本条件：

（一）具有新的、明确的研究对象以及需要通过多学科理论和方法交叉融合解决的新科学问题和现象，具有形成相对独立的理论、知识和方法体系的发展潜力；

（二）社会对该学科人才有一定规模的迫切需求，并具有稳定的需求发展趋势；

（三）具有结构合理的高水平教师队伍、相关学科基础扎实、人才培养条件优良，基本形成与培养目标相适应的研究生培养体系。

第六条 自主审核单位应根据学位授权自主审核工作的基本要求，遵循规范、科学、透明的原则，制订本单位试点交叉学科自主设置程序。设置程序必须包括以下环节：学位授权点建设主责院系提出书面申请、学位授权点管理部门初步审核、征求与交叉学科相关的其他学位授权点意见、按提纲编写论证报告、组织国内外同行专家论证、拟新增学位授权点校内公示、学位评定委员会审议、党委常委会会议研究决定、经省级学位委员会报国务院学位委员会批准。

第七条 根据国家重大需求，国务院学位委员会、教育部可引导支持学位授权自主审核单位开展有关交叉学科设置试点工作。

第八条 试点交叉学科清单由国务院学位委员会每年定期向社会公布。

第九条 试点交叉学科名称应科学规范、简练易懂，体现本学科内涵及特色，一般不超过10个汉字，不得与现有的学科名称相同或相似。试点交叉学科代码共4位，前两位为“99”，后两位为顺序号，从“01”开始顺排。

第十条 对不符合学科发展要求、社会需求严重不足、试点工作难以持续的试点交叉学科，学位授权自主审核单位应及时停止招生，学生毕业后按相关程序主动撤销，经省级学位委员会报国务院学位委员会取消授权。

第三章 目录编入与退出

第十一条 试点交叉学科编入交叉学科门类目录，与学科专业目录修订工作同步进行，每5年修订一次。

第十二条 交叉学科编入目录应符合以下基本条件：

（一）试点设置的自主审核单位达到一定数量且博士毕业生达到一定规模；

（二）已形成若干个相对稳定成熟的学科方向；

（三）已形成稳定的师资队伍、完善的课程体系与教材体系、成熟的培养机制、高水平的科研支撑和健全的质量保障机制；

（四）毕业学生的就业率和就业质量高，未来就业预期好。

第十三条 交叉学科编入目录的论证工作包括以下环节：

（一）自主审核单位根据“新增交叉学科论证报告编写参考提纲”编制论证报告，按有关要求向国务院学位委员会提出列入目录申请；

（二）国务院学位委员会办公室组织相关学科评议组专家，对论证申请以无记名投票方式进行表决并提出评议意见。表决专家三分之二以上（含三分之二）同意为通过。对表决通过的申请，提交学科发

展战略咨询委员会审议；

（三）学科发展战略咨询委员会召开专门会议，根据论证报告、专家评议意见和表决结果，对申请进行评议并以无记名投票方式表决，参加表决委员三分之二以上（含三分之二）同意为通过。表决通过的提交国务院学位委员会审批；

（四）国务院学位委员会审议批准后，编入交叉学科目录，并向社会公布。

第十四条 批准编入目录的一级交叉学科代码为4位，前两位为“14”，后两位为顺序号，从“01”开始顺排。

第十五条 对于不再符合科学技术发展趋势，社会需求萎缩的交叉学科，国务院学位委员会应按程序将其退出目录。退出目录的交叉学科，有关学位授予单位可结合本单位办学特色和学科优势，将其转为试点交叉学科或自设二级学科继续开展人才培养工作。

第四章 管理与监督

第十六条 列入目录的交叉学科，学位授予单位按学位授权审核相关办法申请学位授权。

第十七条 试点交叉学科由学位授权自主审核单位依程序审定该学科设置时所确定的学科门类（不含交叉学科门类）授予学位。列入目录的交叉学科，按该交叉学科在目录中规定的学科门类授予学位。

第十八条 试点交叉学科的学位授予基本要求，由学位授权自主审核单位制定，应体现交叉学科特点和博士、硕士学位的质量要求。列入目录交叉学科的学位授予基本要求，由国务院学位委员会相关学科评议组制定。

第十九条 试点交叉学科招生，由学位授权自主审核单位根据学

科基础和人才培养目标,参照研究生招生考试科目设置与试题选用要求明确考试科目和基本要求。列入目录的交叉学科招生按教育部有关招生规定执行。

第二十条 交叉学科应制定完善的研究生培养方案,明确培养要求,充分体现前瞻性和交叉学科特色,保障研究生培养质量。

第二十一条 所有交叉学科学位授权点须按规定参加周期性合格评估,可不参加专项合格评估,有关成果在评估中可与其他学科共享使用。试点交叉学科可不参加第三方组织的评估。

第二十二条 学位授予单位应创新交叉学科的建设、管理、保障机制,突出特色优势,聚焦特定重点领域发力,完善人员、成果、绩效的考核评价机制,推动交叉学科建设发展。要加强跟踪管理,定期对建设情况进行自我评估,通过适当方式向社会公开交叉学科建设和人才培养成效。

第二十三条 对列入目录的交叉学科,国务院学位委员会按一级学科设立学科评议组,承担相关工作。

第五章 附则

第二十四条 本办法由国务院学位委员会负责解释,自发布之日起实施。

附件

新增交叉学科论证报告编写参考提纲

【编写说明:内容应简明扼要,直入主题,数据、案例应客观、真实。】

一、学科编入目录的必要性与可行性

1. 必要性分析 【简要介绍该学科的基本情况,结合科技发展趋

势和重大社会需求，阐述该学科编入目录的必要性】

2. 可行性论证【从国内、国际两方面，对该学科编入目录的可行性进行论证，分析该学科在国际设置情况与发展情况，学科发展现状与基础条件，阐述该学科的发展前景】

二、试点设置情况【介绍前期试点设置情况，包括参与单位、建设进展、师资队伍、人才培养及就业、重大亮点及不足等情况】

三、学科内涵【分别介绍该学科的研究对象、理论与知识基础、主要研究方向、研究方法、拟设置的二级学科、与其他相关学科的关系】

四、人才培养

1. 人才培养目标【介绍该学科的人才培养目标】

2. 生源情况分析【明确生源要求，预测未来五年生源情况，提供分析依据】

3. 课程体系和培养环节【阐述该学科的必修、选修课程体系及其内在逻辑关系，相关领域课程建设现状与未来规划；明确培养过程的各个环节及基本要求和质量保障机制】

4. 就业前景分析【分析该学科已毕业研究生的就业情况以及未来毕业研究生的就业前景，需有翔实的调研和数据分析】

五、教师队伍【分析该学科现有师资的总体情况及各类结构要素、质量要素，列出各二级学科的代表性师资】

六、支撑条件【介绍在研的科研项目、已取得的创新进展、已有的科研和教学重大平台等情况】

七、学科发展的规划设想【从人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面阐述未来十年该学科拟达成的目

标】注：论证报告应附培养方案。（来源：教育部 2021-12-06）

国务院学位委员会办公室负责人就《交叉学科设置与管理 办法（试行）》答记者问

近日，国务院学位委员会印发了《交叉学科设置与管理办法（试行）》（以下简称《管理办法》）。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍制定出台《管理办法》的背景。

答：学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养复合型创新人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。党中央、国务院高度重视交叉学科发展，习近平总书记多次指出，“厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点”，“要下大气力组建交叉学科群”，“鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业”，“用好学科交叉融合的‘催化剂’”。按照党中央、国务院关于深化高等教育学科专业体系改革部署，经国务院学位委员会批准，2020年设置了交叉学科门类。但当前，学界对交叉学科概念和内涵的认知还不统一，社会公众对其认同度还不够高，亟需进一步加强引导。因此，为贯彻习近平总书记重要指示精神，贯彻全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务，研究制定交叉学科设置与管理的有关文件，为交叉学科发展探索规范化的制度安排，十分迫切和必要。

2. 请介绍一下《管理办法》的制订过程。

答：2020年3月，国务院学位委员会办公室组织相关专家开展交叉学科的研究工作。经过深入调研，系统总结国内外交叉学科发展

现状,梳理最新研究成果,结合我国学科管理机制,起草了《管理办法》。《管理办法》先后征求了32个省级学位主管部门、有关高校以及教育部相关司局的意见,提交了国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会研究咨询,并经国务院学位委员会审议通过。

3. 请简要介绍一下《管理办法》的主要内容。

答:《管理办法》共有五章24条。第一章总则,明确了规范交叉学科管理的目的意义,交叉学科的界定和适用范围。第二章试点交叉学科设置与退出,说明了试点设置交叉学科的资格、基本条件、设置程序、命名及编码规则和退出机制等。第三章目录编入与退出,明确了交叉学科编入目录的周期、条件、论证程序、编码规则和退出机制等。第四章管理与监督,分试点阶段和进目录后两种情况,明确了交叉学科的学位授予、基本要求、招生方式、培养要求、评估评价、学科建设和学科评议组等。第五章附则,说明了实施日期和解释权。

4. 《管理办法》有哪些改革举措和政策突破?

答:《管理办法》的目标是构建规范有序、相互衔接的交叉学科发展制度体系,主要思路是科学规范、试点先行、放管结合、改革创新。改革举措和政策突破点主要有以下五个方面:

一是明确了交叉学科的内涵。明确提出,交叉学科是在学科交叉的基础上,通过深入交融,创造一系列新的概念、理论、方法,展示出一种新的认识论,构架出新的知识结构,形成一个新的更丰富的知识范畴,已经具备成熟学科的各种特征。这是在有关学科学位的政策文件中首次明确对交叉学科的内涵进行了界定。

二是建立了交叉学科放管结合的设置机制。坚持高起点设置,高标准培育,建立了先探索试点、成熟后再进目录的机制,由学位授权

自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点，先试先行，探索复合型创新人才培养的新路径。在此基础上，还明确了试点交叉学科编入目录的申请条件和论证程序，严把质量关。

三是建立了交叉学科的调整退出机制。分试点阶段和进目录后两种情况，建立了相应的退出机制。同时，对于退出目录且还有少量社会需求的交叉学科，提出了过渡衔接办法。

四是明确了交叉学科学位授予和基本要求。分试点阶段和进目录后两种情况授予学位，分别制定学位授予基本要求。试点交叉学科由学位授权自主审核单位按审定该学科设置时所确定的学科门类授予学位，并制定学位授予基本要求；列入目录的交叉学科按目录中规定的学科门类授予学位，并由相关学科评议组制定学位授予基本要求。

五是构建了交叉学科的质量保证体系。为确保交叉学科建设质量，结合交叉学科特点，从招生、培养等方面提出了具体要求，明确了所有交叉学科学位授权点均须参加周期性合格评估，可不参加专项合格评估。同时，为优化发展环境，提出试点交叉学科可不参加第三方组织的评估。

此外，需要特别说明的是，学科交叉不等于交叉学科。学科建立有其自身规律，需要知识分化融合并形成相对独立的人才培养体系，能够适用于学位授予单位规模化、规范化培养人才。学位授予单位应聚焦重大科学问题和关键领域，用好学科交叉融合的“催化剂”，根据本单位学科特色大力促进多学科交叉，协同开展复合型创新人才培养。在交叉学科建设方面，学位授予单位应在师资、成果、绩效的考核与评价机制方面加大改革力度，按《管理办法》规定，本着科学精神，积极稳妥推进。（来源：教育部 2021-12-06）

普通话水平测试管理规定

第一条 为规范普通话水平测试管理,促进国家通用语言文字的推广普及和应用,根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》,制定本规定。

第二条 普通话水平测试(以下简称测试)是考查应试人运用国家通用语言的规范、熟练程度的专业测评。

第三条 国务院语言文字工作部门主管全国的测试工作,制定测试政策和规划,发布测试等级标准和测试大纲,制定测试规程,实施证书管理。省、自治区、直辖市人民政府语言文字工作部门主管本行政区域内的测试工作。

第四条 国务院语言文字工作部门设立或者指定国家测试机构,负责全国测试工作的组织实施、质量监管和测试工作队伍建设,开展科学研究、信息化建设等,对地方测试机构进行业务指导、监督、检查。

第五条 省级语言文字工作部门可根据需要设立或者指定省级及以下测试机构。省级测试机构在省级语言文字工作部门领导下,负责本行政区域内测试工作的组织实施、质量监管,设置测试站点,开展科学研究和测试工作队伍建设,对省级以下测试机构和测试站点进行管理、监督、检查。

第六条 各级测试机构和测试站点依据测试规程组织开展测试工作,根据需要合理配备测试员和考务人员。测试员和考务人员应当遵守测试工作纪律,按照测试机构和测试站点的组织和安排完成测试任务,保证测试质量。

第七条 测试机构和测试站点要为测试员和考务人员开展测试

提供必要的条件，合理支付其因测试工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。

第八条 测试机构和测试站点应当健全财务管理制度，按照标准收取测试费用。

第九条 测试员分为省级测试员和国家级测试员，具体条件和产生办法由国家测试机构另行规定。

第十条 以普通话为工作语言的下列人员，在取得相应职业资格或者从事相应岗位工作前，应当根据法律规定或者职业准入条件的要求接受测试：

- （一）教师；
- （二）广播电台、电视台的播音员、节目主持人；
- （三）影视话剧演员；
- （四）国家机关工作人员；
- （五）行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员。

第十一条 师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业以及其他与口语表达密切相关专业的学生应当接受测试。高等学校、职业学校应当为本校师生接受测试提供支持和便利。

第十二条 社会其他人员可自愿申请参加测试。

在境内学习、工作或生活3个月及以上的港澳台人员和外籍人员可自愿申请参加测试。

第十三条 应试人可根据实际需要，就近就便选择测试机构报名参加测试。视障、听障人员申请参加测试的，省级测试机构应积极组织测试，并为其提供必要的便利。视障、听障人员测试办法由国务院语言文字工作部门另行制定。

第十四条 普通话水平等级分为三级，每级分为甲、乙两等。一级甲等须经国家测试机构认定，一级乙等及以下由省级测试机构认定。应试人测试成绩达到等级标准，由国家测试机构颁发相应的普通话水平测试等级证书。普通话水平测试等级证书全国通用。

第十五条 普通话水平测试等级证书分为纸质证书和电子证书，二者具有同等效力。纸质证书由国务院语言文字工作部门统一印制，电子证书执行《国家政务服务平台标准》中关于普通话水平测试等级证书电子证照的行业标准。纸质证书遗失的，不予补发，可以通过国家政务服务平台查询测试成绩，查询结果与证书具有同等效力。

第十六条 应试人对测试成绩有异议的，可以在测试成绩发布后15个工作日内向原测试机构提出复核申请。测试机构接到申请后，应当在15个工作日内作出是否受理的决定。如受理，须在受理后15个工作日内作出复核决定。具体受理条件和复核办法由国家测试机构制定。

第十七条 测试机构徇私舞弊或者疏于管理，造成测试秩序混乱、作弊情况严重的，由主管的语言文字工作部门给予警告、暂停测试资格直至撤销测试机构的处理，并由主管部门依法依规对直接负责的主管人员或者其他直接责任人员给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第十八条 测试工作人员徇私舞弊、违反测试规定的，可以暂停其参与测试工作或者取消测试工作资格，并通报其所在单位予以处理；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第十九条 应试人在测试期间作弊或者实施其他严重违反考场纪律行为的，组织测试的测试机构或者测试站点应当取消其考试资格

或者考试成绩，并报送国家测试机构记入全国普通话水平测试违纪人员档案。测试机构认为有必要的，还可以通报应试人就读学校或者所在单位。

第二十条 本规定自2022年1月1日起施行。2003年5月21日发布的《普通话水平测试管理规定》（教育部令第16号）同时废止。（来源：教育部 2021-12-09）

【高教时讯】

苏州大学坚持党管人才 筑牢人才队伍建设政治根基

苏州大学党委认真学习贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，深入落实新时代人才工作新理念新战略新举措，从党管人才的政治高度、人才强国的战略高度、立德树人的使命高度，着力打造爱国奉献的高层次人才队伍，为奋进新征程、建功新时代汇聚强大力量。

强化政治引领，传承红色基因。坚持举旗定向、举旗铸魂，教育引导人才信党爱党、护党兴党。加强政治教育。坚持用党的创新理论武装头脑，通过国情研学、书记领学、专家导学等，引导人才坚定政治方向、找准事业坐标。挖掘学校121年办学历程中的红色资源，建成“初心不改、浩气长存”主题展馆，策划“党员英烈生平事迹展”“红色文献展”等主题展览，组织师生编演原创话剧《丁香，丁香》，以实物、图文等形式展示23位校友党员英烈生平事迹，打造铸师魂、强使命的“红色驿站”，不断激发人才爱国情报国志。把牢政治关口。构建党委人才工作领导小组、党委教师工作部、院级党组织、教师党支部上下贯通的把关机制，从政治立场、学术观点、师德师风等方面把好关。强化教师党支部对人才思想政治状况的日常了解，在职称评定、岗位晋升、考核评价、评奖评优等工作中具有“一票否决权”。做好政治吸纳。坚持政治素养和业务能力“双培养”、职业发展与身心健康“双关怀”，为申请入党的高层次人才配备政治和学术“双导师”，切实做好发展党员工作，一大批高层次人才积极向党组织靠拢。

强化思想凝聚，形成育人自觉。牢固树立“教师的第一身份是教育工作者、第一职责是教书育人”的鲜明导向，引导教师牢记初心使

命、争做“大先生”。制定《一流本科教育改革行动计划》《全面推进一流研究生教育实施意见》，实施“铸魂逐梦”工程，推进“三全育人”综合改革和书院制人才培养模式改革，建立“新生第一课”制度，支持高层次人才积极参与、领衔相关项目，把课程讲优、教材编精、学问做实，既当“经师”，更做“人师”。打造思政“金课”，深入推进课程思政改革，推动形成课课有思政、人人传价值的生动局面。建立实施研究生德政导师制度，成立导师学院，所有研究生导师上岗前均需参加导师学院系统培训。评选高尚师德奖、“我最喜爱的老师”，定期举办新教师入职宣誓和老教师荣休仪式，增强人才的归属感、荣誉感和使命感。汇聚校内外知名专家学者，打造“东吴大师讲坛”，已面向师生开展7期“学术与人生”主题宣讲。引导改革创新实践。依托人才团队、课题组、科研平台等，创新基层组织设置方式，实现党的组织和党的工作对高层次人才“双覆盖”。加大教师党支部书记“双带头人”培育力度，鼓励党员高层次人才担任支部书记、支持具有学术潜力的党建带头人成长为高层次人才，发挥党组织的号召力、凝聚力、战斗力。实施“行动支部”工作法，引导高层次人才带头承担“双万计划”等重大教改任务，争先创优、奋进一流的良好氛围更加浓厚。

强化学术塑造，增长领军才干。建立灵活的人才工作机制，打通培养、引进、使用中的体制机制障碍，更好激发高层次人才创新创造活力。实施人才强校战略，推进“东吴学者计划”“优秀青年学者计划”“顶尖人才培育工程”，构建人才培育支撑体系，着力用好现有人才、抓住关键人才、吸引急需人才、储备未来人才，确保优秀人才能够引得来、用得好、留得住，努力营造“聚天下英才而用之”的良

好氛围。出台“大师+团队”政策，赋予更大的人财物自主权，形成“以才育才、以才聚才”的倍增效应。用好教育评价“指挥棒”，推进教师岗位供给侧改革，建立导师动态上岗制度，打破导师终身制，让岗位对着项目设、资源随着需求配。

强化实践砥砺，厚植家国情怀。教育引导高层次人才胸怀“国之大者”，勇担时代重任，把论文写在祖国大地上。在服务大局中塑造自我。组织高层次人才瞄准微纳光刻、空天关键装备制造等领域，集智攻关，协同创新，服务国家重大项目，近三年来有6项成果获得国家科学技术奖，一批专家获得相关领域重要奖项。支持高层次人才对接苏州名城名校融合发展战略，推进“一院一市一基地”“一学科一产业一平台”计划，先后与地方政府、行业企业共建44个协同创新中心、100余家联合研发中心，推进政产学研深度融合，产出了一批研究成果。2008年以来，学校累计选派14批151人次参加江苏省科技镇长团挂职服务；引导高层次人才带头参加援藏援疆等对口帮扶，开展海南、广西百色革命老区等地贫患儿救治，为脱贫攻坚、乡村振兴贡献力量。“看见大山”公益项目团队深入贵州偏远山区，与当地艺人合作，整合非遗文化与现代艺术元素，打造涵盖家居、服装、生态农产品等8大系列帮扶产业。在新冠肺炎疫情防控工作，一批专家主动请缨，积极投身抗疫斗争，用大爱战大疫，4人荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。（来源：江苏省教育厅 2020-12-10）

陕西师范大学以教育评价改革为牵引 推动研究生教育高质量发展

陕西师范大学认真学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，以教育评价改革为牵引，通过完善评价方式、拓展评价内容、改进评价标准，加快推进学校研究生教育高质量发展。

坚持五育并举，完善评价方式，改革人才培养机制。健全“三全育人”体系，打造研究生思政工作品牌，筑牢研究生思政工作阵地。修订研究生培养方案，调整优化课程体系，突出政治方向和价值导向，加强学术规范以及体育、美育、劳动教育等课程建设。制定《研究生课程思政建设推进实施办法》，实施系列研究生课程思政引领计划，促进思政教育与专业教育有效融合，将课程思政开展情况作为研究生教学质量和培养单位工作绩效的关键评价考核指标。强化导师立德树人主体责任，引导导师潜心研究生培养，加强师德师风建设。将德育、智育、体育、美育和劳动教育学习和实践情况纳入研究生综合素质档案，制定《研究生综合素质评价实施办法》，促进研究生德智体美劳全面发展；夯实基础，激励创新，建立多元化评价方式，构建有利于激发研究生创新热情和创新实践的奖助学金体系。

坚持科教协同，拓展评价内容，激发育人主体活力。开展研究生教学评价考核，将学生评教评课作为教师教学评价重要指标，并面向全体研究生开展线上授课满意度专项调研。完善新开设课程审批和已开设课程定期审查机制，保证公共课程与专业课程的教学质量。完善听课制度及研究生教育督导委员会的定期督导检查，建立课程和授课教师的准入、退出机制和教学质量的监督、评价、信息反馈机制。创新教学方法，利用现代化优质课程资源，加强课程建设，积极搭建研

学平台。完善多层次的教学质量检查与教学经验交流机制,以“选优、选新、选特”为原则,分层、分类支持培育建设高水平、高质量的研究生教育教改项目,进一步增强对研究生教材建设类、课程思政类项目的培育力度。2021年1项研究生教材获全国教材建设奖全国优秀教材(高等教育类),1项课程获全国课程思政示范项目;继续实施研究生创新工程,鼓励研究生独立主持申报项目,立项博士自由探索项目、研究生创新基金项目、研究生创新团队项目等。

坚持从严导向,改进评价标准,提升教育培养质量。加强导师队伍建设,修订《研究生指导教师岗位管理办法》,增加导师基本素质要求、职责和权利、资格调整与撤销、评优与奖励等方面内容,增加各学位评定分委员会和研究生培养单位自主权,将研究生培养质量作为导师岗位资格审核、年度招生上岗、导师考核、岗位调整等方面的核心内容;严格岗位设置,加强岗位动态管理,强化竞争上岗。出台《关于进一步完善研究生学位申请科研创新能力评价的实施意见》,坚持把研究能力作为衡量研究生素质的基本指标,建立学术学位与专业学位分类的过程性评价体系,针对不同类型、不同层次、不同专业建立了科学全面的评价标准,将学位论文质量作为是否授予学位的主要指标。严格学业标准,加强学位论文质量考核,严格执行《研究生学位论文抽检实施办法》《研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》,对存在学术不端行为研究生及导师严肃处理,严把研究生培养质量。(来源:陕西师范大学 2021-12-08)

【课程思政】

东北大学扎实推进研究生课程思政建设

东北大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持各类课程与思政课程同向同行，扎实推进研究生课程思政建设，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

着力构建工作制度体系强化保障。成立由校党委书记任组长的领导小组，将课程思政建设作为“书记校长履职亮点项目”重点部署落实，明确建设目标、锚定教学目标、配置教学条件，真正解决研究生课程思政“是什么、为什么、怎么做”等基本问题。成立专门管理委员会，配置专岗专职工作人员，统筹协调整体性工作、规范推进阶段性工作、实时提供分类指导、及时研究进展情况，建立“建、评、改”协同运行工作机制，确保各项工作扎实有序落实。将课程思政建设融入课程体系、教育教学体系、育人模式改革，整体性推进、个性化实施、渐进性开展、动态化调整，明确示范课程、示范专业、教材资源、师资队伍、考评体系等重点建设内容，着力构建“学校有谋划、学科有规划、学院有计划、专业有策划”的一体贯通式制度体系。制定研究生课程思政建设指导意见，逐步完善建设标准，推进各教学单位根据自身学科特点制定专项工作方案，把课程思政要求融入到教案修订和教材编审中，体现在教学大纲和人才培养方案中，同时将教师开展课程思政情况纳入绩效考核和评优奖励等考核评价。

着力构建教育教学体系科学实施。抓住教师这一关键队伍，构建“校外、学校、学院、专业”四级培训体系。指导教师深入了解课程思政的实质内涵和概念边界，破除部分教师在研究生教育中“重育才、

轻育德”，“重科研培养、轻价值引领”等认识误区，从更新育人观念、提升育人能力、创新育人方式“三个维度”提高教师开展研究生课程思政的素质和水平。累计开展校内外培训110余场，覆盖全校所有教学单位。聚焦研究生成长发展需求，探索创新评价模式。从背景评价、输入评价、过程评价、成果评价等维度分类设置4个一级指标、8个二级指标、26个三级指标，制定《东北大学课程思政教学质量评价量表》等三套量表，组织开展调查评价活动，通过数据分析充分了解研究生的学习兴趣、治学态度、价值取向，及时对教学设计进行动态调整修订，提升研究生课程思政建设的实效性，实现专业认知、学术道德、社会需求和个人成长的共进共促。立足研究生课程思政教育教学实际，积极探索课程思政实践路径，以课程内容设计、思政元素挖掘、课堂教学实施、教学效果反馈等方面实践经验为基础，设计拓展、挖掘、关联、架构、优化、涵育等6个前后衔接的环节，探索课程思政建设的基本步骤和工作方法，实现教书育人与科研育人的衔接融合，确保课程思政在每一门课程中得到有效落实。

着力构建课程建设体系统筹推进。建立课程思政教学研究中心，邀请校内外18名相关领域专家学者组成专家委员会，组织校内课程思政优秀教师组成专门研究员团队，立足学情校情，着眼研究生课程思政建设的基本规律不断探索，推进研究生课程思政的学理基础研究和实践探索研究，先后在有关核心期刊和主流媒体发表理论研究成果近50篇，编辑出版《课程思政研究与实践》等系列丛书、教辅读本20余部，东北大学课程思政教学研究入选教育部课程思政教学研究示范中心。分批次、分阶段推进研究生课程思政建设，通过试点单位设置、示范课程和示范专业遴选，确立100门校级研究生示范课

程和10个校级示范专业进行重点建设,实现研究生课程类型和学科的全覆盖和课程体系、专业体系、学科体系的全链条。指导各学院深入开展研究生课程思政建设,参与教师超过2000人,授课学时超过10000学时,推动实现研究生教育知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。建设课程思政资源平台网站和“政思正行”公众号,实现理论研究库、教学案例库、思政元素库“云端共享”。(来源:东北大学 2021-12-24)

山东师范大学“五个一以贯之”加强大学生思想政治工作

山东师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚决扛牢立德树人责任,突出“师者匠心、启智润心”,坚持“五个一以贯之”,大力加强思想政治工作,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

把准“主基调”:抓好思想引领一以贯之。巩固利用“青年马克思主义者培养工程”研究培训基地优势,实施红色基因传承工程,打造“青年先锋锻造计划”训练营,推进校院两级党委班子成员、共青团干部常态化讲党课、讲团课,为青年学生量身打造党史学习教育大学生博士宣讲团。强化研究生导师主体责任,加强导师、辅导员、德育辅导员工作联动,创新开展并累计表彰“五导”卓越导学团队80个,全面构建“导师+”导学思政体系。实施大学生党员素质提升工程,举办“学生党员卓越训练营”,打造以全链条精品课程体系为支撑的递进式学生党建骨干教育培训模式,持续开展“五好三强”过硬党支部创建、党员“先锋出彩行动”、毕业生党员“七个一”主题教育等品牌活动。

弹好“协奏曲”：抓好教育教学一以贯之。加强校领导班子成员与思政课教师的联系，深入推进思政课考试评价和教学方式改革，建设思政课名师示范课堂，获批全国高校思政课名师工作室和全国高校思政课“手拉手”集体备课中心。建成山东省大中小学思政课一体化建设指导中心，加强思政课教师集体备课和专题辅导，累计受众超过30万人次。坚持以思政课程带动课程思政，制定课程思政实施方案，成立课程思政教学研究中心，推出课程思政示范化工程，完善学科专业课程思政培养体系和课程资源体系，打造了“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体新格局。强化大学生创新能力培养，成立创新创业学院，搭建创业孵化基地、众创空间等创新创业教育实践平台，学生获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等奖项。

凝聚“战斗力”：抓好队伍建设一以贯之。聚焦“经师”素养培育和“人师”气质涵育，以师德师风建设为突破，形成了党委统一领导、党委教师工作部统筹协调、学院党委具体执行、教师党支部细化落实、教师自我约束的“五位一体”师德师风建设工作机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。弘扬尊师重教传统，每年举办新聘教师宣誓仪式、退休教师荣休仪式等，持续开展十佳教师、教书育人楷模等评选推荐活动。重视青年教师培养，实行青年教师导师制，广泛开展“青师启航”“优师助航”“名师导航”等活动。抓实骨干队伍建设，在实现专职辅导员、思政课教师等编制数量达标和专业技术职务指标单列、标准单设、评审单独的基础上，持续强化“培优育强”导向，构建起了辅导员“岗前一岗中一岗后”全流程培养体系、思政课教师“一对一结对传帮带”成长导航体系、党务干部“政治理

论+党性锻炼+业务技能”教育培训体系,并探索试行评价退出机制,推动思政工作骨干队伍向更精更强更好发展。

画好“同心圆”:抓好管理服务一以贯之。以全国文明校园建设为引领,开展节约型校园、节水型学校、绿色学校创建活动,组织开展节水节粮节电、“5+”行动等志愿服务活动。强化中华优秀传统文化教育,实施优良教风学风、特质校园文化和文明校园建设提升工程,开展“尊贤尚功、奋发有为”文化品牌、“一院一品”文化项目等品牌建设和马克思主义经典普及、高雅艺术进校园、礼敬中华优秀传统文化等主题教育,连续30年举办“师大之春”校园文化系列活动,打造校园文化活动矩阵集群。全面推进“一站式”学生社区、“青年之家”、心理健康教育中心、“易班”、融媒体中心、智慧校园、学术性图书馆建设,生活学习型、共建共享型、绿色智慧型学生成长社区基本成型。坚持把社会实践、志愿服务等纳入第二课堂实践学分,连续26次获评全国大学生暑期社会实践活动优秀单位。持续健全学生关爱帮扶体系,形成由“春风送暖”“夏季关怀”“秋实筑梦”“冬日暖阳”四个项目构成的“四季帮扶”资助体系和“助翔行动”教育部高校思想政治工作精品项目。

扩大“辐射圈”:抓好平台带动一以贯之。发挥全国重点马克思主义学院优势,集聚国家级人才力量常态化开展思政基础理论和前沿热点问题研究,构筑思政理论研究与传播高地。发挥山东省学生心理健康发展中心等平台优势,深入开展社会认同机制、心理健康与危机干预等研究。发挥中国语言文学、历史学等学科专业优势,加强教育部人文社科重点研究基地等平台建设,深挖中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的育人价值,更好以文化人、以德育人。发

挥山东省高校网络思政工作中心等平台优势,在全省高校建起意识形态与宣传思想工作、思政课程与课程思政、新媒体与网络舆情应对等11个专业委员会,全面构建“互联网+思政”“新媒体+思政”工作模式,占领网络思政制高点,掌握网络意识形态工作领导权,推动线上思政与线下思政同向同行、同频共振。(来源:山东省教育厅2021-12-16)

内蒙古大学“四个着力”推动党史学习教育融入思政课教学

党史学习教育活动开展以来,内蒙古大学将党史学习教育融入思政课程教育教学,探索完善“思政课程”和“课程思政”协同育人机制,努力推动党史学习教育入脑入心。

完善思政课教学方式,着力在“保障”上下功夫。强化课程建设,制定党史学习教育融入思想政治理论课程实施方案,建设6门重点思政课程,加强教师集体备课、集体研讨、教学示范等多种教学方式运用,推动党史学习教育与思政课教育教学有效融合。强化领导带头,健全校院两级领导听讲思政课制度,校党委书记、校长亲自抓思政课,每学期听思政课4学时,给学生讲授“形势与政策”课1次。强化仿真教学,推行“思想政治理论课虚拟仿真实验教学”方法,着力增强思政课的思想性、亲和力、感染力,推动形成全校上下努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

发挥思政课主渠道作用,着力在“融入”上下功夫。把以党史学习教育为重点的“四史”教育全面纳入“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”课等思政课程,开设“中国共产党为实现中国现代化的百年奋斗历程”形势政策专题课,录制《社会主义革

命和建设时期红色精神在内蒙古的传承和发展》等5节微党课，切实提升在思政课中加强党史学习教育的有效性和针对性。将铸牢中华民族共同体意识融入思政课程体系，发挥“铸牢中华民族共同体意识研究基地”作用，组织多个校内研究平台和专家学者开展专项研究，开设“铸牢中华民族共同体意识是做好新时代民族工作的主线”等3门公开课，引导青年学生坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。积极发挥教育部“一省一策思政课”集体行动牵头单位、自治区高校思政课教师培训研修中心、“内蒙古思政课资源平台”的作用，主办全区高校思政课教学技能大赛，完成全区思政课教师培训任务，办好全区高校“进教材、进课堂、进头脑”经验交流研讨会，在合作交流中努力提升思政课教育教学质量和水平。

实施思政课教学改革，着力在“拓展”上下功夫。强化实践教学基地作用，实施“旗帜·领航”实践教学体系创新项目，与城市社区、农村乡镇、爱国主义教育基地等加强合作，建立10个思政课实践教学基地，引导本科生、研究生在实地体验中切身感受百年党史的辉煌与成就。强化社团指导，由马克思主义学院骨干教师担任学校“中国特色社会主义理论体系学习研究会”“党史国情研究会”等学生理论学习研究社团指导教师，将思想政治理论教育从课堂延伸到学生社团活动中，拓展思想政治教育覆盖面。强化日常教育，由马克思主义学院全体思政课教师担任校院两级“青马班”导师暨辅导员，将“思政课”教育教学与学生日常思想政治教育工作相结合，让思想教育主阵地延伸到学生的日常生活中。

创新思政课实践教学，着力在“带动”上下功夫。注重“学、说、

讲、树”宣讲党史，在思政课教师指导下，学校党史学习教育“理论学习轻骑兵”宣讲团，以学思想、说道理、讲故事、树典型的方式，讲述“百年荣光·我心向党”系列“青春思享课”，开展马克思主义经典著作系列导读分享活动，使青年学生在鲜活生动的讲述中学党史、悟思想。注重精品项目示范作用，进一步发挥“爱智之旅”“桃李湖畔·书香内大”“印象·草原”等教育部高校思想政治工作精品项目的示范引领作用，接续开展音乐党课、“让历史照亮未来”读书节、“百首诗歌献给党”朗读接力、网上党史知识竞赛及观看红色情景剧主题党日等活动，营造浓厚的党史学习教育氛围。注重发挥网络平台作用，创新网络思政教育，打造党史学习教育系列有声教材和网络作品，通过拍摄微电影、创作微课、制作《党的光辉历程》《中国共产党人的精神谱系》H5和PPT，精心打造内大版《追寻》MV、内大版《少年》MV、同唱一首歌《没有共产党就没有新中国》MV，以声情并茂的方式讲好百年党史，让师生切身感受到艰辛历程、历史变革、伟大成就。（来源：内蒙古大学 2021-12-01）

【乡村振兴】

复旦大学持续深化定点帮扶 助推永平县产业转型升级

复旦大学深入贯彻落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，持续深化拓展定点帮扶工作机制，以智力赋能云南省永平县产业升级，助力高质量可持续发展。

强化组织领导，完善帮扶机制。学校党委切实履行主体责任，加强定点帮扶和对口合作工作组织领导，统筹推进助力永平县乡村振兴。将巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作纳入学校“十四五”发展规划。启动制定学校助力乡村振兴“十四五”行动计划、二级单位全面助力乡村振兴工作方案，形成任务清单。根据永平县下辖4乡3镇的产业布局和实际情况，选取7家院系党委与乡镇党委签约结对，从信息技术、医药产业、旅游文化、社会治理、生命科学5个领域组建乡村振兴专家顾问团，聚焦发展需求和重点项目，发挥专业院系优势，充分调动所需资源，形成针对性、常态化、长效化的帮扶格局。切实发挥业务部门定点帮扶联席会议工作机制作用，按职能分工分别牵头对应板块工作，进一步统筹力量、突出重点，按照“四个不摘”工作要求，保持帮扶力量不撤、支持力度不减。

强化科技赋能，助力产业转型。发挥综合性研究型大学学科优势，结合帮扶县资源特点，对水果进行深度开发，助力产业升级和产业链建设。将复旦专利的马克斯克鲁维酵母专利菌株和永平县特色水果资源相结合，与当地龙头企业合作新建高端气泡苹果酒现代化生产示范线，改变此前苹果鲜果因保鲜时间限制而只能在当地销售的局面，年生产能力达1200吨。该项目已申请专利1项，并注册品牌，上市销售两款产品，新增就业岗位32个，新增特色水果种植面积5100多亩，

水果种植户每年每户增收1.2万余元。新农村发展研究院聚焦产品和渠道两个关键点，帮助建设“永平农业物联网与食品质量安全溯源平台”，提升当地产品的安全性保障和市场竞争能力。协助永平县建设互联网电商销售平台积极拓展销售渠道，目前电商平台年销售额已超过600万元。

强化交流培训，夯实内生动力。依托中组部全国干部教育培训高校基地，举办云南省永平县党政领导干部党性修养和综合素质能力提升培训班，结合全面实施乡村振兴战略的新形势、新要求进行课程设计和培训，帮助当地干部开拓视野，提升乡村治理能力。依托复旦大学义乌研究院党员干部教育基地，组织学员参与理论课程学习、实地走访参观，感受“摸着石头过河”的改革之路，体验“鸡毛换糖”的发展之道，进一步思考新农村以改革促发展、以创新增活力的振兴之路。截至目前，学校已举办永平县党政领导干部培训班10期，超过500人次参训。选派专家学者赴永平县“干部讲堂”参与授课，覆盖全县科级以上干部，每年参训人数超过600人。邀请永平当地建筑、餐饮、咨询等行业企业负责人到沪开展调研交流，学习沪上先进的发展理念和管理经验。通过学校校友会组织电商、旅游等校友企业负责人赴永平县调研考察，对县内企业发展定位和组织管理进行指导，促进当地企业高质量发展。（来源：复旦大学2021-12-24）

广西高校实施“四个行动”助力乡村振兴

广西壮族自治区认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于扶贫工作的重要论述，深入落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的部署要求，围绕乡村振兴战略实施中的

重大需求,统筹高校育人资源和育人力量,通过实施“四大行动计划”,进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果,接续推动乡村振兴。

实施“科学研究支撑行动”,为乡村振兴提供强大的科技支撑。充分发挥高校作为基础研究主力军和技术创新策源地的重要作用,出台《广西高校乡村振兴科技创新行动计划实施意见(2019—2022年)》,指导高校以服务国家和区域重大需求为目标,统筹各类资源、加大工作力度,支持乡村振兴人才培养、科技创新和成果推广转化。重点支持广西大学广西发展战略研究院、区域社会治理创新研究中心,广西民族大学中华民族共同体意识研究院、广西民族文化保护与传承研究中心以及桂林理工大学广西旅游产业研究院等高校新型智库建设,指导智库聚焦区域治理、文化传承创新、服务乡村振兴战略等方面提高自主创新水平,推进农业科技进步。注重加强高校乡村振兴战略研究,支持广西大学成立新农村发展研究院和广西乡村振兴战略研究院、广西师范大学、广西民族大学、桂林理工大学等成立乡村振兴研究院,指导各研究院围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效等重大、热点、前瞻性问题的战略与政策研究,为国家和自治区政策制定提供理论支撑。

实施“能力建设提升行动”,加强高校服务乡村振兴战略的能力建设。联合自治区农业农村厅、林业局印发加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划的意见,以“新农科”本科专业建设为契机,增强农林院校服务乡村振兴战略和广西现代农林业高质量发展的能力。优化涉农院校布局,目前,全区有涉农本科高校7所、涉农高等职业学校6所。全区共有3所学校获得全国“乡村振兴人才培养优质校”创建单位。加强农业学科建设,支持广西大学甘蔗与制糖产业学

院等6个现代产业学院围绕广西优势特色农业领域，与企业、科研院所合作共建，搭建服务乡村振兴平台。将广西大学的生物学、作物学、畜牧学，北部湾大学的水产等学科纳入广西一流学科建设名单，4年总投入超过2亿元。加强涉农专业建设，目前，全区各高校共设立农学专业22个，其中4个专业获批广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目、4个农学专业入选国家级一流本科专业。

实施“人才培养提质行动”，打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。发挥涉农院校资源优势，加大技术技能人才培养力度，及时跟踪农业区域产业发展，主动对接“现代农业”“智慧农村”“观光农业”的人才需求，科学制定农业人才培养方案，近3年来，全区农学类专业共培养研究生894人、本科生2096人、专科生6575人。启动乡镇农技人员定向培养计划，近2年来定向培养专业人才386人，毕业后直接回到乡镇生源地工作，有效缓解基层农技人员队伍“招不来、留不住、用不上”的问题。开展高素质农民提升行动，由农业职业院校面向种养大户、农民合作社骨干、村“两委”干部、大学生村官、村级集体经济领班人及新型经营主体带头人等开展乡村振兴相关培训，每年组织培训基层农技人员5000人以上。目前，全区已基本建成农民教育培训、农业中高职教育、本科学历教育的农业专业人才培养体系。

实施“乡村振兴助力行动”，打造乡村振兴的“高校样本”。充分发挥高校人才和科技优势，加强统筹谋划和组织引导。南宁师范大学探索创新乡村教师全员培训模式，着力解决传统集中培训模式缺乏持续指导的问题。桂林理工大学围绕帮扶县构建“党建+专家+产业”模式，走出一条高校利用科技、人才、资源助力乡村振兴的路子。广

西大学蔗糖与制糖产业学院、河池学院广西现代蚕桑丝绸产业学院、百色学院亚热带特色农业产业学院、梧州学院六堡茶研究院等围绕广西优势特色农业，开展“企业+科研院”合作，推进产学研融合，搭建高校服务乡村振兴平台。各高校深入实施乡村振兴科技创新行动计划，在水牛克隆和转基因、高抗黑穗病高产高糖甘蔗品种（系）培育中承担多项农业领域科技重大任务，在全社会营造共同实施乡村振兴战略的良好氛围。（来源：广西壮族自治区教育厅 2021-12-15）

西北农林科技大学奏响产业兴旺“三部曲” 助力定点帮扶县乡村振兴

西北农林科技大学认真学习贯彻党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，严格落实“四个不摘”要求，按照教育部有关工作安排，在定点帮扶陕西省合阳县工作中，坚持把抓好产业帮扶作为发挥学校科技人才优势、助力乡村全面振兴的根本之策，通过搭建帮扶平台、开展技术指导、强化典型示范等举措，持续推动当地农业健康可持续发展，不断提升产业发展强劲动力，助力巩固拓展脱贫攻坚成果、推动乡村全面振兴。

高起点谋划布局，整县域搭建平台，谱好产业兴旺“前奏曲”。按照果业为主、特色优先、均衡发展的思路，在全县范围内协助打造1万亩集中连片樱桃、10万亩红提、2万亩红薯、20万亩苹果、30万亩花椒和30万头生猪的“112233”优势农业产业结构布局。学校先后投入2800余万元，在葡萄产业中心地带建立葡萄试验示范站，引领葡萄产业高质量发展，助力合阳打造红提葡萄规范栽植示范县。依托现代农业产业园区和农业合作社组织，在合阳建立14个产学研

一体化示范基地，围绕苹果、花椒、红薯、樱桃、生猪等优势产业开展技术集成示范推广，实现全县12个乡镇优势产业全覆盖。建立农产品加工专家工作站，聚焦小米、牡丹等特色农产品精深加工技术瓶颈开展联合攻关，延伸产业链条，构筑起从土地到餐桌的全链条技术创新和服务体系。联合打造技术研发队伍，组织学校20个学院（所）的168名专家教授，与地方农业科研机构、农技推广部门、农业企业、专业合作组织等农技骨干共同组成专业技术团队，合力开展新技术、新成果的引进、研发和应用推广，着力破解产业发展难题，服务推动农业生产“换档升级”。

全方位技术指导，多层次服务保障，弹好产业兴旺“交响曲”。对产学研一体化示范基地实行项目化管理，对项目执行情况实行目标化考核，由学校、政府和专家团队签订三方协议，明确“1个产学研一体化示范基地建立1块示范田、推广1项实用技术、培训1批技术骨干、带动1个产业可持续发展”目标要求。学校每年列支300余万元经费保障项目运行质量。依托试验示范基地、站点开展技术示范推广，把课堂培训搬到田间地头，“做给农民看、带着农民干”，面对面为农民开展技术指导，不断强化自身“造血”机能。健全信息服务保障体系，通过学校“丰农”APP、“西秦农人”微信平台以及科技信息服务网站等，为各类农业生产经营主体实时答疑解惑，提供方便快捷的农业科技信息服务。强化宣传推广，助力产销对接。发挥学校专家团队的行业影响力，在合阳县举办西部樱桃发展论坛、全国葡萄产业发展学术研讨会等，邀请国内外同行业的知名专家和企业商会商合阳县产业发展；协助合阳县举办消费扶贫暨农产品加工投资贸易洽谈会、农民丰收节暨红提葡萄节等，提升当地农产品影响力，拓展产

品销售渠道。实施本土品牌提升战略，增强农产品核心竞争力。组织有关方面专家通过品牌创建策划、企业文化凝练、文创产品设计等方式指导加强品牌建设，助力全县29个农产品通过“双品一标”认证，合阳九眼莲、合阳红薯、洽川乌鳢3个农产品获国家“农产品地理标志产品”认证，“合阳红提葡萄”跻身中国果品区域公用品牌价值50强。

严标准党建引领，项目化典型示范，奏响产业兴旺“协奏曲”。实施“样板党支部支撑计划”，进一步筑牢组织基础。依托学校马克思主义学院专家和“书记帮镇助力团”力量，按照省级先进村党支部标准，帮助合阳县创建10个左右“样板村（社区）党支部”，充分发挥党建优势引领产业发展。实施“示范村建设支撑计划”，进一步树好典型标杆。结合合阳县乡村振兴重点示范村创建工作目标任务，共同打造10个乡村振兴重点示范村、6个乡村振兴特色产业示范村，为合阳乡村振兴树立示范标杆。实施“标杆产业支撑计划”，进一步延长产业链条。充分发挥帮扶平台技术资源，进一步调动校友、企业等社会力量，针对优势标杆产业引进、培育一批加工、销售企业，助力合阳建设“省级农村产业融合发展示范园”。实施“乡村人才支撑计划”，进一步强化人才保障。开设“农民发展学院”“乡村振兴讲堂”，对基层干部、农业技术骨干等开展常态化技术指导和系统培训，丰富培训内容、拓展培训范围，培养更多素质过硬、技能突出、作用明显的基层干部、致富能手和新型职业农民，为合阳产业兴旺提供持续的智力支撑和人才保障。（来源：教育部2021-12-28）

【他山之石】

上海交通大学强化使命担当 积极服务高水平科技自立自强

上海交通大学深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，聚焦重要关键领域，深化科研体系改革，完善科研项目管理，着力提升科技创新和关键领域核心技术攻关能力，积极服务高水平科技自立自强。

深化科研体系改革强保障。推进大科研体系建设，成立科学技术发展研究院，牵头抓总科研管理工作。成立前沿创新研究院、先进产业与技术研究院、先进技术与装备研究院，增强对科技创新前沿领域的谋划。成立学术发展成果处、科研质量管理处、地方研究院管理处等，进一步理顺新时代科研管理与服务社会的关系。实施净化科技生态环境、促进科研创新文化、优化科研成果考评等改革举措，打造全链条全口径科技项目管理体系。发挥学校科技工作委员会作用，建立校院联动交叉融合响应机制，提升科技策源组织能力，推动大项目、大团队、大平台、大成果产出。“十三五”以来，学校以第一完成单位荣获国家科技奖34项、省部级一等奖138项。

完善科研项目管理激活力。加强对关联交易型外协经费支出承诺制管理，梳理校内科研管理相关政策，制定科研经费管理配套办法，整理形成校内科研项目管理政策汇编，面向教师做好政策宣传宣讲。加强各职能部门间协同配合，提升科研经费规范支出监管合力，探索多部门协同的科研经费风险管控办法。研究制定科研经费外协风险防范举措，强化风险管理体系。探索多部门协同的“揭榜挂帅”体制机制，聚焦科技战略支撑能力建设，实现基础研究和关键技术突破能力提升。持续推进学科交叉融合，鼓励问题导向的自由探索和目标导向

的科学研究，布局和优化科技创新平台，培育交叉创新中心和高水平团队。大力推进科技成果转化，开展“赋予科研人员职务成果所有权和长期使用权”试点工作，促进高价值成果转化持续规模化，建成政府、企业、高校院所和社会组织多元主体积极参与、紧密配合、协调一致的集约型产学研融合创新体系。

聚焦重点领域攻关谋突破。瞄准重点突破方向，依托“大海洋”“大健康”“大信息”“大零号湾”等专项行动，服务国家和区域发展重大战略。推动学校与长三角相关省市战略合作协议的科研合作布局，积极参与长三角一体化发展和上海科创中心建设，在集成电路、人工智能、生物医药、海洋装备等领域集合科技力量，构建区域网络，协助产业发展。聚焦国家重大战略部署，发挥机械、动力、医学等学科优势，提升原创性引领性科技攻关能力，提升解决船舶动力、数控机床、生物医药等“卡脖子”关键核心技术能力。组织实施“重点前瞻布局基金”，面向国家经济社会发展需求和国际学科前沿，重点支持遴选国家战略必争和前沿非共识领域项目。面向国际学术前沿，提高大学学术前瞻引领能力和影响，打造中国学术质量品牌，积极发挥“一带一路”科技创新联盟等组织影响，积极融入全球科技创新网络。

（来源：上海交通大学 2021-12-27）

华南理工大学勇担科技创新使命 服务实现高水平科技自立自强

华南理工大学深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，深刻把握高校科技创新所处的历史方位和肩负的时代使命，奋力投身科技强国建设进程，服务国家和区域发展需求，瞄准科技前沿

和关键领域，深化体制机制改革，提升自主创新能力，推动科技成果转化，努力为实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

用好“指挥棒”，改革评价体系。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，制定或修订绩效奖励、职称评聘、人事考核、人才培养等方面制度文件50余个。推进教师队伍“1+4”评价体系建设，以“预聘—长聘”“一院一策”聘用制度改革为突破口，构建专业技术职务评价体系、教师考核评价体系和人才分类评价体系，突出品德、能力、质量和贡献导向，突出创新性、标志性和代表性科技成果，建立健全以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，完善以“绩效+贡献”为导向的资源配置机制，将“破五唯”和“立新标”并举，引导科研人员聚焦使命、服务发展、追求卓越。建立“凡评必审”“凡引必审”机制，全面落实师德师风第一标准。创新激励方式，设立创新创业试验区，出台推进科技成果转化和创新创业的“华工十条”，充分激发科研人员创新创业动力。如，对全职或兼职到试验区开展创新创业的科技人员，设立成果转化类高级职称评聘系列和晋升通道，将成果转化纳入标志性成果，并在资金扶持、团队建设等方面给予支持；在试验区内实施股权转化的科技成果，其完成人和团队可占股份的70%—95%。

勇闯“无人区”，强化前沿研究。加强基础研究，打造基础研究珠峰平台、技术攻关登峰平台、国际化跃升平台等“两峰一升”工程，为国家和粤港澳大湾区产业变革提供科技支持。如，以分子聚集发光新现象、新理论、新材料和新技术为研究方向，着力打造世界一流、引领分子聚集发光领域的学术高地。瞄准新兴领域，围绕高端制造、生命科学、新一代信息技术、人工智能与数据科学、海洋科学与工程

等领域，不断加强重大基础前沿和关键核心技术布局，推动实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重要突破。抢抓创新先机，构建交叉学科群和跨学科研究机构，创设“学院+高端研究院”新型学科载体。如，成立生物医学科学与工程学院+肿瘤微环境研究所、分子科学与工程学院+华南软物质科学与技术高等研究院等，着力培养一批适应时代发展需求、掌握未来关键技术、引领国际前沿方向的工科领军人才。

敢啃“硬骨头”，突破重大难题。聚力行业升级，立足研“堵点”、瞄“痛点”、解“难点”，发挥专业特色，强化协同优势，驱动传统行业和新产业加速发展，努力攻克关系国计民生重要领域的“卡脖子”技术。如，制浆造纸工程国家重点实验室团队扎根造纸行业数十年，致力解决造纸行业污染问题，产出一批国际领先的创新成果，获得国家科技进步一等奖。聚力创新突破，注重原创性、引领性科技攻关。如，聚合物新型成型装备国家工程研究中心团队成功研发“高保膜”，形成制造、使用、回收、再利用的绿色闭环产业链，有效解决“残膜污染治理”的重大难题。聚力技术支撑，建强一批高水平科研机构，推动在动力电池、电机、充电以及智能控制系统等领域取得技术突破，成果广泛应用于相关行业企业，培养了一批新能源汽车领域技术骨干。

共建“生态圈”，推进融合发展。积极推进产教研深度融合。汇聚政府、市场、企业、高校和科研院所力量，探索“学院+研究院+研发中心+行业联盟”的产教研融合方式，形成科技创新合力，推动将科研成果转化为现实生产力，发挥科技对经济发展的支撑引领作用。积极打造“点线面”结合的产教研合作模式。加强以“点”对接，

选派科技特派员入驻企业，共建校企联合研发中心，已累计选派科技特派员 1400 余人次，共建校企研发机构 100 余个。如，食品科学与工程学院助力有关企业延长产业链、提高产品附加值，惠及 10 万果农，合作研发及推广应用成果获得广东省科学技术奖技术发明一等奖。加速连“点”成“线”，组建产学研联盟、产学研合作基地，联合行业龙头企业组建一批省市产学研创新联盟，依托共建平台推动新技术、新产品、新工艺的研发和应用，助力企业转型升级和快速发展。党的十八大以来，学校共承担 1.4 万余项企业委托项目，总经费超 50 亿元，有效盘活科技成果在体制内外的“双循环”。推动以“线”带“面”，在粤港澳大湾区布局科技园、地方研究院等高水平科研平台和成果转化示范区，形成以广州为创新源头、沿粤港澳大湾区核心城市重点布局的“五院一园一室”协同创新体系，已累计孵化创新企业 250 余家，有效服务国家重大战略、粤港澳大湾区产业发展需求。

（来源：教育部 2021-12-24）

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

