

2期

2022

总第35期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2022年第2期

(总第35期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2022年3月31日

目 录

●【决策参考】

- 新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案..... 1
- 教育部教材局负责人就《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》答记者问..... 9

●【高教视点】

- 推进中共党史党建一级学科建设..... 17
- 扎根中国大地，办出中国特色，争创世界一流——深入推进新一轮“双一流”建设..... 17
- 浙江大学扎实推进依法治校工作..... 20

●【师资队伍建设】

- 河海大学“五个坚持”扎实推进人才队伍建设..... 23
- 中国地质大学（北京）以“1+3”模式大力推进教师队伍建设..... 25
- 厦门大学完善教师多维评价体系着力构建人才成长发展“立交桥”..... 27

●【乡村振兴】

- 江南大学“五个坚持”助力定点帮扶县乡村振兴..... 300
- 华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才..... 32

●【他山之石】

- 同济大学构建“四个一”就业育人工作体系..... 34
- 西南财经大学强化精准资助 助力学生成长成才..... 35

【决策参考】

新时代马克思主义理论研究和建设工程 教育部重点教材建设推进方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，推动马克思主义理论研究和建设工程（以下简称马工程）教育部重点教材建设在已有成就基础上取得更大进展，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，整体提升高校哲学社会科学教材质量，培养担当民族复兴大任的时代新人，根据《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，制定本方案。

一、重大意义

马工程重点教材是党的思想理论建设的基础工程，是为党育人、为国育才的铸魂工程，是高校哲学社会科学教材建设的示范工程。大力加强马工程重点教材建设，编写充分反映马克思主义中国化最新理论成果的哲学社会科学系列教材，对于坚持党对教材工作的全面领导、落实教材建设国家事权，对于坚持以马克思主义为指导、加快构建中国特色哲学社会科学教材体系，对于坚持立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重要的战略意义和深远的历史意义。

党中央高度重视马工程重点教材建设。自实施以来，教育部马工程重点教材建设始终高扬中国特色社会主义伟大旗帜，贯穿马克思主义立场观点方法，坚持和发展中国特色社会主义理论自信；已规划教材编写工作基本完成，出版近八十种质量上乘的教材在高校广泛使用，引领和带动高校哲学社会科学教材建设，推动哲学社会科学学科体系、话语体系、评价体系建设不断创新；团结和凝聚广大哲学社会

科学专家学者，培养了一大批领军人物和中青年优秀人才，进一步壮大了高校马克思主义理论教学研究队伍，有力地推动了党的理论创新最新成果进教材进课堂进头脑，开创了高校马克思主义理论教育新局面。

新时代对教育部马工程重点教材建设提出了新使命新要求。当前，中国已站在新的历史起点、进入新发展阶段，处于开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的历史阶段。同时，我国经济社会形势正在发生新的重大变化，教育迈向新的高质量发展阶段，世界大变局加速演变的特征更趋明显，意识形态领域的斗争更加激烈。如何加快构建以马克思主义为指导的特色高校哲学社会科学教材体系，更好地坚持和发展马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，更好地坚持和发展中国特色社会主义；如何推动教材与课程同向同行，充分发挥教材的铸魂育人功能，是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

面对前所未有的大好机遇和前所未有的严峻挑战，教育部马工程重点教材建设还存在一些薄弱环节。一些地方和高校对教材工作重视不够，教材建设管理要求有待进一步落地落实；整体推进不够，教材体系建设滞后，教材覆盖的学科专业课程面较窄，辐射带动作用有待进一步释放；教材的针对性适宜性不强，还不能满足不同学段、不同类型人才培养要求；工作方式单一，体制机制创新不够，还没有充分调动学者、学校和出版机构的积极性主动性。当前，迫切需要结合新的时代特征，适应新时代人才培养要求，总结经验，进一步加强和改进教育部马工程重点教材建设工作。

二、基本要求

（一）建设原则。坚持正确方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，充分体现中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行。体现中国特色，扎根中国大地，推进党的理论创新最新成果进教材，吸收借鉴人类优秀文明成果，反映学科研究最新进展，充分体现中国立场、中国智慧、中国价值。增强针对性，遵循教育教学规律、人才培养规律和教材建设规律，注重理论联系实际，编写适应不同学段、不同类型学生的教材，丰富呈现形式，增强教材适宜性实效性。注重创新性，在坚持国家统编统审基础上，推进工作理念和方式方法变革，创新教材编写审核出版机制，推动学者、学校、出版机构等联合行动，形成教材建设合力。强化统筹性，注重整体设计，明确责任主体，强化国家层面统筹指导、审核把关，把好领导权和主导权，落实地方、高校管理职责，对不同学段、不同类型、不同学科专业课程教材实施分类管理。

（二）建设目标。在原有基础上，补充、拓展建设现有教育部马工程重点教材课程覆盖面不足、亟需加强的学科专业课程教材，整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学相关学科专业课程教材建设。用5年时间，重点建设200种左右意识形态属性强、价值引领作用明显、文化传承意义大的精品教材，形成以马克思主义为指导、体现中国学科发展要求的高校哲学社会科学教材系列。

——体系结构合理。建立健全覆盖专科本科研究生各学段、普通高等教育和高等职业教育协同推进的高校哲学社会科学教材体系，进一步涵盖相关学科专业基础课程和核心课程，兼顾公共课程教材，品种齐全、结构合理。

——质量全面提升。编写导向正确、质量一流、适宜性强的精品教材，彰显中国特色，体现原创性示范性。马工程重点教材的引领辐射带动作用进一步凸显，高校哲学社会科学教材整体水平大幅提升，教材育人效果更加显著。

——机制健全完备。国家、地方、高校分级管理体制基本定型，高校内部工作机制完备，学者、学校和科研出版机构等有序参与，教材建设、研究、使用、监测等专业化支撑体系基本健全，各方职责分明形成合力，工作体系运转高效。

——队伍齐整精良。教材编写、审核、使用、管理、研究和编辑出版等工作队伍人员精干、结构合理、配合有力。一支由教材编审专家、中青年骨干和一线教师构成的高素质、专业化教材建设队伍基本形成。高校教材建设和管理人才培养培训体系健全，后备力量不断充实，队伍不断壮大。

三、重点任务

（一）深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。配合推进高校思政课教材建设，及时修订已出版教育部马工程重点教材，充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想。深入实施《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，有机融入哲学社会科学各学科专业课程教材，进一步推进理论体系向教材体系转化。编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学的重要论述摘编，研制哲学社会科学相关教材编写指南，指导教材建设。

（二）系统推进马克思主义理论学科专业课程教材建设。适应新时代马克思主义理论学科建设需要，完善优化马克思主义理论学科专业课程教材结构，健全教材体系。本科阶段围绕马克思主义理论、科

学社会主义、中国共产党历史、思想政治教育等专业，系统建设各专业基础课程、核心课程教材。研究生阶段围绕马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、思想政治教育、中国近现代史、党的建设等学科，推进系列专题研究教材建设。

（三）着力建设适应新时代新要求、体现中国特色的高水平原创性教材。立足新时代，适应人才培养新要求和高等教育发展新趋势，围绕经济、法治、政治等领域，开展重大理论和实践问题集中攻关，修订、新编中国经济学、中国法学、中国新闻学等系列教材，更好地用中国理论解读中国实践，用中国实践丰富中国理论，用中国话语阐述中国发展。

（四）启动建设一批意识形态属性强的高等职业学校专科教材。依据《高等职业学校专业教学标准》，立足于加快构建中国特色高等职业学校专科教材体系，着力推进语文、职业素养等公共基础课程教材建设，重点推进财经商贸、文化艺术、新闻传播、教育、公安与司法等专业大类的基础史论教材建设，体现职业教育特色，增强教材的针对性、适宜性。

（五）加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的本科相关学科专业课程教材。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，适应课程建设需要，重点围绕哲学、历史学、经济学、政治学、法学、新闻学、社会学、文学、艺术学、教育学等学科，及时修订已出版教材，补充完善一批意识形态属性较强的学科专业课程教材。充分发挥马工程重点教材引领作用，整体提升高校哲学社会科学教材质量。

（六）探索建设一批指导性、示范性强的研究生核心课程教材。依据《研究生核心课程指南》，结合研究生教育特点，立足国际学术

前沿,编写、遴选一批哲学社会科学学科专业基础理论类、专题研究类、研究方法类、经典研读类、学科发展史类课程教材,突出思想性、学术性、探究性,示范带动研究生哲学社会科学教材建设。

(七)重点建设一批体现价值引领作用的公共课程教材。适应通识教育需要,重点推进国情教育、历史文化教育、国家安全教育等公共课程教材建设,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教材建设,加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教材建设,加强心理健康教育、职业素养教育类教材建设。

四、建设方式

(一)教材编写审核。坚持国家统编统审,具体采取直接编写、申报编写与组织修订相结合的方式。直接编写,由国务院教育行政部门直接组建团队编写。申报编写,由高校等有关单位组建团队申报编写。组织修订,对已有多个版本的教材组织遴选、修订。严把审核政治关、学术关,凡纳入教育部马工程重点教材建设的,须经国家教材委员会审核认定。

(二)教材出版。直接编写的教材,由国务院教育行政部门选定出版机构。申报编写的教材,原则上由编写单位遴选确定出版机构。组织修订的教材,原则上由原出版机构承担。出版机构主要负责教材编辑出版发行等工作。制定教育部马工程重点教材出版准入标准,实行出版机构备案制,凡是出版教育部马工程重点教材的出版机构须在国务院教育行政部门备案。国务院教育行政部门定期组织评估,对不符合出版条件和要求的出版机构将责成相关高校或单位,按有关规定作出处理,及时中止出版资格。

(三)教材使用。坚持统一使用,马工程重点教材对应课程必须

使用马工程重点教材。健全马工程重点教材使用目录，对不同编写组编写的同一种教育部马工程重点教材，各高校可结合本校特色和人才培养目标从中选用。切实推进教材内容进人才培养方案、进教学大纲和教案、进考试内容。健全任课教师三级培训体系，定期举办国家级示范培训，做实省级全员培训和高校集体备课。完善教材使用情况年报制度，开展教材使用情况调研，加强跟踪分析。

五、实施安排

整体规划、分类推进、分批实施，统筹专科、本科、研究生不同学段、不同专业类教材，兼顾直接编写、申报编写、组织修订三种编写方式，总体按照学科类别纵向分两批实施，共200种左右，用5年时间完成。分批发布教材建设目录。

第一批重点建设现有教育部马工程重点教材课程覆盖面不足、亟需加强的学科专业课程教材，共110种左右。计划于2022年启动。

第二批重点建设现有教育部马工程重点教材已有一定数量、根据课程调整需要进一步加强的学科专业课程教材，共90种左右。计划于2023年启动。

六、保障措施

（一）加强队伍建设。全面加强教材队伍政治建设，不断提高马克思主义理论素养，把师德师风作为教材编审人员基本要求。健全教育部马工程重点教材专家库，在国家教材委员会高校哲学社会科学（马工程）专家委员会下，设立学科专家组，加强对各学科专业课程教材建设的具体指导，强化对高校哲学社会科学（马工程）专家委员会的工作支撑。建立通报表扬制度，对作出突出贡献的编审专家予以表扬。建立健全教材建设和管理工作队伍培训制度，重点对省级教育

部门和高校分管负责同志及相关职能部门负责人，对编审人员、任课教师、相关出版机构负责人和编辑分类定期开展培训。

（二）推进教材研究。加强国家教材建设重点研究基地建设，设立教育部马工程重点教材研究项目，开展教材内容和建设规律基础研究、重大理论和实践问题研究，服务教材建设重大战略、重要任务、重点工作。推进教材研究专业性期刊建设，鼓励支持现有期刊开设专栏，刊发高水平教材研究成果。组织教材建设情况调研和国情调研。分学科召开教材建设研讨会，适时开展教育部马工程重点教材“精彩一课”展示交流活动，推进教材体系向教学体系转化。

（三）促进资源建设。研究梳理马克思主义经典作家相关重要论述，建立文献数据库。鼓励支持高校组织研制优秀教案、课件、案例、慕课等教学资源，促进优质资源共享共用。创新教材呈现形式，充分运用数字化技术，增强互动性可读性，逐步建设教育部马工程重点教材试题库、资源库、案例库，构建新形态教材体系。

（四）完善投入机制。中央财政继续通过现有资金渠道支持教育部马工程重点教材建设。各地按规定将教材建设相关经费纳入预算。高校等有关单位应加大经费投入，保障教材管理、编写、审核、研究和队伍建设等工作，开展教材使用培训、研讨、交流等活动。出版机构要加大对教材编写研究、使用培训等方面的经费投入。

七、组织领导

（一）加强组织领导。在国家教材委员会领导下，国务院教育行政部门组织实施，负责统筹协调和指导，组织开展相关工作。省级教育部门和高校要进一步夯实领导责任和主体责任，具体落实相关工作。

(二) 强化政策落实。省级教育部门和高校要把教育部马工程重点教材建设纳入事业发展总体规划重点推进, 切实落实高校教材管理有关规定, 健全领导体制和工作机制, 完善工作体系。要落实相关激励保障措施, 把编写教材计入工作量考核, 享受相应政策待遇。牵头建设的高校等有关单位要签署任务书, 夯实主体责任, 严格落实各项要求, 确保教材建设和管理各项工作有效开展。

(三) 严格督导考核。强化综合考评, 国务院教育行政部门把马工程重点教材建设情况作为高校“双一流”建设、学位授权点合格评估、本科教学评估、高职学校“双高”建设的重要内容。省级教育部门和高校, 要把参与马工程重点教材建设、教材使用情况作为衡量和评价高校加强党的思想理论建设、落实意识形态工作责任制的重要内容, 定期督促检查, 对主体责任不落实、未能按期高质量完成教材编写任务、未做好教材统一使用等有关单位, 及时问责追责, 切实把马工程重点教材建优用好。(来源: 教育部 2022-02-22)

落实国家事权, 打造精品教材 进一步推进新时代教育部马工程重点教材建设

——教育部教材局负责人就《新时代马克思主义理论研究和建设工程

教育部重点教材建设推进方案》答记者问

近日, 教育部印发了《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》(以下简称《推进方案》), 教育部教材局负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 制定出台《推进方案》的背景是什么?

答: 教材是传播知识的主要载体, 体现着一个国家、一个民族的价值体系, 是老师教学、学生学习的重要工具。党的十八大以来, 以

习近平同志为核心的党中央高度重视和关心教材建设,对高校哲学社会科学教材建设作出了重要指示批示。自教育部马工程重点教材实施以来,取得了显著成就,实施《推进方案》就是要在新时代持续推进教育部马工程重点教材建设,落实教材建设国家事权的新使命新要求。一是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的必然要求。坚持以马克思主义为指导,持续推进新时代教育部马工程重点教材建设,把党的理论创新最新成果与哲学社会科学各学科专业知识有机结合,进一步坚持和巩固马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位,守牢教材阵地。二是加快构建中国特色哲学社会科学教材体系的迫切需要。扎根中国大地,系统总结新中国成立70多年来、特别是改革开放40多年来经济社会发展的实践成就、理论建设成就和教学科研成就,吸收借鉴人类优秀文明成果,反映学科研究最新进展,充分体现中国立场、中国智慧、中国价值。三是与时俱进拓展加强马工程重点教材建设的现实需要。适应新时代人才培养要求和高校教学需要,提高教材针对性适宜性,创新编写理念和方式方法,充分调动学者、学校和出版机构的积极性,建设专科、本科、研究生不同学段,专业基础课程、核心课程和部分公共课程等不同类型课程的优秀教材,进一步发挥教材育人作用。

2. 新时代教育部马工程重点教材建设的总体考虑是什么?

答:新时代教育部马工程重点教材建设,要坚持贯穿一条主线,着重加强三个结合,把握五个原则。“一条主线”,就是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,充分体现在不同学段不同类型的相关学科专业课程教材中,实现全覆盖,贯穿教材编审用全过程。“三个结合”,一是导向性和专业性相结合,把党的理论创新最

新成果与各学科专业知识有机融合。二是一体化设计和分类指导相结合，纵向贯通，横向覆盖，整体推进专科、本科、研究生不同学段教材建设，兼顾不同专业类、不同课程类型教材，采取不同的建设方式。三是总结经验和改革创新相结合，坚持国家统编统审，大力推进工作理念、工作机制改革，不断创新教材编写、审核、出版、使用等方式方法，调动各方面积极性，形成建设合力。“五个原则”，即坚持正确方向，体现中国特色，增强针对性，注重创新性，强化统筹性。

3. 新时代教育部马工程重点教材建设的目标和重点任务是什么？

答：新时代教育部马工程重点教材建设的目标是，补充、拓展建设现有教育部马工程重点教材课程覆盖面不足、亟需加强的学科专业课程教材，整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学相关学科专业课程教材建设，做到体系结构合理、质量全面提升、机制健全完备、队伍齐整精良。用5年时间，重点建设200种左右精品教材，形成以马克思主义为指导、体现中国特色的高校哲学社会科学教材系列。

重点任务就是以深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材为主线，系统推进马克思主义理论学科专业课程教材建设，加快推进“中国系列”教材建设，完善一批专科、本科、研究生相关学科专业基础课程、核心课程、公共课程教材，着力建设适应新时代新要求、体现中国特色的高水平原创性教材。

4. 今年年初教育部启动了首批中国经济学教材建设，《推进方案》在打造“中国系列”教材方面有哪些重要举措？

答：《推进方案》对打造“中国系列”教材作出了部署，纳入重

点任务建设。今年年初启动建设的首批中国经济学教材是打造“中国系列”教材的积极探索。新中国成立70多年来，特别是改革开放40多年来，中国共产党领导经济建设取得了伟大成就和宝贵经验，迫切需要深入总结，凝练体现在中国经济学教材中，把中国的经验概括提炼好、讲述好，以教材建设为载体，进一步深化中国经济学理论研究，加快形成中国经济学理论体系和教材体系。

下一步，在总结借鉴中国经济学教材建设经验基础上，将组织研究论证中国法学、中国新闻学教材建设，并逐步向哲学社会科学其他领域拓展，着力打造“中国系列”精品教材，加快形成体现中国立场、中国智慧、中国价值的理论体系和教材体系，力求用中国理论解读中国实践，用中国话语阐述中国发展，用中国理论指导新的伟大实践。

5. 《推进方案》非常注重调动学者、学校、出版机构等方面积极性，请问，在教材建设方式上有哪些创新？

答：改革创新是新时代教育部马工程重点教材建设的动力。习近平总书记多次强调，教材建设要调动学者、学校、出版机构等方面积极性。参与马工程重点教材建设也是高校、相关专家组织、出版机构多年来的共同愿望。《推进方案》在坚持国家统编统审基础上，大力推进工作理念、工作机制、方式方法改革创新，同时强调加强国家统筹指导，坚持“抓紧两头、规范中间”，严把入口关、审核关，加强过程管理和目标管理，压实主体责任，确保按时保质完成。

工作机制的创新主要体现在四个方面。一是教材编写。采取国家直接编写、高校等单位申报编写和从现有教材中遴选修订等多种方式。二是教材审核。把高校等单位审读与国家教材委员会审核相结合，强化编写单位和修订单位主体责任，加强审核把关，所有教材均须经

国家教材委员会审核认定。三是教材出版。加强管理，实行出版准入和备案。直接编写的教材，由教育部选定出版机构。申报编写的教材，原则上由编写单位根据准入标准遴选确定出版机构。组织修订的教材，原则上由原出版机构承担。四是教材使用。坚持统一使用，同时健全马工程重点教材使用目录。对不同编写组编写的同一种教育部马工程重点教材，各高校可结合本校特色和人才培养目标从中选用。创新的目的，是集合众智、汇聚优势，让有实力的高校等组织编写教材，让一流专家潜心编写教材，让优秀出版机构用心编辑教材，真正打造立得住、用得好、有影响的精品教材。

6. 《推进方案》提出用5年时间完成200种教材建设，这200种教材是怎样确定的？如何确保完成？

答：自2020年9月起，我们采取多种方式调研论证，研制了拟重点建设教材目录。这些教材，一是依据有关国家标准提出的，主要包括《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《学术学位研究生核心课程指南》《专业学位研究生核心课程指南》《高等职业学校专业教学标准》。二是按照总量控制、结构合理、科学可行的原则研制的。三是组织国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专委会、相关教指委、学科评议组等97个专家组织反复研究论证得出的。同时，充分征求了中央有关部门和教育部内有关司局的意见建议。

为确保5年内完成200种教材建设任务，刚才已经提到，《推进方案》创新了教材建设方式，调动各方面力量，广泛参与、共同推进。同时，采取了一系列措施，通过制度建设压实主体责任，确保任务完成。

7. 《推进方案》在实施步骤和实施保障方面有哪些安排？

答：将分两批实施，分别发布重点建设教材目录，第一批计划于 2022 年启动，第二批计划于 2023 年启动。

在实施保障方面，一是出台一系列配套措施，主要包括教材遴选办法、教材审核认定办法、教材出版准入标准和备案要求等，确保各项工作有序推进、落地落实。二是加强教材建设和管理工作队伍建设，为教材建设提供坚实的人力支撑，重点将分学科组建高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家组，分层分类对省级教育部门和高校负责同志及相关部门负责人、教材编审人员、马工程重点教材任课教师、相关出版机构负责人和编辑等进行集中培训。此外，在教材研究、资源建设、投入机制等方面也提出了具体举措。三是对组织领导实施提出了要求，强化政策落实、督导考核，进一步夯实省级教育部门和高校的领导责任和主体责任。通过多措并举，建立完整的工作体系，确保教材建设高效推进、顺利完成。（来源：教育部 2022-03-11）

【高教视点】

推进中共党史党建一级学科建设

2021年12月30日，北京师范大学马克思主义学院、中共党史党建研究院联合举办中共党史党建一级学科建设研讨会，会议采取线上方式举行。

科学界定中共党史党建学科的研究内容

北京师范大学马克思主义学院院长张润枝在致辞中表示，中共党史学科的发展和建设，既是一个理论问题，也是一个实践问题。在中国共产党成立100周年的重大历史节点，国家正式设立中共党史党建一级学科，可谓正当其时。北京师范大学的中共党史学科始建于1958年，改革开放后获得首批中共党史硕士学位授予权，1986年获得中共党史博士学位授权，培养了大量人才，取得了辉煌成果。北京师范大学马克思主义学院将利用好国家高度重视中共党史党建一级学科建设的历史契机，在学科建设、学术研究、队伍建设、人才培养上发挥更大地作用。会议由北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林主持。

在专家发言环节，与会的11位中共党史党建专家学者围绕新时代中共党史党建一级学科建设的主要内容、目标定位、学科体系、学术体系、话语体系等主题进行了深入探讨。清华大学马克思主义学院教授王宪明论述了中共党史党建一级学科建设的理论指导和研究方法问题；北京大学马克思主义学院教授林绪武就中共党史党建一级学科设置二级学科的问题提供了思路；中国人民大学马克思主义学院教授耿化敏论述了中共党史党建学科的特质和原则；中共中央党校（国家行政学院）党的建设教研部教授宋福范就党建学科发展历程以及中

共党史一级学科视域下党建学科的基本框架提出了独到见解；武汉大学马克思主义学院教授丁俊萍重点论述了中共党史党建学科的学术研究和创新人才培养问题；华东师范大学政治学系终身教授齐卫平以“新时代中共党史党建一级学科建设的若干问题”为题作了主题发言；北京市委党校（北京行政学院）教授姚桓从党史党建学科的升级、基本要求、学科定位等方面进行了详细论述；华南师范大学马克思主义学院教授陈金龙指出，要从基于历史主题、回应现实关切、开拓研究新领域、更新视野和方法四个方面来深化中共党史研究；复旦大学马克思主义学院教授高晓林对中共党史党建一级学科的学科设置以及研究方向进行了深入思考；南京大学马克思主义学院教授王建华围绕中共党史党建学科建设面临的问题作了发言；东北师范大学马克思主义学部教授段妍从历史、现实和未来三个维度论述了中共党史党建学科话语体系的建构。

准确把握中共党史党建学科的发展定位

与会专家学者们一致认为，成立中共党史党建一级学科，既是继承发扬中国共产党重视党史党建工作的优良传统和全面从严治党的现实要求，更是紧密围绕党和国家工作大局，坚持把以史为鉴、资政育人作为根本任务，积极发挥高校作为党史党建工作重要阵地作用，培养造就一支政治素质强、专业水平高的党史党建人才队伍的迫切要求。

最后，王炳林教授进行会议总结。他指出，中共党史党建一级学科建设要注重三个方面，一是注重内涵发展，要集中力量深化研究马克思主义政党学说、党史重要人物、党史重大事件、民族复兴主题、党的自身建设、执政能力提升等重大理论问题；二是注重外延发展，

要定位处理好与历史学、政治学等学科的境界界定和交叉融合的问题，关键要与马克思主义理论学科建设有机融合，为高校思想政治理论课提供强大支撑；三是注重目标追求，要紧紧围绕资政育人的目标，从党史中汲取智慧，服务党和国家的事业，并把党史教育融入思想政治理论课和课程思政中，发挥立德树人的作用，培养担当民族复兴大任的时代新人。（来源：中国社会科学网 2022-01-06）

扎根中国大地，办出中国特色，争创世界一流 ——深入推进新一轮“双一流”建设

经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过，《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）近日由教育部、财政部、国家发展改革委（以下简称三部委）印发。经国务院批准，“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动。

三部委深入学习贯彻习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十三次会议上的重要讲话精神，在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的基础上，进一步明确和细化新一轮“双一流”建设的指导思想、基本原则、主要任务和支持机制。《若干意见》是深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于研究生教育工作的重要指示精神和全国教育大会、中央人才工作会议精神的重要举措。《若干意见》指出，建设高校和建设学科要胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全力推进“双一流”高质量建设，在解决中国问题、服务经济社会高质量发展中创造世界一流大学和一流学科建设新模式。

新一轮建设重点是：一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境。二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合。四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培育培养。五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设。六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务。七是优化管理评价机制，完善建设成效评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自

主特色发展新模式。八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略决策，是新时代高等教育强国建设的引领性和标志性工程，对于提高高等教育综合实力，支撑创新驱动发展战略，服务经济社会高质量发展具有重大意义。首轮“双一流”建设2016年启动至2020年结束，各地各建设高校积极落实主体责任，不断深化认识，稳步推进人才培养、成效评价、科研管理等关键领域和关键环节改革创新。经过努力，到2020年底，建设和引进了一批一流师资队伍，培养了一批拔尖创新型人才，高水平科学研究能力得到有效提升，一批重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力，若干所高校逐步跻身世界一流大学行列，材料科学与工程等一批学科逐步进入世界一流行列，量子科学等一些关键领域取得重要进展，高质量的一流大学和一流学科建设体系正在形成，为建设高等教育强国奠定了坚实基础。

根据首轮监测数据和成效评价，三部委依据党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域，按照“总体稳定，优化调整”的原则，经过“双一流”建设专家委员会研究，以需求为导向、以学科为基础、以比选为手段，确定了新一轮建设高校及学科范围。公布的名单共有建设高校147所。建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。为增强建设动力，完善约束机制，对首轮建设成效并未完全达到预期、相比同类学科在整体发展水平、可持续发展能力和成长提升程度方面相对偏后的部分学

科给予警示，相关学科应加强整改，2023年接受再评价，届时未通过的，将调出建设范围。（来源：教育部 2022-02-14）

浙江大学扎实推进依法治校工作

浙江大学深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，从健全机制、加强学习、强化防控、保障权益等方面接续发力，把法治工作融入办学治校全过程，努力以法治建设成效提升学校治理体系和治理能力现代化水平，推动学校各项事业高质量发展。

健全体制机制。坚持党委统一领导，党委常委会、校务会定期听取学校法治工作情况汇报，及时研究解决相关问题。成立由校长担任组长的依法治校和信息公开工作领导小组，统一部署、协调推进依法治校各项工作。实行综合管理、分类归口和分级负责的法治工作管理体制，法律事务办公室负学校法律事务综合管理责任，各业务主管部门对主管范围内法治工作负归口管理责任，各部门、单位、学院（系）对本单位法治工作负主体责任。完善分层分类架构的依法治校制度体系，将学校规章制度分为基本制度、重要制度、具体制度、各部门（单位）印发的制度等四个层级和学校管理、人才培养、人才队伍、学术创新、支撑保障等五大类别，确保各项工作有规可依、有章可循。坚持“立改废释”并举，定期梳理全校拟新制定、修订、继续保留、废止的制度清单，健全制度清理长效机制。建立“浙江大学规范性文件信息”，收录学校所有规范性文件，并做好实时更新维护，方便师生员工查阅使用。

加强理论武装。将学习贯彻习近平法治思想作为一项重大政治任务抓紧抓好，学校党委常委会、党委理论学习中心组带头学习，2021

年推动各院级党委理论学习中心组开展法治主题学习活动80余次，实现了校院两级党委法治学习全覆盖。深化法治理论研究，成立浙江大学习近平法治思想研究中心，打造习近平法治思想研究智库，编写出版《习近平法治思想概论》，有力推动了法学教育教学改革。把习近平法治思想纳入学校法治理论教学体系，开设《习近平法治思想概论》课程，持续推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑。推荐3位教师担任浙江省习近平法治思想宣传团成员，设立“习近平法治思想学生宣讲团”，举办习近平法治思想宣讲阐释活动10次，覆盖1000余人次，积极营造良好的理论学习氛围。

防控法律风险。高度重视合同、印章、知识产权等重点领域的规范管理，建立合同线上审批系统，将签订的合同统一收录到线上合同信息库，实现合同审签全流程管理。制定涵盖学校各业务领域共187份合同示范文本，汇编形成《浙江大学合同示范文本》，同步建立线上合同范本库。强化监督检查，通过全面自查和随机抽查相结合的方式，以查促改、以查促管，推动合同、印章等领域管理精细化。加强对校名和知识产权保护，在对外合作中合理设定相应保护条款，发现校名、商标、专利等无形资产被侵权的情形，及时采取措施做好维权工作。健全合法性审查机制，要求学校各单位在对外签订合同、制定规章制度、处理处分师生员工及处理涉法律事务的各项工作中，通过律师或法律专业人士加强合法性审查，并要求上述事项未经合法性审查的，不得提交党委常委会或校务会讨论。推动国际国内合作、教学科研、人事人才、学生管理、基建总务等重点部门结合自身业务梳理法律风险清单，进一步明确处置办法和应对措施。加强法治工作队伍建设，除法律事务办公室专职工作人员外，明确各单位1名法治

工作负责人和1名法治工作联络员岗位,同时聘请专业律师团队担任学校和相关单位的法律顾问。

保障师生权益。严格依法依规处理涉及师生员工权益的问题,保障师生员工的陈述权、申辩权和申请听证的权利。完善聘岗、职称评审、处理处分等各类涉及教职工重大权益事项的申诉规则与程序,完善学生申诉处理规定,确保师生救济渠道畅通。投保校方责任险,健全师生人身伤害事故纠纷的预防、处置和风险分担机制。重视涉及师生切身利益规章制度的征求意见工作,在制度提交党委常委会、校务会审议前,通过重大制度意见征求与解读平台、座谈会等多种形式广泛征求意见建议,大力推进决策过程公开。通过工作会议、专题调研、各类代表大会等多种途径听取师生意见建议,及时了解师生关切,畅通师生建言献策渠道。坚持以公开为常态、不公开为例外,重视做好招生、财务、资产、人事、规章制度等重点领域信息公开工作,依法受理信息公开申请,认真做好答复工作。

(来源:浙江大学 2022-03-17)

【师资队伍建设】

河海大学“五个坚持”扎实推进人才队伍建设

河海大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央人才工作会议精神，坚持党管人才的原则，牢牢树立“人才是第一资源”的理念，深化人才工作体制机制改革，着力构建“引、育、用、服”四力协同、“一流人才”八方汇聚的工作体系，推动建设高水平人才队伍，为学校事业高质量发展提供有力支撑。

坚持党管人才，把好前进“方向盘”。坚持党管人才，健全人才工作领导机制，成立人才工作领导小组、人事工作领导小组、师德师风建设委员会、人才招聘委员会、人才特聘委员会等，落实“支部—院系—职能部门—学校党委”四级联动引才机制。建立“引进人才二级党委谈话”制度，夯实二级单位在人才工作中的责任，做好人才引进的政治把关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。深入实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，出台《专任教师党员发展工作意见》，大力选拔党务上有能力、业务上有建树、师生中有影响的教学科研骨干等担任党支部书记，推动基层党建和教学科研工作双促进、双提高。

坚持以德立才，树好师德“风向标”。修订完善《师德建设工作实施办法》，建立健全师德“教育、宣传、考核、监督、激励、惩处”六位一体的师德建设长效机制，不断完善“党委统一领导、党政齐抓共管、责任部门协同配合、院系具体落实”的师德师风工作格局。编印师德手册，将师德教育融入教师发展培训各个环节。坚持师德师风第一标准，出台师德考核办法，将师德考核与教职工年度考核、导师立德树人履职考核工作相结合，建立师德档案，常态化开展师德警示

教育。丰富完善教师荣誉制度体系，选树宣传师德优秀典型，举办“师德建设月”“尊师重教月”等系列活动，开展入职宣誓仪式、荣休仪式等，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围。

坚持科学引才，拓宽引才“大航道”。围绕服务国家重大战略，依托国家级、省部级重大人才项目平台，以水利特色学科作为聚集人才突破口，积极延揽人才。大力推进人才特区建设，以水科学研究院、产业技术研究院、长江保护与绿色发展研究院、社会科学院等科研平台为载体，打通特殊人才引进绿色通道。突出学科“高精尖缺”布局导向，聚焦人工智能、新材料、新能源等前沿学科，重点引进领军人才和中青年骨干人才；以中国特色新型智库建设为增长点，以成熟学者为核心，支持和培养一批具有重要影响力的高端智库人才和咨政研究团队。深化博士后制度改革，增强博士后制度吸引力，建立专职科研岗机制，储蓄后备人才；实施“河海学者”计划，积极开展“柔性引才”，吸引海内外一流专家学者定期来校工作。

坚持“以水育才”，构建人才“蓄水池”。对标水利交通重大工程建设、改善生态环境、提高资源利用效率、建设海洋强国等经济社会发展需求，出台“大禹学者计划”，从科研经费、团队建设等方面完善全过程引才机制，着力培养水利学科领军人才。瞄准国际前沿科学和国际研究热点问题，制定“大禹团队计划”，健全人才“传帮带”机制，整合国内外优质创新资源，鼓励师资团队开展协同创新和联合科技攻关，发挥人才孵化效应和创新协同效应，为长江大保护、黄河流域生态保护等贡献智慧和力量。举办“大禹讲坛”，邀请国内外知名学者探讨学术前沿、分享成长经历，组建创新团队。出台《“青年教授”“青年副教授”聘用办法》，科学设置岗位，选聘一批具有潜

力的青年科技人才，在科研平台、职称评审、岗位聘用、学术资源等方面予以重点支持，助力优秀青年人才脱颖而出。

坚持服务留才，打造发展“大平台”。建立校领导联系人才机制，加强与人才的沟通交流，拓宽人才建言献策渠道；定期组织人才座谈交流会，为人才发展提供全方位服务，不断增强对人才的吸引力、凝聚力和感召力。依托水利学科国家重点实验室、国家工程研究中心等科研平台，发挥高能级新型科创平台的资源集聚效应，搭建人才科研创新平台，支持人才产出高质量的创新成果。完善科研成果转化渠道，推进人才链、创新链与产业链有机衔接，全方位推介展示创新成果，加快科技创新的研发和转化。支持优秀人才参加国际学术会议，鼓励优秀人才到国内外知名学术组织任职，拓展学术交流合作圈。多维度提供社会实践机会，选派优秀人才到政府部门等挂职锻炼，强化校地合作，发挥专业优势、整合多方资源，为地方经济社会发展作出积极贡献；选派优秀人才到科技园区、企业等实践锻炼，以产教协同的关键问题作为研究方向，了解产业一线技术需求，切实增强服务产业转型升级的能力和水平。（来源：河海大学 2022-03-23）

中国地质大学（北京）以“1+3”模式 大力推进教师队伍建设

中国地质大学（北京）认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持把教师队伍建设作为基础性工作来抓，着力构建以党委领导为核心，以教师思政培训体系、师德评价体系和荣誉表彰体系为支撑的“1+3”工作模式，努力打造高素质专业化创新型教师队伍。

落实党委主体责任，抓牢队伍建设方向。加强党的全面领导，明

确党委书记和校长为教师工作第一责任人，其他班子成员严格履行“一岗双责”，成立党委教师工作委员会，将教师思想政治工作和师德师风建设工作与学校中心工作同部署、同推进、同落实。研究制定《围绕“五学”抓党建工作实施方案》，从支部建设、教师队伍培养、师德师风建设等方面着手，按照“七个有力”的要求切实加强教师党支部建设，落实“双带头人”培育工程，切实做好在青年教师和学术骨干中发展党员工作，构建党建引领下的“学科、学术、学风、学者、学生”同心圆。

优化学习培训体系，强化思想理论武装。落实《教职工政治理论学习制度》，每周印发《教职工政治理论学习参考》，扎实推进教职工政治理论学习各项工作。每月组织教师开展“笃志润德”爱国主义教育基地实践学习，将思想政治教育抓在日常、抓在经常。针对新入职教师群体，举办教师誓词宣誓仪式，设置教师思想政治与师德师风建设专题培训课程。针对高层次人才、海外归国教师、青年教师，举办青年教师思想政治理论培训班，设计涵盖专题讲座、课题调研、社会实践、志愿服务等70学时的课程体系，累计培训青年教师512名。发挥地质学科特色，组织青年教师开展野外考察实践，学习和弘扬“地质三光荣”优良传统。

完善师德评价体系，加强师德师风教育。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，出台《教师岗位聘任实施办法》，严格实行师德师风“一票否决”制，严格教师招聘引进，将思想政治和师德要求纳入聘用合同。强化对教师的思想政治素质考察，在日常教育教学、科学研究、管理服务全过程中严把政治关和师德师风关。将师德规范融入教师日常行为，实现教职工政治理论学习、社会实践活动、

志愿服务等项目实时录入。加大师德师风督导力度，健全师德失范行为投诉受理与调查处理机制，完善师德失范行为警示通报机制，引导教师做到心有所畏、言有所戒、行有所止。

创建教师荣誉体系，营造尊师重教氛围。建立“北地先锋”教师荣誉体系，设立校长特别奖、十佳教育工作者、教师职业荣誉奖等奖项，举办教师节表彰大会，为从事教育工作满20年、30年、40年教师及退休教师分别颁发奖杯，进一步激发教师荣誉感、使命感、幸福感。每年举办“尊师”主题月系列活动，开展庆祝教师节座谈会、“学子献祝福”等互动。编印《中国地质大学（北京）教师手册》，为教师发展提供思想引领和服务指南。实施《“北地”文化建设工程实施方案》，编纂院士文集、名家典籍等，凝聚精神力量。

（来源：中国地质大学 2022-03-23）

厦门大学完善教师多维评价体系 着力构建人才成长发展“立交桥”

厦门大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，聚焦落实立德树人根本任务，完善多维评价体系，深入推进教师职称评价制度改革，着力构建人人有通道、发展有空间的人才成长“立交桥”。

搭建晋升“直通车”，坚持唯才是举、唯能是用。建立特别程序申请制度，重点面向在教育教学、科学研究和社会服务等方面作出突出贡献的人员，或在教学科研业绩等某一方面取得标志性成果的应聘人员或高聘人员，通过代表作评审、院长特别提名、院士特别举荐或

破格聘用等方式择优聘任，注重人才的业绩质量、创新水平和突出贡献等方面评价，促进人才队伍水平整体提升。2020年以来，已有27人通过特别程序晋升或新聘。以“多维”评价破“五唯”，为有成果有贡献的教师创设等效评价，注重教学工作量、教学业绩以及科研成果、社会服务业绩等方面评价。在保证学术水准的前提下，增加可评价成果形式，扩大可评价成果范围，在原有教学工作量、科研课题、研究成果和获奖项目等评价指标的基础上，根据不同学科以及学校教学科研总体业绩的要求，新增教改项目、教学获奖、创新创业、成果转化、咨询报告等业绩等效选项，破除“唯论文”倾向。修订教师职务聘任条例，把教师教学业绩摆在更加突出的位置，为在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果的教师打通破格聘用通道。

构筑变道“旋转门”，坚持人岗相适、人尽其才。进一步明确教师系列和工程技术系列发展定位和岗位职责，完善岗位考核评价办法，让“专业人做专业事”，推动实现不同系列岗位互通、教师与工程技术队伍互转。如，生命科学学院进一步明确工程技术人员的服务保障定位，建立健全以提供高水平技术服务为主要目标的服务对象满意度测评机制。对不符合高聘要求或有志于从事教辅、科辅工作的专任教师，经个人申请、学院考评，可转为工程技术人员；对有志于专门从事科研工作的工程技术岗位人员，经个人申请、学院考评，可转为专任教师。在马克思主义学院专任教师岗位中设立教学为主型岗位，对符合转聘条件的辅导员，经个人申请、单位评审、学校审批后，予以聘任。建立中青年教师到校部机关、直属单位挂职锻炼机制，拓宽年轻干部培养渠道，采用基层党组织推荐或个人自荐等形式，通过相关程序确定最终人选，组织有关部门对干部挂职期间的表现进行鉴

定，作为干部任用和年度考核的主要依据。

建设人才“新特区”，坚持自主评价、自主统筹。推行教师绩效考核评价“一院一策”，按照分权、分科、分类原则，组织全校各单位制定（修订）符合学科发展规律、体现不同岗位特点的教师绩效考核评价实施细则，进一步明确各级各类教师岗位的职责任务和考评标准，实现对全校34个学院（研究院）绩效考核评价实施细则全覆盖。赋予学院更大的引才自主评价权和经费统筹权，优先在国家“双一流”建设学科和教育部学科评估A类学科所在学院试点建立“人才特区”，将引才专项经费整体“打包”给学院，发挥用人单位在人才引育和使用中的主动性，着力解决学院引人用人方面的掣肘问题。探索试点对各学院的工程技术队伍进行岗位绩效工资“打包”，推动该系列队伍整体优化提升。深化校院两级管理体制改革，以评价改革为牵引，引导支持学院探索人才评价新模式。例如，航空航天学院出台新的教职工年度考核条例，突出教师公共服务占比（20%），引导教师积极参与学院公共事务；医学院探索团队“合伙人”制，建立团队考核激励机制，推行以合作解决重大学术问题为重点的整体性评价，赋予团队带头人一定的考核评价决定权，进一步激发人才队伍活力。

（来源：厦门大学 2022-03-11）

【乡村振兴】

江南大学“五个坚持”助力定点帮扶县乡村振兴

江南大学深入贯彻落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，按照教育部相关工作安排，以教育帮扶为根本、产业帮扶为基础、文化帮扶为依托、消费帮扶为支撑、社会帮扶为补充，持续推进定点帮扶工作，助力贵州省从江县乡村全面振兴。

坚持教育为本，赋能乡村振兴。积极对接筹款20余万元，建设改造从江县上歹小学、独洞小学等学校教学楼、足球场。组织法学院、人文学院等支教团赴从江乡村学校开展助学支教，总服务时长56天，受益中小學生780人次。实施推普助力乡村振兴计划，发挥人文学院学科优势，大力推广普通话，编撰《普通话推广手册》，开展普通话培训和水平测试。运用线下和线上相结合、来校学习和送教入县相结合的方式，统筹服务做好从江县基层干部培训和专业技术人员培训工作，组织从江县中小学校长能力与素养提升培训班，帮助学员提升在规划学校发展、引领教师成长、优化内部管理等方面的综合能力与素养。举办贵州纺织非遗服饰工艺设计研修班、非遗工坊刺绣技术骨干培训班，为非遗文化产业、刺绣产业发展提供人才和智力支持。

坚持科技赋能，带动产业升级。推动江南大学—从江技术转移分中心建设，带动更多科研成果优先在当地实施转化。引入相关企业资源，联合贵州中医药大学帮助从江企业对药食同源、健康保健等产品进行深加工与新品开发。开展博士科技服务团实践活动，为从江产业发展规划提供决策咨询和服务支持。组建独洞乡村振兴设计课题组，联合西南财经大学开展专题研究和专项设计，形成《独洞“设计介入乡村振兴”建设方案》。依托当地人才和资源发展内生性产业，大力

扶持碧根果、姜黄、重楼等高附加值中草药材种植。组建生产合作社，拓宽销售渠道，促进农副产品生产的专业化、规模化，吸纳农民本地就业。加强农技人才队伍建设，帮助培养爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民。

坚持文化搭台，增添振兴活力。推动江南大学—从江非遗文化传承促进中心新一轮建设，打造“非遗+旅游”发展新模式，擦亮从江文化名片，助力文创旅游产业繁荣。实施国家通用语言文字普及提升工程，开展以“侗族大歌志”为主要内容的少数民族文化传播推广活动，协调从江文化馆有关专家为侗歌作转译及乐谱标注。组织外国语学院师生团队将记述“人类非遗侗族大歌”的 79 万字《侗族大歌志》翻译成英文，助力推广“非遗”传统文化。发起成立苗族音乐传习社，动员苗族歌师利用周末时间教授小学生唱苗歌、弹奏“牛腿琴”。推动民族文化活动进入 20 所学校，支持藤编、造纸、刺绣、丝瓜鞋垫等传统手工艺传承。组织举办上歹村首届民歌节，发动苗族群众开展“唱支山歌给党听”，丰富村民精神文化生活。

坚持消费带动，夯实工作基础。将购买从江农副产品纳入学校物资采购“一揽子计划”，坚持“以购代捐”，采购从江等地农副产品 234 万余元，帮助销售 675 万余元。通过网络销售平台、直播带货平台等多渠道引导动员师生购买从江等地农副产品，通过消费支持当地农副产业发展和农民群众增收。协助完善农副产品销售网站，使用好现有“扶贫 832”“e 帮扶”等网络销售平台，及时发布产品信息、铺开销售网络。鼓励学校大学科技园园区企业按照品质要求前往从江开展百香果、菌菇等深加工或定制化生产，并统一采购深加工产品。发动合作企业购买从江等乡村振兴重点帮扶县的小麦、大米等农产品。

坚持社会参与，汇聚帮扶合力。发挥校友会凝聚号召作用，组织大湾区有关校友会赴从江开展组团式调研合作，共谋可持续发展之路，共同为乡村振兴贡献力量。协同中国贸促会、广东佛山南海区人民政府达成三方组团帮扶共识，积极拓展合作空间与内容，推动帮扶工作从“独立团”向“集团军”转变。依托资产管理经营公司等，引进无偿帮扶资金232万元。联系校友企业购买从江农产品100万元，发动校友为从江募集打米机、榨油机、包装机等机械设备，支持乡村农业发展。多方联系、积极推介，吸引无锡企业到从江投资兴业，带动当地就业和群众增收。（来源：江南大学 2022-03-10）

华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才

华中农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信、给学校“本禹志愿服务队”重要回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持耕读办学传统，结合现代农业发展、生态文明建设，以“读”致“知”、以“耕”促“行”，着力构建新时代耕读教育体系，培养堪当民族复兴大任的知农爱农强农兴农新型农林人才。

强化价值引领，赓续耕读精神。深入开展社会主义核心价值观教育，组织“教师为中华复兴而育人，学生为中华复兴而读书”主题教育活动。突出“三农”情怀导向，大力开展“四史”教育以及农史、校史教育，传承“手脑并用，知行合一”“一手拿书本，一手拿锄头”“育人为本，崇尚学术”“勤读力耕，立己达人”等耕读精神。以“与祖国同行、为人民奉献”为指引，强化课程思政与思政课程建设，党员教师示范引领一流课程思政建设，352名党员领衔主持课程思政与思政课程示范课403项。打造“行走的思政课堂”，持续开展“百生进百村”农村大调查，通过社会调研、劳动实践、生产实习等，着力

塑造知农爱农情怀。

促进通专融合，完善耕读课程。修订人才培养方案，将耕读教育有机融入人才培养全过程，构建通专融合的耕读课程体系。打造多元化耕读通识课程，开设《耕读中国》《绿色中国》等耕读中国类课程25门，《中国传统文化》《中国农业文明史》等农耕文化类课程18门，《中国文化经典导读》《中国文学经典导读》等经典诵读类课程6门。建设多类型耕读实践课程，发挥示范引领作用，立项建设耕读实践示范课20门；以走进农业生产一线为重点，构建同“耕”同“读”教学场景，开设《三田实习》等多类型专业实践课41门；围绕现代农业技术、传统农耕与生活技能，开设农业技能课126门；注重农业生产与现代农业技术全过程跨时空虚拟实践体验，开设31门《水稻全程机械化生产过程》等虚拟仿真课程。

突出知行合一，强化耕读实践。坚持理论与实际相结合，不断拓展耕读教育实践基地，改造提升校内耕读教育教学基地439亩、“智慧农业”耕读实践平台4个，依托现代产业学院和产学研、农科教、产乡教深度合作主体，与神农架林区等合作共建耕读教育基地93个、农村观测站108个，建成一批校内外耕读教育实践基地。连续9年以传承农耕文化为主题，深入“三农”一线开展耕读实践锻炼，参与师生累计超过10万人次；坚持17年开展耕读志愿服务，实施“甘露工程”“活泉工程”“志·青春工程”，发挥志愿服务在价值引领、乡村振兴中的独特作用。组织“耕读同行”产业实践，开展“乡村振兴荆楚行”，实施“楚才服务农业产业行动”等五大行动，开展“与岗位科学家同行”活动，师生同吃同住同劳动，深入农业农村生产一线开展科技咨询、产业服务和生产指导等，在耕读实践中体现科研价值、践行科技兴农。（来源：华中农业大学 2022-03-15）

【他山之石】

同济大学构建“四个一”就业育人工作体系

同济大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，聚焦落实立德树人根本任务，始终牢记“为党育人、为国育才”使命，探索构建“四个一”就业育人工作体系，引导学生坚定理想信念，鼓励把个人理想追求融入党和国家事业发展，在奋斗中创造精彩人生。

“一盘棋”协同联动，优化就业育人培养体系。学校党委高度重视学生就业和就业育人工作，建立学生就业工作领导小组，把就业相关工作纳入党委常委会议题。强化部门协同，统筹本科生院、研究生院、教学质量管理部门等职能部门，打造“招生、培养、深造、就业、发展”五位一体的人才培养全链条管理体系，实现学生数据实时互通与反馈。搭建“八大学堂”架构，全方位升级新生生涯发展相关服务，前置生涯教育，面向全体新生完成生涯教育方案整体性设计，积极服务“宽口径、厚基础”拔尖人才培养需求。

“一站式”需求衔接，搭建就业育人优质平台。在常态化疫情防控背景下，采取“线上+线下”模式，精准衔接学生需求，积极搭建就业平台。校领导定期带队赴各地与相关用人单位洽谈人才培养与输送工作，形成校地互访合作机制。协同重点地区、领域和单位，积极对接人才招聘需求与毕业生的职业选择需求。按照“小规模、多场次、高质量”原则，分地区、分行业、分学院开展毕业生校园招聘活动。举办基层就业毕业生论坛周，搭建基层就业校友之间的沟通平台，持续加强就业价值观教育，进一步拓宽毕业生的择业视野。

“一系列”资源整合，延展就业育人实践内涵。整合各类线上和

线下资源,对接校院两级就业工作队伍、校内外生涯教育与就业指导课程。推出“云上学习:生涯规划一键启动,走向高手成长之路”系列课程,形成阶梯式生涯教育与就业指导学习课程包。开展“青松计划”体验营等专项实践活动,推动学生走出校园、开拓眼界,在实习走访中感悟劳模精神。推出“生涯规划体验日”“生涯规划服务月”等系列活动,将“求职技能提升”“职业素养提升”“行业探秘”“名企高管话生涯”“简历门诊”等活动有机整合,提供兼具操作性和体验性的浸润式就业育人资源。

“一体化”系统建设,提升就业育人传播效果。以“智慧就业”为目标,建成以就业信息网为主体、数据分析系统为指引、新媒体矩阵为双翼的就业信息化系统,集合信息发布、政策咨询、数据分析、网上招聘、直播带岗等功能于一体,搭建起就业育人传播载体。综合发挥网站、微信公众号、视频号、抖音号等官方融媒体的信息传播与育人引导功能,分层次建立“学校—学院—学生”信息链,实现育人信息渠道畅通;分类型建立重点岗位就业意向微信群,配合手机短信定向推送,提升就业信息传递精准度。充分利用就业分析系统、“同心云”校园App和微信小程序等应用软件,努力实现历史数据“可追溯”、育人轨迹“全记录”,不断运用新技术新平台新应用提升就业育人工作实效。(来源:同济大学 2022-03-17)

西南财经大学强化精准资助 助力学生成长成才

西南财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,坚持以学生为中心,深入落实国家学生资助相关政策要求,认真做好家庭经济困难学生资助工作,持续拓展平台、健全体系、激发内驱力,不断提升学生资助管理服务水平,确保精准

资助、应助尽助。

建立“大数据”平台，夯实精准型资助基础。以“数智治理”理念为中心，建立“学生资助管理平台”，涵盖家庭经济困难学生认定、助学贷款、评奖评优、勤工助学等模块，新增学生信息管理、综合素质测评等辅助评审功能，基本实现资助工作业务线上办理，优化各类资助项目评审程序，推动无纸化申报管理，努力做到“最多只跑一次，一次就到位”。利用大数据分析建立符合校情的大数据算法分析模型，优化学生基本信息查询、家庭困难学生管理、评优评奖等20余个项目，确保资助政策落实“准、精、快”，努力实现“精准对象、精准建档、精准帮扶”。注重提高资助管理人员责任意识、服务意识与业务能力，全面提升学生资助规范化管理水平，利用平台算法做到“五个规范”，即规范资助制度、规范资助程序、规范资助责任人、规范资金使用、规范信息管理。

健全“大资助”体系，筑牢发展型资助根基。持续巩固以奖助学金为主，国家助学贷款、勤工助学等资助项目为补充的学生资助体系。多方协同联动，对家庭经济困难学生开展生活帮扶、学习帮助、心理帮扶等资助服务，2021年开展学生资助项目21项，受助学生2.3万余人次，完成家庭经济困难学生认定2949人；评审、发放校内外奖励项目24项，奖励2.8万余人次；优化绿色通道程序，557名家庭经济困难学生通过绿色通道顺利入学。特别定制“暖心礼包”，为家庭经济特殊困难及受疫受灾的同学提供爱心学习用品与生活用品。针对遭遇突发性重大困难的学生，探索出台应急资助制度，开启因灾致贫临时困难补助绿色通道，第一时间对受灾学生情况进行摸排和电话家访，给予受灾困难学生资助，及时精准缓解受灾学生的经济压力，

在大灾面前显大爱。

践行“资助育人”理念，激发长效育人内驱力。把育人作为资助工作的出发点和落脚点，连续11年举行国家奖学金暨校园奖学金颁奖典礼，表彰一批获得国家奖学金、校内奖学金和校园荣誉称号的优秀学生代表，着力激发学生眷念母校、感恩师长、爱岗敬业、报效祖国的精神和志向。建立精准资助和资助育人长效机制，通过“五四”青年节、“九九”重阳节、志愿者日等时间节点，开展“德法同行，逐梦青春”诚信感恩主题教育、敬老院陪伴计划、冬日之歌暖心助残和乡村振兴公益实践活动等，强化感恩、诚信教育，围绕情感感召、道德浸润、能力拓展、精神激励等方面，将解决思想问题与实际问题的相结合，引导和促进受助学生健康成长成才。

(来源：西南财经大学 2022-03-14)

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

