

5期

2021

总第30期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2021 年第 5 期

(总第 30 期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2021 年 09 月 28 日

目 录

● 决 策 参 考

完整准确全面贯彻新发展理念 坚决遏制“两高”项目盲目发展	3
教育部召开 2021 年重点工作推进会：坚持稳中求进 确保“十四五”开好局起好步	4
中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》	6

● 高 教 时 讯

2021 年全国教育技术学专业院长（系主任）联席会暨“新时代教育技术发展与学科建设”研讨会在线上召开	9
教育部：将用 5 年打造约 200 种精品教材，整体提升教材质量	10
教育部印发通知，深入学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神	10

● 高 教 视 点

发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用	14
教育部长怀进鹏：压实责任推进整改，推动新时代教育事业和高校改革发展取得新成绩	16

● 研 究 生 教 育

创新教育硕士培养模式 全面提高人才培养质量——天水师范学院研究生获全国教学技能大赛特等奖、一等奖	18
--	----

● 课 程 思 政

国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知	21
---	----

● 他 山 之 石

石河子大学深化校地合作推动学校高质量发展	34
合肥学院探索“双元制”模式 推进产教深度融合	35

【决策参考】

完整准确全面贯彻新发展理念 坚决遏制“两高”项目盲目发展

坚决遏制“两高”项目盲目发展电视电话会议26日在北京召开，中共中央政治局常委、国务院副总理韩正出席会议并讲话。会议认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，分析专项检查发现的问题，研究部署坚决遏制“两高”项目盲目发展下阶段重点工作。

韩正表示，以习近平同志为核心的党中央高度重视坚决遏制“两高”项目盲目发展工作。各地区各有关部门要着眼全国发展大局，从讲政治的高度认识和理解这项重大任务，对“国之大者”做到心中有数，完整准确全面贯彻新发展理念，把坚决遏制“两高”项目盲目发展工作抓实抓好抓出成效。

韩正强调，要坚持问题导向，突出重点做好坚决遏制“两高”项目盲目发展工作。不符合要求的“两高”项目要坚决整改，增量项目要坚决严控，不符合能耗双控要求的新项目不能再审批。要认真开展自查自纠，严查违规上马、未批先建项目，严格依法查处违法违规企业。对“两高”项目实行清单管理，进行分类处置、动态监控。要严格“两高”项目审批管理，强化日常监管，坚持依法按程序办事，加强源头把控。要落实国家发展规划，进一步健全政策体系。要加强组织领导，压实工作责任，建立通报批评、用能预警、约谈问责等工作机制，逐步形成一套完善的制度体系和监管体系。

何立峰出席会议。中央和国家机关有关部门、单位负责同志在主会场参加会议，各省、自治区、直辖市人民政府和新疆生产建设兵团负责同志在分会场参加会议。国家发展改革委通报了部分地区违规上马“两高”项目问题，生态环境部和内蒙古自治区、山东省、湖南省人民政府负责同志作了发言。（来源：人民网—人民日报 2021-08-27）

教育部召开2021年重点工作推进会：坚持稳中求进 确保“十四五”开好局起好步

8月25日至26日，教育部召开2021年重点工作推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，扎实开展党史学习教育，坚持稳中求进工作总基调，统筹发展与安全两件大事，统筹国内国际两个大局，统筹教育改革发展稳定，确保完成好全年目标任务，确保“十四五”开好局、起好步。

会上，27个司局和34个直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

怀进鹏：4个“新”，教育系统围绕建党百年和“十四五”顺利开局

怀进鹏指出，今年以来，教育系统围绕建党百年和“十四五”顺利开局，扎实推进教育改革发展稳定各项工作，取得了预期成效，在一些重点领域实现了新突破。

一是理论武装有了新提升。把开展党史学习教育作为重大政治任务，全面部署习近平总书记“七一”重要讲话精神的学习宣传贯彻，深入开展“我为群众办实事”实践活动，加强和改进学校党建和思政工作。

二是事业发展有了新蓝图。对标党的十九届五中全会精神，对准社会广大需求，精心编制教育“十四五”规划，研究推出一批重大政策、项目和举措。

三是改革开放有了新突破。进一步向着难以攻克的堡垒前进，教育评价改革、高考改革等稳步实施。

四是破解“急难愁盼”问题有了新进展。启动“双减”工作，印发“五项管理”文件，以“小切口”推动大改革。积极推动巩固拓展

教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。扎实做好高校毕业生就业工作。

怀进鹏：4个“强化”，推动教育高质量发展，加快建设教育强国

怀进鹏指出，推动教育高质量发展，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。

要强化政治引领，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，胸怀“国之大者”。加强思想理论武装，推进政治机关建设，落实立德树人根本任务。

要强化落地见效，完成好党中央、国务院部署的重大任务，坚决、彻底地完成年内必须“交账”的工作。

要强化改革创新，完整、准确、全面贯彻新发展理念，调整优化教育结构，改革创新育人方式，坚持把教师队伍建设作为基础工作，优化高校科研管理和服务保障，扩大教育对外开放。

要强化安全底线，坚持总体国家安全观，构建教育安全体系，压实意识形态责任，筑牢校园安全底线，做好疫情防控。

怀进鹏：4个“增强”，立足高质量发展要求，用实际行动坚决完成好各项任务

怀进鹏强调，教育是永无止境的崇高事业。面对新要求新使命——要增强政治能力，提高政治站位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

要增强执行能力，对标对表党中央重大决策部署，善于把握和解决工作中的主要矛盾，坚持问题导向、目标导向、效果导向，练就攻坚克难的工作能力，真正做到精准施策。

要增强沟通能力，加强和地方、部门、媒体、公众的沟通，形成助推教育发展的合力。

要增强谋划能力，紧盯中国教育改革发展的重大问题，善于思考

问题、提出问题、解决问题，准确识变、科学应变、主动求变。

要立足高质量发展要求，用实际行动坚决完成好各项任务，不负党和人民的重托。

教育部机关各司局、各直属单位主要负责人，秘书局、驻部纪检监察组有关同志参加会议。（来源：微言教育 2021-8-27）

中共中央办公厅印发 《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性

工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理

念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。（来源：新华社 2021-09-21）

【高教时讯】

2021年全国教育技术学专业院长（系主任）联席会暨 “新时代教育技术发展与学科建设”研讨会在线上召开

会议由教育部教育技术专业教学指导分委员会主办，首都师范大学教育学部承办，来自全国110所高校的教育技术学专业院长（系主任）、专家学者出席，共1.7万人次在线观看直播。

教育部高等教育司课程教材与实验室处处长李静，教育部教育技术专业教学指导分委员会主任委员、广东工业大学党委书记（教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会主任委员）胡钦太与首都师范大学党委书记、校长孟繁华分别在开幕式上致辞。

会议主论坛上，西安电子科技大学校长、中国教育发展战略学会副会长杨宗凯教授在主题为《以教育新基建推动‘十四五’教育高质量发展》的报告中，分析了教育新基建的提出背景和主要内容，重点介绍了包括西安电子科技大学、华中师范大学在内的高校在教育新基建方面的探索实践和可行经验。

北京师范大学副校长、互联网教育智能技术与应用国家工程实验室技术委员会主任陈丽教授作了《‘互联网+教育’创新发展中的学术新命题》主题报告。胡钦太教授分析了智能信息技术作为教育信息化2.0时代的核心引擎给教育带来的改变，指出教育系统应进行变革重构，实现面向智能化的高效变革，同时提出了教育技术学人才培养所面临的挑战与发展方向。

本次会议的五个分论坛议题涵盖教育技术学科建设与发展、新时代创新教学模式和方法、一流专业与一流课程建设、教育技术学科人才培养、智能教育学科建设等内容。（来源：中国教育新闻 2021-08-20）

教育部：将用5年打造约200种精品教材 整体提升教材质量

8月24日教育部召开教育“金秋”系列首场新闻发布会，教育部教材局局长田慧生在介绍统筹谋划重大主题教育进课程教材情况时表示：“教育部将用5年左右时间，打造200种左右精品教材，整体提升教材质量，基本形成适应中国特色社会主义发展要求、立足学科前沿、门类齐全的高校哲学社会科学教材体系。”

田慧生介绍，教育部已印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》等指导性文件。根据部署安排，教育部将继续推进其他重大主题教育进课程教材工作。

“一是抓紧出台《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《国防教育进中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》，对相关主题进课程教材做出整体规划。二是研制出台《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，重点推进高校哲学社会科学教材建设，提升教材质量。”（来源：中国教育新闻网 2021-08-24）

教育部印发通知，深入学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2021年9月8日，在第37个教师节来临之际，习近平总书记专门给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对团队取得的成绩予以充分肯定，对广大教师提出殷切期望，并向全国广大教师致以节日问候，

习近平总书记重要回信具有重要意义。现就学习贯彻习近平总书记重要回信精神有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要回信精神的内涵意义

习近平总书记的重要回信高度肯定了全国高校黄大年式教师团队以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得的可喜成绩，明确提出好老师要做到学为人师、行为世范，殷切希望全国高校黄大年式教师团队同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的亲切关怀和特殊厚爱，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，立意高远、内涵丰富、情深意切、催人奋进，是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分，为建设高素质专业化创新型教师队伍，推动教育高质量发展、建设教育强国提供了根本遵循。

二、扎实做好习近平总书记重要回信精神的学习贯彻

各地各校要深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，开展学习研讨，集中宣传阐释，突出引领践行，深刻领会习近平总书记重要回信精神与对广大教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”“大先生”等期望要求一脉相承，切实把广大教师的思想和行动统一到回信精神上来。

（一）学习研讨抓深入。要深入系统学，组织广大教师将学习贯彻习近平总书记重要回信精神与学习习近平总书记“七一”重要讲话精神紧密结合起来，与党史学习教育紧密结合起来，与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合起来，持续推动回信精神入脑入心。要联系实际学，分层分类开展针对性学习，各级各类学校教师

党支部组织全体党员教师开展专题学习，高校组织海外留学归国教师召开学习座谈会、组织教师和师范生开展专题研讨，中小学组织教师开展主题教研、座谈交流等活动。各级各类学校通过组织教师观看《黄大年》等优秀教师题材电影、“学习强国”平台教师节主题微视频等，强化教育引领。

（二）宣传阐释抓深入。要组织黄大年式教师团队专家、教育世家代表、优秀教师典型、杰出科研工作者开展巡讲、专题辅导、在线培训等，创新方式方法，深入开展回信精神的宣传阐释。通过在本地本校主流媒体和主要报刊上开设专题专栏，组织知名专家教师刊发心得体会和学习文章，形成浓厚宣传氛围。各级教师培训要将重要回信相关内容纳入培训必修课程，确保培训效果。各高校要组织马克思主义理论、教育学等学科和师范专业的师生，对回信精神开展系列理论阐释和宣讲。

（三）引领践行抓深入。要持之以恒抓好教师思想政治引领，以喜闻乐见的形式，引导广大教师将贯彻回信精神转化为解决实践问题的举措成效。注重用教师身边可学可做的模范，讲好身边的教育故事和学习回信精神的切身感悟，加强对师生的心灵触动和精神感召，切实让广大教师受启迪、重践行。重点教育引导青年教师坚定理想信念，通过组织集中学习、定期轮训、讲授党课以及思想交流会、主题沙龙等多种寓教于学的方式，传承弘扬黄大年同志崇高精神，把爱党爱教的报国之志、浓厚的家国情怀、强烈的社会责任感和立德树人的职责使命作为价值追求，努力将“学为人师，行为世范”的好老师要求内化于心、外化于行。

三、切实推动习近平总书记重要回信精神落地见效

各地各校要坚持近期、中期和远期相结合，作出系列安排，将回信精神和要求转化为推动教育高质量发展、建设教育强国的强大动力和务实举措，推动回信精神落实落细。

（一）加强组织领导。各地各校要认真做好组织安排，制定工作方案，明确学习计划，细化落实举措，提出具体要求，强化督促指导，以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，持续将重要回信精神学习贯彻落实引向深入。

（二）推进强师举措。各地各校要深入推进落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加大惠师强师举措力度，推进实施新时代基础教育强师计划，持续开展全国高校黄大年式教师团队创建，以团队建设优势发挥辐射带动作用。要紧密对接国家战略需求，凝聚高端一流人才，持续加大创新人才培养，加快推动教育高质量发展和高水平科技自立自强。要以教育评价改革为牵引，不断深化教师管理综合改革，大力振兴教师教育，不断提升教师教书育人能力素质。要加大教师关心关爱支持力度，将广大教师急难愁盼问题列入“我为群众办实事”等项目予以重点推动解决。完善教师工资待遇保障机制，推进教师考核评价改革，深化职教“双师型”教师队伍建设改革，努力提升教师的获得感和职业荣誉感，吸引和稳定优秀人才竞相从教。

（三）营造浓厚氛围。各地各校要将贯彻落实回信精神融入教师思想政治建设和师德师风建设，作为师德专题教育的重要学习内容。部属有关高校要与当前巡视整改工作紧密结合，对照回信精神抓好整改提升。各地各校要将学习贯彻回信精神与推进落实当前教育领域重点工作统筹推进，加强宣传引导，增强工作感召力，引导全社会支持教育，营造尊师重教的浓厚氛围，为教育事业“十四五”良好开局奠定坚实基础。（来源：教育部 2021-09-12）

【高教视点】

发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“宣传思想工作是要做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。”高校宣传思想工作理应有所作为，抓好宣传教育和思想引导，切实在立德树人中实现发展，在守正创新中提高质量，在凝聚师生、引领社会上发挥应有作用。

一是要树起一面旗，为师生强化理论指引。做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、教育师生、推动工作。要发动师生原原本本学，通过逐篇逐段、逐字逐句研读，全面领会精神实质，准确把握精髓要义；组织师生联系实际学，利用形势与政策研讨课、思想政治理论课，结合党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，旗帜鲜明地宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、理论贡献和实践伟力；引导师生知行合一学，努力掌握立场观点方法，激发成长成才动力，树牢思想理论指导，为建设“人民满意、世界一流”大学凝聚智慧力量。

二是要打开一扇窗，将大学之道传诸四方。高校宣传思想工作从根本上传递的是一种人生理想和价值观念。高校宣传思想工作必须“打开窗户”，向全社会贡献党史党建理论和文化成果，以此服务党史学习教育、倍增学习教育成效。要在明理上下功夫，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的基本道理，凝聚社会共识；要在党史教研上求实效，办好“名师大家讲党史”等系列网络公开课，打造高校党史学习教育知名品牌，组织校内外教研力量围绕建党100年来的党史重要任务、重

要事件和重要文献搞好教学，为全党开展党史学习教育提供智力支持和教学服务。

三是要放射一缕光，为青年学子照亮前路。高校宣传思想工作照亮的是青年，赢得的是未来。当今时代，信息网络快速发展，网络活动已经成为高校学生日常生活的重要组成部分，宣传思想工作必须在守正创新中跟上时代、走进青年，把握青年学子的特点实际，重视“两微一端一抖”，学融媒体、用融媒体、建融媒体，拓宽宣传教育渠道，实现“线上线下”互通互促；大力丰富和优化校园文化，认真组织“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动，开展诗歌朗诵、现代话剧等文化活动，精心布设校园环境氛围，增强校园文化的吸引力、感召力；赋予宣传思想工作可触可感的温度和色彩，让思想传播融入新闻宣传、文学艺术、师生活动之中，使青年学生在面对面、手拉手、心贴心中感受温暖、激发热情、勇毅前行。

四是要走好一盘棋，努力形成齐抓共管合力。高校宣传思想工作的服务对象是师生，任务落实在师生，效果评价看师生。必须在组织领导上形成“一盘棋”，将党的声音和意志真正传递到师生耳畔心间。要继续把宣传思想工作纳入学校党委总体工作部署中，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传部组织协调、各部门和教研机构分工负责、全校师生员工共同参与的大宣传格局；持续推进宣传思想工作与党史学习教育、思政课程创新、“双一流”建设等工作的结合，调动各部门、各学院的积极性、主动性和创造性；充分发挥人文社会科学的学科优势，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍，讲好中国故事、传播高校声音，把培根铸魂、启智润心的工作做实做细，谱写高校宣传思想工作的时代篇章。（来源：中国教育新闻网 2021-08-25）

教育部长怀进鹏：压实责任推进整改，推动新时代教育事业和高校改革发展取得新成绩

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育和巡视工作的重要论述，认真贯彻落实习近平总书记在听取十九届中央第七轮巡视汇报时的重要讲话精神和党中央决策部署，9月17日，教育部党组召开落实中央巡视整改任务工作动员部署会，进一步强化思想认识，明确整改任务，压实整改责任，加快推进巡视整改各项工作。教育部党组书记、部长、部党组巡视整改工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长、部党组巡视整改工作领导小组副组长钟登华主持会议。

怀进鹏强调，中央巡视整改是严肃的政治任务。习近平总书记在听取十九届中央第七轮巡视汇报时发表重要讲话，指出教育工作存在的突出问题，对整改工作提出明确要求。教育部党组要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，扎实做好巡视“后半篇文章”，以巡视整改的实际成效，坚决担负起党中央赋予的职责使命。

怀进鹏指出，要提高政治站位，把巡视整改作为践行“两个维护”的重要体现、落实以人民为中心发展思想的重要举措、推动教育高质量发展的重要契机、推进全面从严治党的重要抓手，切实增强做好巡视整改工作的使命感责任感紧迫感。

怀进鹏强调，要精心组织、周密部署，确保巡视整改见真章、求实效。

一要坚持正确政治方向。深化理论武装，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，心怀“国之大者”，深刻认识坚持党的领导的政治意义和实践意义，深刻理解培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，立足新发展阶段，

完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动服务构建新发展格局。

二要坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一。梳理形成清单，突出工作重点，确保高质高效，针对巡视指出的各项问题，剖析根源、找准症结，细化措施、精准发力。

三要坚持标本兼治。既紧盯具体问题，又剖析反省深层次原因，根除病源、重在治“本”。注重建章立制，加强对深化整改的组织领导，加强战略考量。

四要坚持协同联动。强化部门间协同、部内协同、与中管高校协同。主动对接沟通，强化上下联动、左右联动，增强整改工作的系统性、协同性、有效性。

怀进鹏要求，要强化责任担当，以动真碰硬的政治态度推进巡视整改落实见效。

一是层层压实责任。部党组全面负责和统筹协调整改工作，各司局、直属单位按分工落实各项整改任务，全体党员干部要牢固树立“人人有责”的意识，形成以上率下、层层压实的责任落实格局。

二是勇于担当作为。以彻底的自我革命精神，拿出抓铁有痕、踏石留印的劲头，勇于担当、迎难而上，以实实在在的整改成效推动教育高质量发展。

三是防范化解风险。坚持稳中求进工作总基调，统筹发展与安全，统筹改革、发展、稳定，确保防范风险与整改工作相互促进、同向发力。

会议以视频形式召开。教育部党组成员出席会议，部内各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志在主会场参加会议，75所教育部直属高校领导班子成员在分会场参加会议。（来源：中国教育网 2021-09-18）

【研究生教育】

创新教育硕士培养模式全面提高人才培养质量 天水师范学院研究生获全国教学技能大赛特等奖、一等奖

天水师范学院是一所1959年建校，2000年升本的地方本科师范院校，2011年获批“服务国家特殊需求人才培养项目——全日制教育硕士招生、培养和学位授予工作”，2018年获批硕士学位授予单位，教育硕士同时获批硕士学位授权点。

自开展研究生教育以来，学校抓牢“立德树人、服务需求、改革创新、追求卓越”主线，针对专业学位与学术学位同质化倾向，以问题为导向，以联合培养为载体，强化实践环节，积极探索高层次应用型专门人才的培养模式改革，凸显了教育硕士的职业取向和应用能力培养，为学校持续开展高层次应用型人才培养积累了经验，为全国专业学位研究生教育，尤其是经济欠发达地区高层次应用型人才培养模式创新探索了路子。

一是积极探索教育硕士实践教学培养模式改革。研究生教育伊始，学校就构建了“理论+实践”双循环人才培养模式，在不断探索完善该模式的同时，学校全面改革了教育硕士实践教学模式和培养环节，积极实施“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践与校外实践”相结合、“理论教学与实践教学”相结合、“实践教学与毕业论文（设计）”相结合的实践教学培养方式，探索构建了“2+10+10+2”教育硕士实践教学培养模式。“2+10+10+2”实践教学培养模式将实践教学有机嵌入到教育硕士培养的4个学期。第一学期开展为期2周的“走进学校，初为人师”教育见习活动。要求研究生完成10课时的听课任务，撰写一篇教育见习总结报告；第二学期研究生进入联合培养基地，开展为期10周的“深入课堂，全面实践”的教育实习活动。要求研究生认真完成12节课的听课任务，8节新课的教学任务，附教学设计、教学反思报告各8份，参加教研活动2次，作业讲评4次，

参与主题班会2次，附策划报告1份，撰写调研报告1篇，确定论文（设计）选题；第三学期通过第一学年“理论+实践”所积淀的基本理论、发现的问题及专业发展需要，以学位论文工作为重点，开展为期10周“研学结合，反思提升”教育研习活动。要求研究生结合学位论文完成高质量调研报告1篇，新课课堂教学4节，撰写教学反思报告4篇，组织公开课教学、主题班会各1次，录制1节完整的公开课课堂教学视频，撰写1篇基于校本行动的研究报告，参加教学技能比赛（汇报课），开展学位论文（设计）工作；第四学期研究生在校内外导师的协同指导下，开展为期2周“感悟实践，全面提高”的教育研修活动。要求研究生为学位论文（设计）补充完善必要的数据和材料，设计或组织1次教研活动，完成实践教学综合评价表，提交《实践教学工作手册》等实践教学材料。“2+10+10+2”实践教学培养模式突出了专业学位研究生的培养要求，理论与实践教学相互贯通、相互促进，支撑了优秀中小学教师能力和品质的培养，凸显了高层次应用型专门人才培养的实践取向。四位一体的见习、实习、研习、研修活动提升了研究生实战能力，在空间上做到与基础教育有效对接；形式上做到多层次、分类别、多阶段、不间断；评价上做到理论学习、教育实践、教育调查、学位论文全程跟踪监控，保证了人才培养质量。

二是构建了“U-G-S-W”教育硕士合作培养新体系。围绕培养模式改革创新，在教育硕士培养工作中，学校依托地方政府和教育主管部门，遴选辖区优质中小学（幼儿园）分批建立了21个教育硕士联合培养基地（研修基地），依托中生工作站。同时，不断完善实践教学基地运行机制，明晰各方责权小学“陇原名师”、教学名师、学科骨干建立了24个学科教学研究，逐步构建了高校—政府—中小学（幼儿园）—工作站（U-G-S-W）四位一体的教育硕士合作培养新体系，探索了“高校+行业”双主体高层次应用型人才培养的新路径。学校依托联合培养基地，坚持学术与实践并重分批选聘校内导师147人，

不唯学术，重实践分批选聘校外行业导师 101 人，有效保证了教育硕士培养中理论与实践的深度融合。学校坚持实施“遴选考核”，增强了导师的学理素养和指导水平，使其将理论规约与实践经验实现真正的融合，有效促进研究生理论学习与实践活动的结合，也促进了导师自身的“年度考核”“聘期考核”三级考核机制，建立了“遴选—培训—考核”导师队伍建设体系。学校以导师基础教育教学研究项目为纽带，近三年投入 500 余万元，先后立项基础教育教学研究项目 60 余项，支持专兼职导师协同开展基础教育教学研究，提升了专兼职导师教育教学能力。学校通过各种形式的交流与培训专业发展，支撑了教育硕士实践教学培养模式改革。

三是坚持质量第一，努力打造研究生教育品牌。学校通过在招生、培养、双导师协同指导、联合培养基地建设、学位论文等方面建立全链条的质量保障体系，并通过培养模式的探索创新，使研究生培养质量稳步提升，形成了具有一定影响的“教育硕士”品牌。研究生教育开展 8 年来，学校累计获全国教育硕士教学技能大赛等奖励近 30 项，甘肃省优秀硕士学位论文 7 篇，发表基础教育研究论文 500 余篇。联合培养基地获全国教育硕士联合培养示范基地 1 个，甘肃省研究生联合培养示范基地 4 个。教师团队获教育部黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 10 个，省级教学名师 6 人。导师获批全国教育规划项目、国家社科基金项目、教育部人文社科项目及省级课程建设项目 50 余项，研究成果获全国教育专业学位教学成果奖、甘肃省教学成果奖 10 项，20 余名教师被评为全国教育硕士优秀指导教师或优秀教学管理工作。 （来源：光明日报 2021-08-28）

【课程思政】

国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知

国教材〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，我委制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，现印发给你们，请在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实。

国家教材委员会

2021年7月21日

一、重大意义

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议把这一思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。

教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，事关党和国家长治久安。课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任时代新人，必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引

导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

二、基本原则

（一）坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，强化大中小学思政课一体化建设。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（二）实现全覆盖

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通。要在统筹安排基础上，做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程教材铸魂育人功能。

（三）结合学科特点

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学课程教材要突出原文原著进入，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，引导学生在学习学科专业知识过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。自然科学课程教材要把习近平新时代中国特色社会主义思想的

基本立场观点方法转化为育人立意和价值导向,引导学生在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

(四) 注重适宜实效。

要依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律,贴近学生生活学习实际,注重讲道理与讲故事相结合,抽象概念与生动案例相结合,显性表述与隐性渗透相结合,确保进课程教材内容可认知、可理解,指导学生将思想认识转化为实际行动。

三、总体目标

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序,学科学段环节全面覆盖,思想内涵充分阐释,学习要求循序渐进、螺旋上升,全面提升课程教材铸魂育人功能,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

四、主要内容

(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义

课程教材要充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

(二) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献

课程教材要深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分,涵盖党和国家事业的方方面面。引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

(三) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论

课程教材要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法,阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础,介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。引导学生形成实事求是的科学态度,不断提高科学思维能力,增强分析问题、解决问题的实践本领,依靠学习走向未来。

(四) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格

课程教材要阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀,阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论,集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,在知行合一、学以致用上下功夫,增长知识、锤炼品格。

(五) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

课程教材要充分阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶,是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器;讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领,讲清楚我们党执

政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导,讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系,以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

五、学段要求

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材应结合不同学段学生的特点,遵循学生认知规律,统筹安排,系统有效实施。

(一) 小学阶段

小学阶段重在启蒙引导,在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言,运用生动具体、形象直观的方式,注重体验教育,通过“看到什么”“听到什么”,让学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党,知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨,知道习近平总书记是全党全国人民的领路人,知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排,知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标,增强国家认同感,从小立志听党话、跟党走。

(二) 初中阶段

初中阶段重在感性体验和知识学习相结合,促进形成基本政治判断和政治观点,打牢思想基础。主要以具体事实、鲜活案例、生活体验和基本概念,引导学生进行初步理性思考,通过呈现中国共产党带领全国各族人民取得的历史性成就和创造的“两大奇迹”,从“是什么”的角度帮助学生初步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,增强学生集体荣誉感、社会责任感、民族自豪感,引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。

（三）高中阶段

高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

（四）大学阶段

大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

（五）研究生阶段

研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力，做到融会贯通。主要以专题学习和理论探究的方式，运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史发展的眼光，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法，真正学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践；引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。

六、课程安排

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要根据不同学

科专业特点和学科专业内容,按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式,把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系,做到科学编排、有机融入、系统展开。

(一) 思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道,是落实立德树人根本任务的关键课程,要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想,循序渐进、螺旋上升。

小学“道德与法治”,围绕习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德养成和法治素养的精辟论述,呈现“习语金句”,引导学生做到“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”,扣好人生第一粒扣子。

初中“道德与法治”,重点讲述习近平总书记关于加强党的领导、社会主义文化建设、依法治国、总体国家安全观重要论述,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,懂得只有中国特色社会主义才能发展中国的道理,引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。

高中“思想政治”,重点讲述习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设重要论述,理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格,引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

大学阶段,“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述,进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理概论”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献,阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代

意义和创新价值,讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想,体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承,又相对独立成体系,引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义,深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。在全国重点马克思主义学院率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神,结合当前重大现实问题和热点问题,重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索,引导学生正确认识世界和中国发展大势,坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段,“中国特色社会主义理论与实践研究”围绕中国特色社会主义的重大理论和实践创新问题,以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法”“马克思主义与社会科学方法论”要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新,引导学生更加自觉用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段,“中国马克思主义与当代”基于历史和现实,着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重大价值,更加自觉把握中国特色社会主义事业的历史地位和世界意义,引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势。

(二) 哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道,要充分发挥主干课程的作用,分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论,生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义,深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系,具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想,深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”,坚持加强党对经济工作的集中统一领导,坚持以人民为中心的发展思想,坚持适应把握引领经济发展新常态,坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用,坚持推进供给侧结构性改革,坚持问题导向部署经济发展新战略,坚持正确工作策略和方法,稳中求进。引导学生充分认识到加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义,使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义经济思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶,是中国特色社会主义政治经济学的最新成果,开拓了21世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想,系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略,即:坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心;坚持中国特色社会主义法治道路;坚持依宪治国、依宪执政;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化;坚持建设中国特色社会主义法治体系;坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设;坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法;坚持统筹推进国

内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福生活；社会建设的重点是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底就是坚定文化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国

特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向 and 道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

（三）其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现进课程教材全覆盖。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军的战略举措。使学生认识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

农学类课程教材要系统阐释习近平生态文明思想，讲清楚坚持“人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。使学生认识到习近平生态文明思想为建设美丽中国、实现中华民族永续发展提供了根本遵循和保障，对于促进全球生态治理具有重

要意义。

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点,阐释人民至上、生命至上思想,培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位,理解科技作为国家发展战略支撑的重大意义,努力把科技自立自强信念自觉融入人生追求之中。

各学科都要结合学科特点,有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容,阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述,引导学生在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命,不断增强历史定力、锤炼历史思维。

全面整理习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践,及时梳理视察地方、学校发表的重要论述,深入挖掘育人价值,有机融入各级各类课程教材和教学实践过程,不断丰富学习内容,引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求,使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

七、组织实施

(一) 加强专业指导

组建以从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究与教育的专家为主的指导组,加强统筹、指导。依托国家教材委员会及地方相关教材审查机构,督促指导在中小学国家、地方、校本课程教材中落实到位。发挥各级各类教学指导委员会、国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,督促指导在职业院校、普通高校学科专业课程教材中落实到位。

(二) 制定落实细则

结合各类课程教材特点,编修团队要制定习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材落实细则,实现中小学国家、地方、校本课程教材和职业院校、普通高校学科专业课程教材应进必进、应落尽落。

(三) 严格审查把关

充分发挥国家教材委员会及其专家委员会审查把关作用,加强统编教材、高校马克思主义理论研究与建设工程重点教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况的审查。地方及高校相关教材审查机构要加强对其他课程教材落实情况的审查把关。

(四) 开展专项培训

组织开展课程教材编修团队专题培训,确保习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的系统性、准确性与适宜性。紧密结合思政课程和课程思政建设工作,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师培训必修内容。示范开展思想政治骨干教师专题培训。

(五) 强化示范推广

要注重抓示范、树标杆。要引导地方和中小学校,借鉴国家课程教材做法,落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求,做好转化,增强吸引力、感染力。职业院校、普通高校学科专业课程教材要从国家规划教材和一流课程、专业做起,探索形成符合专业教育实际和思政教育目标的落地模式,并逐步扩展到所有学科专业课程教材,促进内容体系、教学体系与课程思政体系的不断完善、整体贯通。要及时总结各个学段、各种类型课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想典型经验,交流互鉴,引领示范,确保落全落实落好。(来源:教育部网站 2021-08-25)

【他山之石】

石河子大学深化校地合作推动学校高质量发展

石河子大学认真贯彻落实新时代党的治疆方略和第三次中央新疆工作座谈会精神,积极服务新疆经济社会发展,深入推进校地合作,与石河子市签署共建协议,优化学科建设布局,发挥政府资源优势,着力提升合作实效,为“十四五”时期高质量发展奠定坚实基础。共谋发展,大力加强人才队伍建设。校地共同成立合作工作协调小组,由石河子市和学校党委主要负责同志担任组长,扎实推动共建工作。按照“长期全面战略合作”目标,建立工作例会制度,密切沟通、深化协作,不断完善工作机制,形成工作合力。出台人才培养和引进管理办法,为学校引进优质博士师资提供购房补贴,连续3年发放人才津贴。开辟引进人才配偶工作安置、子女入学等绿色通道。2020年石河子市共拨付专项资金200万元,支持学校长江学者、绿洲学者等高层次人才引进工作,为21名新进博士教师发放人才津贴75.6万元,人社、教育等部门协助安置博士配偶工作和子女入学等,为引进人才解决后顾之忧。

同频共振,合力推进毕业生就业创业。实施拴心留人激励工程,双方共谋引人留人良策,鼓励和引导更多毕业生在当地就业,共育“新时代戍边人”。2019年设立“热爱石河子市奖学金”“石城就业奖”,激励毕业生在石河子落户就业。对在石河子市落户和就业的毕业生,将落户奖励由300元增至最高10000元,累计发放244.2万元。第八师每年投入就业奖励资金20万元,党委负责同志带队到学校开展“送就业政策进校园”活动,向广大毕业生讲解“引人引才引智”优惠政策,鼓励广大学生学在石城、热爱石城、扎根石城、建设石城。

合作共赢,推动地方经济社会又好又快发展。以服务师市发展建设为目标,深入开展合作。学校积极动员毕业生到师市就业创业,为师市来校招聘人才提供全方位服务保障,为师市定向培养急需人才,

积极参与师市“十四五”规划编制，为师市各级各类培训提供师资保障。积极推进兵团工业技术研究院建设，积累研发应用型成果30项、专利84项，稳步推进兵团能源研究院、大型煤分级转化与精细化利用研究设施等平台建设。组建专家服务团队，以政府购买服务的方式，针对师市棉花生产、畜牧养殖、特色林果种植等方面，有组织、有规模地开展生产技术指导和服务。聚焦师市农业生产亟待解决和突破的科技难题，点对点深化科研合作。以服务管理、服务生产为目标，共享共用涉农数字化信息资源，大力加快农业信息化建设，服务巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有机衔接。（来源：石河子大学 2021-07-30）

合肥学院探索“双元制”模式 推进产教深度融合

合肥学院以合肥市全国产教融合试点城市建设为契机，紧扣“专业、就业、产业”三业统一，依托中德教育合作示范基地建设，与德方高校及企业共同成立“专业及协调委员会”，合作开设机械设计制造及其自动化班，推进产教深度融合的“双元制”本科教育改革，打通教育链与产业链衔接“最后一公里”，不断提升人才培养质量。

建好“双模”课程。在开齐开足开好国家规定课程基础上，借鉴德国模块化教学理念，构建基于能力导向的模块化教学体系，在相关课程内容中增加现代企业所需要的大数据、云计算、物联网、人工智能、虚拟现实等新技术模块，对现有传统工科专业建设进行升级，加入生产组织、价值流设计开发、ERP/PPS系统导论等管理学、经济学相关专业知识。大力推进“双语”教学，在开设德语语言课程的同时，专业课程实施中德双语教学，由中德双方教师和企业工程师共同授课，既提高学生的语言水平，也提升学生分析、沟通、表达、协调管理以及跨文化交流等方面能力。

切换“双边”场景。实行校企双导师制，灵活切换校企教学场景。前四个学期学生主要在学校学习，将生产实践中的真实案例有机融入

教学中，夯实学生的理论基础；第五、六学期将学习地点切换到企业，开展现场实践教学；第七学期回到学校，结合企业实践接受专业课教学；最后一学期，以真题真做的方式完成毕业设计，强化学生实践应用能力。

培养“双能”教师。实施“双聘”“双挂”制度，利用中德教育合作示范基地建设，制定“双能型”高层次人才引进政策，积极培养和引进具有国际专业背景的“双能型”教师。截至目前，已有20余名学校教师通过赴企业挂职锻炼等方式成长为“双能型”教师，有30余名企业工程师参与到人才培养过程中。

强化“双元”评价。对学生学业情况实施过程考核与结果考核、校内评价与企业评价相结合的综合评价。校企共同制定考核标准及其评定办法，全过程、分阶段共同完成考核过程，根据学生知识掌握情况、实践期间工作表现、工作能力和行为习惯等进行全方位打分。从历届学生完成的企业实训结果来看，有超过40%的同学得到了“优秀”的评价，超过95%的同学得到了“良好”以上的评价。（来源：安徽省教育厅 2021-08-13）

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

