

6期

2022

总期第39期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2022年第6期
(总第39期)

遵义师范学院
发展规划处 编
(内部参考)
2022年9月27日

目 录

●【决策参考】

研究生教育学科专业目录管理办法.....	1
研究生教育学科专业目录.....	7
国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法答记者问.....	17

●【研究生教育】

完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系.....	24
立足新时代 指引新方向 服务新发展完善具有中国自主知识体系的学科专业体系.....	27

●【课程思政】

全面推进“大思政课”建设的工作方案.....	31
全面推进“大思政课”建设.....	39

●【他山之石】

走出一条建设中国特色世界一流大学的新路.....	45
以“三并”为着力点，构建新时代中国特色学科专业管理新机制.....	50

【决策参考】

研究生教育学科专业目录管理办法

第一章 总 则

第一条 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,进一步加强研究生教育学科专业建设,规范学科专业设置与管理,依据《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法,制定本办法。

第二条 坚持马克思主义指导地位,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,主动服务国家战略和经济社会发展需求,遵循学科专业发展规律和人才培养规律,创新学科专业目录管理模式,构建放管结合、设置规范、动态调整的目录管理新机制,逐步向指导性、统计性目录转变,完善中国特色研究生教育学科专业体系。

第三条 研究生教育学科专业体系分为学科门类、一级学科与专业学位类别、二级学科与专业领域。

第四条 研究生教育学科专业目录适用于博士硕士学位授予、招生培养、学科专业建设和教育统计、就业指导服务等工作。学科门类、一级学科与专业学位类别是国家进行学位授权审核与管理、学位授予单位开展学位授予和人才培养工作的基本依据。

第五条 本办法适用于学科门类、一级学科与专业学位类别的设置与调整,以及学科专业目录的编制。二级学科与专业领域,由学位授予单位按有关规定在一级学科或专业学位类别学位授权权限内自主设置与调整。

第二章 学科门类的设置与调整

第六条 学科门类是对具有一定关联学科的归类,设置应符合学科专业发展规律和人才培养需要,并兼顾教育统计分类惯例。

第七条 学科门类保持相对稳定。学科门类的调整（包括增设、更名、撤销）按以下程序进行：

（一）国务院学位委员会办公室根据学科专业发展、人才培养和教育统计分类的要求提出调整方案；

（二）国务院学位委员会办公室广泛征求省级学位委员会、学位授予单位、有关学术团体、行业组织和部门代表以及专家意见，完善调整方案；

（三）国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会对调整方案进行审议咨询；

（四）国务院学位委员会审议批准后编入目录，并向社会公布。

第三章 一级学科与专业学位类别的设置与调整

第八条 新增一级学科与专业学位类别采取先试点后编入目录的方式进行设置。

（一）一级学科设置须体现知识分类，应符合以下基本条件：

1. 具有确定的研究对象，已形成相对独立、自成体系的理论、知识基础和研究方法，研究领域和学科内涵与其他一级学科之间有明显清晰的界限；

2. 一般应具有多个明确的二级学科；

3. 已得到学术界的普遍认同。在构成本学科的领域内，有一定数量的学位授予单位已开展了较长时间的人才培养和科学研究工作，已形成较为系统的课程体系、一定规模的师资队伍及其他培养支撑条件；

4. 社会对本学科培养的人才具有较稳定和一定规模的需求。

（二）硕士专业学位类别设置应符合以下基本条件：

1. 具有明确的职业指向, 主要服务国家战略、区域经济社会发展和行业发展重大需求, 培养高素质、应用型、技术技能人才;

2. 所对应职业领域人才的培养规格已形成相对完整、系统的知识结构和实践创新能力的要求;

3. 具有比较广泛的社会需求。

(三) 博士专业学位类别设置应符合以下基本条件:

1. 主要服务国家重大发展战略需求, 培养某一职业领域的高层次应用型未来领军人才;

2. 所对应职业领域对知识、技术、创新能力有较高要求;

3. 具有较大且稳定的博士层次人才需求;

4. 原则上具有硕士专业学位类别人才培养与学位授予的基础。

第九条 试点设置分自主设置和指定设置两种方式。

(一) 学位授权自主审核单位可自主开展一级学科和硕士专业学位类别的试点设置工作。根据学位授权自主审核工作的基本要求, 遵循科学、规范、公开的原则, 制订本单位自主设置办法, 依规进行试点设置工作。其自主设置程序按照《国务院学位委员会关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》的有关规定进行。

(二) 国务院学位委员会根据国家重大需求组织开展试点设置工作。经征求相关国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、学位授予单位、相关学术团体、行业组织和部门代表以及专家意见, 确定试点设置的一级学科或硕士、博士专业学位类别, 并组织相关学位授予单位开展试点设置工作。

第十条 学位授予单位根据经济社会发展需要, 结合学科专业发展目标 and 人才培养条件, 可撤销试点设置的一级学科或专业学位类

别。撤销需征求有关教职工意见，在履行相关校内程序后，经省级学位委员会报国务院学位委员会批准。国务院学位委员会根据国家需求重大变化或试点效果，可撤销已试点设置的一级学科或专业学位类别。被撤销的一级学科或专业学位类别在学研究生，可按原培养方案继续培养直至毕业。

第十一条 试点设置与撤销的一级学科与专业学位类别，经国务院学位委员会审议批准后，及时向社会公布。

第十二条 试点设置的一级学科或专业学位类别编入目录，按以下程序进行：

（一）试点设置单位不少于3所、毕业生不少于3届、就业需求旺盛的一级学科或专业学位类别，可由试点设置单位联合其他学位授予单位或相关部门、学术团体、行业组织，按照本办法中第八条的要求进行论证，并联合行文向国务院学位委员会办公室提交编入目录申请；

（二）国务院学位委员会办公室组织专家对有关申请进行评议，以无记名投票方式进行表决，须获得三分之二及以上专家同意；

（三）国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会对申请进行审议咨询；

（四）国务院学位委员会审议批准后编入目录，并向社会公布。现有一级学科或专业学位类别更名，由国务院学位委员会学科评议组或全国专业学位研究生教育指导委员会提出申请，按上述程序第（二）（三）（四）款进行。

第十三条 一级学科或专业学位类别退出目录，按以下程序进行：

（一）根据经济社会发展、科学技术进步带来的知识分化融合和人才

需求变化,国务院学位委员会办公室对相应的一级学科或专业学位类别提出退出草案;

(二)国务院学位委员会办公室组织专家对草案进行评议,以无记名投票方式进行表决,须获得三分之二及以上专家同意;

(三)国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会对草案进行审议咨询;

(四)国务院学位委员会批准后,从目录中退出并向社会公布。退出目录的一级学科或专业学位类别在学研究生,可调整至相关一级学科或专业学位类别培养,也可按原培养方案继续培养直至毕业。对于社会仍有需求,但已退出目录的一级学科或专业学位类别,学位授予单位可结合自身实际,通过学位授权自主审核方式继续开展相关人才培养工作。

第四章 管理与监督

第十四条 学科门类、一级学科与专业学位类别目录每5年修订一次。二级学科与专业领域目录由国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会每3年统计编制一次。学位授予单位自主设置的二级学科与专业领域每年统计公布。

第十五条 学科专业名称应科学规范、简练易懂,体现本学科专业内涵及特色,一般不超过10个汉字。二级学科与专业领域的名称原则上不得与一级学科和专业学位类别名称相同。

第十六条 学科专业代码由6位数字组成。前两位代表门类,代码从“01”开始顺序编排;中间两位代表相应门类下一级学科或专业学位类别,其中一级学科代码从“01”开始顺序编排,专业学位类别代码从“51”开始顺序编排,最后两位代表相应一级学科或专业学位类别下二级学科或专业领域,从“01”开始顺序编排。

第十七条 试点设置的一级学科和专业学位类别代码按本办法第十六条规则编排，从现行一级学科或专业学位类别目录编码之后顺排，并应在代码前标注大写英文字母“S”。

第十八条 国务院学位委员会、教育部负责学科专业设置与管理。省级学位委员会、省级教育行政部门和行业主管部门，应根据区域或行业发展需要，加强学科专业设置调整工作指导。学位授予单位要坚持内涵发展、特色发展的办学理念，科学规范开展学科专业设置调整工作，健全机制，细化程序，保证质量。国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会应为学科专业设置调整工作提供指导、咨询和建议。

第十九条 学位授予单位应加强学科专业建设工作领导，保证正确办学方向，制定发展规划，加大资源投入与配置力度，强化自我监督和管理，提升学科专业建设水平，避免同质化发展。

第二十条 学位授予单位试点设置的一级学科与专业学位类别须按规定参加学位授权点核验。国务院学位委员会办公室对自主设置学科专业建设效果较差的学位授予单位，进行约谈、通报、直至取消自主设置权。

第五章 附 则

第二十一条 交叉学科设置与管理办法、二级学科与专业领域设置备案办法另行制定。

第二十二条 本办法由国务院学位委员会负责解释。

第二十三条 本办法自公布之日起实施。原《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》同时废止。（来源：教育部 2022-09-14）

研究生教育学科专业目录

说 明

一、《研究生教育学科专业目录》分为学科门类、一级学科和专业学位类别，是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，适用于硕士博士学位授予、招生培养，学科专业建设和教育统计、就业指导服务等工作。

二、本目录是在原《学位授予和人才培养学科目录（2011年颁布，2018年修订）》基础上编制形成的。

三、本目录中学科门类代码为两位阿拉伯数字，一级学科和专业学位类别代码为四位阿拉伯数字，其中代码第三位从“5”开始的为专业学位类别。

四、除交叉学科门类外，各一级学科按所属学科门类授予学位。

五、专业学位类别按其名称授予学位。名称后加“*”的仅可授硕士专业学位，其他可授硕士、博士专业学位。

六、本目录注明可授不同学科门类学位的一级学科，可分属不同学科门类，此类一级学科授予学位的学科门类由学位授予单位学位评定委员会决定。

国务院学位委员会

教 育 部

二〇二二年九月

01 哲学

0101 哲学

0151 应用伦理*

02 经济学

0201 理论经济学

0202 应用经济学

0251 金融*

0252 应用统计*

0253 税务*

0254 国际商务*

0255 保险*

0256 资产评估*

0258 数字经济*

03 法学

0301 法学

0302 政治学

0303 社会学

0304 民族学

0305 马克思主义理论

0306 公安学

0307 中共党史党建学

0308 纪检监察学

0351 法律

0352 社会工作

0353 警务*

0354 知识产权*

0355 国际事务*

04 教育学

0401 教育学

0402 心理学（可授教育学、理学学位）

0403 体育学

0451 教育

0452 体育

0453 国际中文教育

0454 应用心理

05 文学

0501 中国语言文学

0502 外国语言文学

0503 新闻传播学

0551 翻译

0552 新闻与传播*

0553 出版

06 历史学

0601 考古学

0602 中国史

0603 世界史

0651 博物馆*

07 理学

0701 数学

0702 物理学

0703 化学

0704 天文学

0705 地理学

0706 大气科学

0707 海洋科学

0708 地球物理学

0709 地质学

0710 生物学

0711 系统科学

0712 科学技术史（可授理学、工学、农学、医学学位）

0713 生态学

0714 统计学（可授理学、经济学学位）

0751 气象

08 工学

0801 力学（可授工学、理学学位）

0802 机械工程

0803 光学工程

0804 仪器科学与技术

0805 材料科学与工程（可授工学、理学学位）

0806 冶金工程

0807 动力工程及工程热物理

0808 电气工程

0809 电子科学与技术（可授工学、理学学位）

0810 信息与通信工程

0811 控制科学与工程

0812 计算机科学与技术（可授工学、理学学位）

0813 建筑学

0814 土木工程

0815 水利工程

0816 测绘科学与技术

0817 化学工程与技术

0818 地质资源与地质工程

0819 矿业工程

0820 石油与天然气工程

0821 纺织科学与工程

0822 轻工技术与工程

0823 交通运输工程

0824 船舶与海洋工程

- 0825 航空宇航科学与技术
- 0826 兵器科学与技术
- 0827 核科学与技术
- 0828 农业工程
- 0829 林业工程
- 0830 环境科学与工程（可授工学、理学、农学学位）
- 0831 生物医学工程（可授工学、理学、医学学位）
- 0832 食品科学与工程（可授工学、农学学位）
- 0833 城乡规划学
- 0835 软件工程
- 0836 生物工程
- 0837 安全科学与工程（可授工学、管理学学位）
- 0838 公安技术
- 0839 网络空间安全
- 0851 建筑*
- 0853 城乡规划*
- 0854 电子信息
- 0855 机械
- 0856 材料与化工
- 0857 资源与环境
- 0858 能源动力
- 0859 土木水利

0860 生物与医药

0861 交通运输

0862 风景园林

09 农学

0901 作物学

0902 园艺学

0903 农业资源与环境

0904 植物保护

0905 畜牧学

0906 兽医学

0907 林学

0908 水产

0909 草学

0910 水土保持与荒漠化防治学

0951 农业

0952 兽医

0954 林业

0955 食品与营养*

10 医学

1001 基础医学（可授医学、理学学位）

1002 临床医学（同时设专业学位类别，代码为 1051）

1003 口腔医学（同时设专业学位类别，代码为 1052）

1004公共卫生与预防医学（可授医学、理学学位）

1005中医学

1006中西医结合

1007药学（可授医学、理学学位，同时设专业学位类别，代码为1055）

1008中药学（可授医学、理学学位）

1009特种医学

1011护理学（可授医学、理学学位）

1012法医学

1053公共卫生

1054护理*

1056中药*

1057中医

1058医学技术

1059针灸*

11 军事学

1101军事思想与军事历史

1102战略学

1103联合作战学

1104军兵种作战学

1105军队指挥学

1106军队政治工作学

1107军事后勤学

1108 军事装备学

1109 军事管理学

1110 军事训练学

1111 军事智能

1152 联合作战指挥*

1153 军兵种作战指挥*

1154 作战指挥保障*

1155 战时政治工作*

1156 后勤与装备保障*

1157 军事训练与管理*

12 管理学

1201 管理科学与工程（可授管理学、工学学位）

1202 工商管理学

1203 农林经济管理

1204 公共管理学

1205 信息资源管理

1251 工商管理*

1252 公共管理*

1253 会计

1254 旅游管理*

1255 图书情报*

1256 工程管理*

1257 审计

13 艺术学

1301 艺术学（含音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等历史、理论和评论研究）

1352 音乐

1353 舞蹈

1354 戏剧与影视

1355 戏曲与曲艺

1356 美术与书法

1357 设计

14 交叉学科

集成电路科学与工程（可授理学、工学学位）

1402 国家安全学（可授法学、工学、管理学、军事学学位）

1403 设计学（可授工学、艺术学学位）

1404 遥感科学与技术（可授理学、工学学位）

1405 智能科学与技术（可授理学、工学学位）

1406 纳米科学与工程（可授理学、工学学位）

1407 区域国别学（可授经济学、法学、文学、历史学学位）

1451 文物

1452 密码*

（来源：教育部 2022-09-14）

国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法答记者问

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》（以下简称新版目录）和《研究生教育学科专业目录管理办法》。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下目录修订工作的背景。

答：学科专业是高等教育的核心支柱，是立德树人的重要载体，在高等教育中具有战略性、基础性、先导性影响。学科专业目录作为学科专业的制度性呈现，为规模化培养人才、学科专业建设、培养质量评价、学位授予和学位授权审核等工作提供了基本依据。研究生教育的学科专业目录先后有1983年版、1990年版、1997年版、2011年版等四个版本，这些目录为不同阶段的经济社会发展作出了重要贡献。随着我国进入新发展阶段，已施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求，主要问题有：一是修订周期过长，对知识创新和经济社会发展需求回应不够及时；二是专业学位在目录中的地位还不够凸显，类别、层次还需完善，交叉学科还需稳步发展；三是学科专业设置存在固化、细化等倾向，不利于学科交叉融合和复合型人才培养；四是现有学科专业内涵需要更新。

党中央、国务院高度重视学科专业调整工作。2020年7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记对研究生教育工作作出重要批示，要求深入推进学科专业调整，完善人才培养体系。2021年1月，国务院对深化新时代高等教育学科专业体系改革作出系统部署，专门对目录修订提出要求。全国人大代表和政协委员也多次对学科专业设

置调整提出意见建议。同时,按照2009年印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》,目录10年修订一次,也需要根据经济社会、科学技术的发展实际,修订形成新版目录。

二、请介绍一下目录修订工作的意义。

答:本次目录修订工作有以下四个方面的重要意义。一是服务世界重要人才中心和创新高地建设的重要举措。全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底要靠人才、靠教育。研究生教育是国家高层次人才自主培养的主渠道,研究生教育的学科专业直接关系到高层次人才供给的基本结构和类型。修订研究生教育学科专业目录,完善学科专业体系,是提升高层次人才自主培养能力、支撑高水平科技自立自强的关键一招。二是支撑行业产业转型升级的迫切需要。当今世界新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,行业产业人才需求发生深刻变化,新生学科专业需求不断涌现,对完善学科专业设置提出了现实需求。修订研究生教育学科专业目录,针对性地调整、新增一批学科专业,完善学科专业体系,是集聚人才培养资源并推动关键领域技术突破、经济社会高质量发展的重要抓手。三是构建中国特色、世界标准学科专业体系的内在需要。学科专业本质上是知识体系的划分组合结果,具有普遍性规律。我国的知识创新根植于中国经济社会发展的伟大实践,知识体系也在实践中不断加速分化融合迭代,并彰显中国特色。修订研究生教育学科专业目录,更新学科专业内涵,完善学科专业体系,是扎根中国大地,构建中国特色学科体系、学术体系、话语体系,促进国际交流与合作的必然要求。四是坚持以人民为中心的重要体现。学科专业是人才培养的基础平台和基本单元,是培养单位、学生与用人单位之间相互联系的重要桥梁。

修订研究生教育学科专业目录，完善学科专业体系，为人民群众提供内涵更新、选择更适合、成长成才机会更多、就业去向更准的多样化学科专业选择，是提升教育获得感的具体举措。

三、请介绍一下目录修订工作的总体思路。

答：本次目录修订工作的总体思路：一是强化服务国家重大需求，围绕党中央国务院决策部署、国际科技竞争的“卡脖子”关键领域、国家发展和治理的薄弱点，瞄准科技前沿和关键领域，与产业链、创新链、人才链紧密衔接，针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律，核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面，坚持宜宽不宜窄总要求，突出宽口径，以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲；专业学位类别设置方面，坚持需求导向，突出专业技术能力，强调精准和灵活，以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制，核心是创新学科专业的组织与建设方式，提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力，为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调，稳字当头，按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

四、请介绍一下本次目录修订工作的改革举措。

答：本次修订工作的改革举措主要是实现“三并”。一是目录与清单并行，构建“目录+清单”（研究生教育学科专业目录+急需学科专业引导发展清单）的学科专业建设管理新模式。目录是基本盘，突出规范性、普遍性、成熟度，每5年修订一次，以学界业界的共识为基础；清单是补充盘，突出灵活性、创新性，每年动态调整，不求系

统性、完整性，着重服务国家重点发展领域和重大需求。二是学术学位与专业学位并重，改变过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，把两个单子“并表”，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要，进一步强化了两类人才的培养均须把创新能力摆在突出位置的要求。三是放权与规范并进，进一步放权学位授予单位自主设置学科专业，同时明确各单位自主设置学科专业的规范程序，加强对自主设置学科专业监管，不能保证建设质量的坚决予以退出。

五、请介绍一下目录修订工作过程。

答：目录修订工作于2021年2月启动。目录修订采取自上而下、上下结合的工作方式。主要工作程序有：一是系统梳理党中央、国务院有关部署要求，以及有关部门、两会代表、学位授予单位、科研机构 and 专家学者对学科专业设置调整的意见建议。二是组织召开工作部署会，广泛动员研究生教育战线的学位授予单位、学会、科研机构专家参加，启动部署了目录修订工作。三是按照学科领域成立7个专家论证组，对各方提出的近270个学科专业设置建议进行了深入论证，累计召开论证会300余次，参与专家近3400人次。四是在分领域调整建议基础上，组织跨领域的专家研究形成目录征求意见稿，多次召开会议征求各方意见，书面征求了有关行业部门、地方、“双一流”建设高校等近200家单位意见。五是教育部专题研究后，提交国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会审议咨询。六是国务院学位委员会审批通过。

六、新版目录在哪些方面取得了重要进展？

答：新版目录有14个门类，共有一级学科117个，博士专业学

位类别36个,硕士专业学位类别31个。主要变化有以下几方面:一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位,新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别,将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科,并对部分一级学科进行更名。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点,重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化,在原有艺术学理论一级学科基础上,设置了艺术学一级学科,包含艺术学理论及相关专门艺术的历史、理论和评论研究,另设置了音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等6个博士专业学位类别。五是进一步推进分类培养。本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐,强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑,也是夯实分类培养、分类发展基础的重要举措。

七、学科专业设置管理机制有哪些重大变化?

答:学科专业设置与管理将实行放权与规范并进的目录管理新机制。主要举措有:一是将研究生教育学科专业体系分为学科门类、一级学科与专业学位类别、二级学科与专业领域三个层级,统筹设置、调整与管理工作。二是坚持高起点设置,高标准培育,一级学科和专

业学位类别设置实行先探索试点、成熟后再进目录的放管结合新机制。三是对学科门类的设置与调整、一级学科和专业学位类别的命名规则、编码规则、设置条件、设置程序、编入目录等作出明确规定。四是缩短目录调整周期。学科门类、一级学科和专业学位类别的修订周期缩短为5年,学位授予单位自主设置的二级学科和专业领域每年定期统计发布。五是建立了调整退出机制。规定了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的程序和要求。

八、请介绍一下急需学科专业引导发展清单及其管理办法。

答:急需学科专业引导发展清单是想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,加强国家急需学科专业建设的重要举措,旨在通过学科专业建设模式的创新,引导推动学位授予单位改革人才培养模式,促进学科交叉融合,加快培养国家急需领域的高层次复合型人才。清单围绕国家重大战略、服务国家重大需求,以问题导向型的目录外学科专业为主,重在快速响应需求,每年动态调整。清单将另行下发,依规在高等教育系统内部做好实施工作。

九、下一步的工作考虑是什么?

答:新版目录将于2023年启用。为做好新版目录与2011版目录的平稳衔接,主要工作安排有:一是关于完善专家组织。根据学科专业调整情况,采取新设、转设、归并等方式,对专家组织进行调整完善。二是关于学位授权点对应调整工作。按照托底、保质的原则,制定专门工作方案,平稳开展学位授权点对应调整工作。三是关于完善学科专业有关工作标准。组织专家编写或修订完善学科专业简介、学位基本要求、学位授权点申请基本条件、核心课程指南及学位论文要

求等工作标准。四是关于与研究生招生工作的衔接安排。根据学生备考和招生工作实际，今年下半年启动的研究生招生工作仍按2011版目录执行，2023年下半年启动的新一轮研究生招生工作将按照新版目录执行。五是关于在校生及今年下半年启动招生、2023年9月入学研究生的安排。按照“老人老办法”的原则，这些研究生的培养仍按原学科专业执行。六是关于学位授权审核工作。2022年的学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作仍按2011版目录执行，2023年学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作及新一轮学位授权审核工作将依据新版目录开展。七是关于与现有重大建设项目的衔接。今年2月，教育部公布了第二轮“双一流”建设名单，建设学科名称依据的是2011版目录。为保证政策连续性，第二轮“双一流”建设按照已公布的建设名单继续推进。在此过程中，我们将要求各省级学位委员会、学位授予单位结合本区域、本单位实际，认真落实各项政策，切实保障师生利益，严格做好过渡阶段的各项工作衔接。（来源：教育部 2022-09-14）

【研究生教育】

完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系

学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。研究生教育学科专业目录是学科专业的制度化呈现，是科技进步和经济社会发展对高层次人才需求的集中反映，是学位授予单位开展学位授予和研究生培养工作的基本依据。自我国建立学位制度以来，先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了四版研究生教育学科专业目录，目前使用的是2011年版，共14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别。作为不同历史阶段的产物，四版研究生教育学科专业目录立足党和国家事业发展需要，遵循教育自身规律，回应经济社会需求，不断调整优化学科专业设置，完善研究生教育人才培养结构，为夯实国家高层次人才基础、支撑人才强国和创新型国家建设作出历史性贡献。

党中央、国务院高度重视研究生教育的学科专业调整升级。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，明确要求研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。2021年1月，国务院对深化高等教育学科专业体系改革作出部署，专门就研究生教育学科专业目录修订工作提出要求。同时，2011年版目录实施已有十年，按照十年修订一次的规定，研究生教育学科专业目录也到了修订期。可以说，国务院学位委员会历时一年修订发布的新版研究生教育学科专业目录，是贯彻习近平总书记重要指示精神的重要体现，是落实党中央、国务院决策部署的重要举措，也是推进研究生教育学科专

业体系调整的重要成果。本次修订工作突出体现了以下四个方面的特点。

一是立足“两个大局”，充分体现研究生教育学科专业调整的时代特征。当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，科技竞争和人才竞争日益激烈，对我国科技高水平自立自强和高层次人才自主培养提出了更高要求。本次修订工作，牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势，坚持“四个面向”，服务国家发展重大战略，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，准确识变、科学应变、主动求变，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构，创新目录管理机制，主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任，充分展现了研究生教育的时代责任担当。

二是心怀“国之大者”，充分体现研究生教育学科专业体系调整的需求导向。学科专业设置决定了国家高层次人才培养与供给的基本结构，其调整既要充分反映知识融合分化和创新发展的趋势，更要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，为国家打造竞争新优势提供有力支撑。本次修订工作，进一步强化一级学科、专业学位的同等重要地位，把支撑行业产业发展的专业学位摆在更加突出位置，瞄准国际科技竞争的关键领域和行业产业转型升级方向，针对性新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与技术、气象、密码等一批学科专业，提升了对经济社会发展的快速反应能力。

三是服务“中国之治”，充分体现研究生教育学科专业调整的价值取向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，也决定了我国研究生教育学科专业调整必须扎根中国大地，同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系

在一起。本次修订工作，坚持“四个服务”，创造性地提出了“目录+清单”的学科专业建设新模式，特别是聚焦国家重大需求，不拘泥于一级学科，口径可大可小，编制了急需学科专业引导发展清单，每年动态调整，为国家急需学科专业的建设提供了更加灵活快速的通道。同时，新版目录中增设了中共党史党建学、纪检监察学、数字经济、知识产权、应用伦理、国际中文教育等一批学科专业，为进一步提升国家治理体系与治理能力现代化水平夯实了学科基础和人才基础。

四是坚持“博采众长”，充分体现研究生教育学科专业调整的全球视野。当今世界，人类越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。教育对外开放已成为教育现代化的鲜明特征和重要推动力，也是我国研究生教育提升国际影响力、走进世界舞台中央的必由之路。本次修订工作，积极借鉴发达国家学科专业目录管理经验，坚持规范与放权相结合，创新性地提出了新设一级学科、专业学位类别采取试点先行、成熟后再进目录的方式，充分发挥了学科专业目录管理中政府宏观统筹和高校微观自主设置的双重优势。同时，尊重学科专业规律和人才培养规律，重点对医学、艺术学门类的一级学科、专业学位类别进行统筹设置，推动知识创新和实践创新的两类高层次人才分类发展，加强了与国际高等教育的交流与互鉴。

总的看来，本次修订工作，坚持稳中求进的工作总基调，在服务经济社会发展需求方面体现了主动有为，在完善学科专业体系方面体现了传承发展，在构建学科专业建设新机制方面进行了创新探索，必将对今后一段时期研究生教育改革产生重要影响，进一步促进研究生教育与经济社会发展的良性互动，为全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标贡献力量。（来源：教育部 2022-09-14）

立足新时代 指引新方向 服务新发展 完善具有中国自主知识体系的学科专业体系

近日,国务院学位委员会发布了《研究生教育学科专业目录》(以下简称“新版目录”)。这是继1983年我国首个学科专业目录和后续1990年版、1997年版、2011年版学科目录后的第5版学科专业目录。新版目录以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国研究生教育会议精神为遵循,准确把握我国进入新发展阶段的时代方位,契合“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署,充分体现了国家战略需要和经济社会发展需求,充分体现建构中国特色自主知识体系的目标要求。新版目录是促进我国高等教育内涵发展、建设高等教育强国的重大举措,是站在第二个百年奋斗目标起点上国家进行学位授权审核与学科管理、高等学校开展学位授予与人才培养的重要依据。

一、新版目录为新时代研究生教育内涵式发展奠定了坚实基础

新版目录以立德树人为根本、以“为党育人、为国育才”为使命、以提高质量为核心,为新时代研究生教育内涵式发展奠定坚实基础。

新版目录进一步强化马克思主义理论学科在学科体系中的核心地位。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要战略机遇期,新版目录增设中共党史党建学一级学科,加强马克思主义理论学科建设,为坚持马克思主义指导,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,建构中国特色自主知识体系,落实立德树人根本任务提供坚实的思想基础、正确的方向立场和科学的认识方法。

新版目录坚持服务新时代中国特色社会主义现代化建设的大局。新版目录体现贯彻新发展理念、构建新发展格局的要求,是学科发展与人才培养服务新时代国家战略和国民经济发展的需要、服务世界重要人才中心和创新高地建设目标的重要路径,更是基础性措施。

通过学科目录调整,研究生人才培养结构、学科专业结构按照高质量发展要求得到优化,实现研究生教育体系与经济社会发展有机衔接。

新版目录是站在第二个百年奋斗目标和时代新征程起点上高等教育的新指针。十年一次的学科专业目录修订工作意义重大,影响深远,是高等教育领域的方向盘和指南针。新版目录修订遵循“服务需求、分类发展、稳中求进、面向未来”的工作原则,调动各参与单位相关优势学科专家和行业企业专家的积极性,积极参与、充分论证、群策群力,最大限度地凝聚了各方共识。

二、新版目录创建了学科新体系和学科专业目录管理新模式

新版目录立足于时代前沿,主动服务国家战略和经济社会发展需求,遵循学科专业发展规律和人才培养规律,构建了新的学科体系,创新了学科专业目录管理模式。

新版目录主动服务国家急需和重大战略需要,前瞻性布局重点领域重点学科,助力经济社会高质量发展。此次新版目录中增设了智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、区域国别学、水土保持与荒漠化防治学、纪检监察学等一批国家急需的学科,并对部分一级学科进行了更名,调整了部分学科内涵,通过学科专业结构优化提升了服务国家战略需要的能力。

新版目录坚持以服务经济社会发展需求为导向,丰富和完善专业学位类别。新版目录对医学门类、工学门类、管理学门类下一级学科和专业学位类别进行了调整完善,增设了应用伦理、数字经济、知识产权、密码、气象、文物、针灸等一批专业学位类别,并在法律、会计等一批对知识、技能有很高要求的专业学位类别增设了博士层次,充分体现了学科专业积极融入国家经济社会发展,面向经济社会发展需求,积极服务行业产业发展的导向作用。

新版目录在充分尊重学科发展规律和人才培养规律的基础上,力求反映学科体系发展的新趋势。新版目录在保持现有学科目录总体稳定的基础上,将专业学位和学术学位摆在同等重要地位进行统筹设置,将专业学位按其主要知识基础统一归类到各学科门下,与一级学科并列,遵循学科专业发展规律、人才成长规律、教育教学规律和社会需求规律。此外,考虑到学科之间的交叉、跨界以及合作越来越频繁,新版目录新增交叉学科门类,对交叉学科发展作出制度性安排,设置了集成电路科学与工程、国家安全学、设计学等一批具有稳定知识体系、成熟人才培养模式、专业学术研究载体的独立交叉学科。

新版目录的调整和修订是我国高等教育领域学科专业目录管理模式的一次创新,建立了放管结合、设置规范、动态调整的目录管理新机制。新版目录坚持高起点设置、高标准培育,一级学科和专业学位类别设置实行先探索试点,成熟后再进目录的机制。通过国务院学位委员会根据国家重大需求组织开展试点设置和学位授权自主审核单位自主开展试点设置相结合的方式,建立目录进入机制;建立了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的工作程序和要求,对学科专业目录进行动态调整,以适应国家经济社会发展需要。

三、新版目录是推动构建中国自主知识体系的重要支撑

2022年4月25日,习近平总书记在考察中国人民大学时指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”面对世界百年未有之大变局,迫切需要用中国智慧回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之问。构建中国自主的知识体系,既是国家战略需求,也是教育工作者的崇高使命。中国自主知识体系是具有自身特质的学科体系、学术体系和话语体系的基础和凝

练,学科体系是知识体系构建的关键环节,新版目录为构建中国自主知识体系提供了重要支撑。

新版目录完善了中国特色学科专业体系。新版目录新增了一批一级学科和专业学位类别,形成了门类齐全、类别丰富的学科专业体系,覆盖了国民经济和社会发展的主要领域,加强重点学科领域,对知识创新、科技服务和产业升级起到重要的支撑作用。

新版目录为构建中国自主知识体系提供了学科发展指南。建构中国自主知识体系的基本原则,就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持吸收世界先进文明成果,进一步丰富、发展、完善各个学科的范畴、概念、理论体系,将新时代中国发展的伟大成就及时进行学术化提炼、学理化阐释和学科化把握。新版目录在服务国家战略和经济社会发展需求的基础上,以时代和中国为观照,对学科知识体系的划分,为新时代中国发展伟大成就的学术化提炼、学理化阐释和学科化把握提供了指南。

新版目录通过构建既有中国特色,又有普遍意义的学科专业体系,为构建中国自主的知识体系提供了学科支撑。中国自主知识体系构建的价值和意义,不仅是系统总结新时代中国发展实践经验,服务我国社会主义现代化建设需要,回答中国之问、人民之问;还在于通过学理化、系统化的一般性知识体系建构,为世界提供中国智慧、中国方案,回答世界之问、时代之问。新版目录拓展领域、完善体系,首次打破专业学位与学术学位目录界限,形成了布局合理、重点突出、层次清晰、互为支撑的学科专业体系,既有中国特色,又有普遍意义。以新版目录为引领,推动中国特色学科体系、学术体系、话语体系建设,是构建中国自主知识体系的关键环节,也是回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的重要路径。(来源:教育部 2022-09-14)

【课程思政】

全面推进“大思政课”建设的工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动、轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，

建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要，深入推进习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会

科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密

切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地

要积极创造条件,与各地教育部门、学校建立有效工作机制,协同完成好实践教学任务。

四、搭建大资源平台

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体,共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式,推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲义,推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设,实施中小学思政课精品课程建设计划,推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度,指导各地各校用好国家智慧教育平台。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等,组织开展“大思政课”网络主题宣传活动,鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台,鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目,广泛传播党的创新理论。

五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍,提高中小学专职思政课教师比例,实行思政课特聘教授、兼职教师制度,积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长(书记)培养工程,通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式,培养一批青年马克思主义理论家。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用,设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目,组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系,实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制,定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台,组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度,依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训,并考核合格。各地各高校建立专门制度,常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职

锻炼、蹲点调研,相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系,相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等,并逐步加大支持力度。

六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题,在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合,统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设,开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革,持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设,支持各地建设一批一体化基地,鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调,建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会,研制普通本科专业类课程思政教学指南,组织开展高校教师课程思政教学能力培训,建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树

一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合,讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机,通过“学习新思想,做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等,组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品,建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门,加强对基地的指导 and 建设,切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手,在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法,营造良好舆论氛围。(来源:教育部 2022-08-18)

全面推进“大思政课”建设

——教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育创新发展，教育部会同中共中央宣传部、中共中央网络安全和信息化委员会办公室、科学技术部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会，制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《工作方案》）。近日，教育部社会科学司负责人就《工作方案》的制定情况回答了记者提问。

1. 制定《工作方案》的背景是什么？

答：习近平总书记高度重视学校思想政治工作和思政课建设，作出一系列重要指示批示，思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段，迫切需要以“大思政课”建设为抓手，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。一是落实习近平总书记等中央领导同志重要指示批示精神。2021年全国“两会”期间，习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。2022年4月25日，习近平总书记考察中国人民大学，在观摩思政课智慧教室现场教学时强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。二是着力破解当前思政课建设中的重点问题。近年来，思政课

在党中央治国理政战略全局中的地位凸显,发展环境和整体生态发生根本性转变,思政课教师队伍建设实现历史性突破,思政课教学效果大幅度提升。但是,一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够,开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强,有的学校教师数量不足、质量不高,对实践教学认识不足、重视不够,大中小学思政课一体化建设亟需深化,课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。“大思政课”是破解当前思政课建设突出问题的有效路径。三是新成就新经验新技术推动思想政治工作创新发展。这几年,有关部门和地方建成了一批主题鲜明、资源丰富、技术先进的纪念馆、博物馆、展览馆,一大批领导干部走上讲台,科学家、先进模范等走进校园讲授思政课,网络“思政大课”、在线教学、虚拟仿真实践教学、网络主题宣传等成为思想政治教育新样态,亟需建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”、拓展“大格局”。

2. 制定《工作方案》的总体考虑是什么?

答:从思政课到“大思政课”,表面上只有一字之差,实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。一是在指导思想上,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,推动用新时代党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、提升有效性,实现入脑入心。二是在工作原则上,坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源用于学校思政课、课程思政和日常思政教育活动。三是在目标任务上,建设全国高校思政课教研系统、设立一批实践教学基地、推出一批优质教学资源、做优一批品牌示范活动、建设若干综合改革试验区,推

动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强铸魂育人效果。

3. 《工作方案》有哪些主要内容？

答：《工作方案》包括总体要求、改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局、加强组织领导等七个部分。其中，22条举措主要围绕五个方面展开。一是突出主渠道建设。聚焦“大思政课”的“课程”属性，坚持用好思政课课堂教学这一主渠道。方案提出，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系、建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系。二是强化实践育人。针对有的课堂理论联系实际不够，提出思政小课堂与社会大课堂有机结合，进一步加强和规范实践教学，明确构建实践教学工作体系、落实实践教学学时学分，组织开展多样化的实践教学。教育部会同有关部门，分专题设立一批“大思政课”实践教学基地，大中小学校要用好基地，积极开发现场教学课程和资源，不断提升实践育人实效。三是大力推进思政教育信息化。按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的要求，提出大力推进国家智慧教育平台建设使用，建设线上线下联动的全国高校思政课教研系统，推进优质教学资源供给侧改革，组织开发科学权威实用的课件、讲义，打造案例库、重难点问题库、素材库、在线示范课程库等优质教学资源库，不断推出一批思政“金课”。加强中小学思政课网络资源建设。会同中央网信办打造“大思政课”网络教育宣传云平台。加强协同联动，组织开展“同上一堂思政大课”活动。四是加强队伍建设。加大力度建设专兼结合的教师队伍。实行思政课特聘教授、兼职教师制度。深

入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托研究项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。进一步加强教师培养培训，搭建教师研究平台，不断提升能力素质。五是拓展工作格局。整合多方资源，共同推动“大思政课”建设。分层分类开展“大思政课”综合改革试点，深入推进大中小学思政课一体化建设，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建，全面推进高校课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动，推动学校党委书记、校长结合开学毕业典礼讲好“思政大课”，加快构建高校思想政治工作体系。

4. 《工作方案》的主要亮点是哪些？

答：一是建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯彻哲学社会科学各学科知识体系。

二是建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

三是建好用好实践教学基地。教育部会同科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等7部门,利用现有基地(场馆),分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线,在现场教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力。

四是建设全国高校思政课教研系统。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体,共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

五是实行思政课特聘教授、兼职教师制度。高校要建立健全思政课特聘教授制度,选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院(系)党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍,讲授思政课;建立健全兼职教师制度,形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表,以及科学家、老同志,革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

六是分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题,在北京、天津、上海、江

西、陕西等地设立综合改革试验区。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”活动。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

如何做好《工作方案》的贯彻落实？

答：一是强化统筹协调。教育部、中宣部牵头做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对实践教学基地的指导和建设。二是积极推进落实。指导各地各校以《工作方案》为遵循，把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。三是加强宣传引导。结合工作调研、会议和各类培训，面向各地各校做好宣讲解读。充分用好党报党刊、广播电台、新媒体等各级各类宣传平台，及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，积极营造全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。（来源：教育部 2022-08-24）

【他山之石】

走出一条建设中国特色世界一流大学的新路

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调：“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”习近平总书记的重要讲话，精辟阐述了实现中华民族伟大复兴历史伟业赋予高校的战略使命，为推动高等教育更好服务国家战略提供了根本遵循，为在新时代新征程上建设中国特色世界一流大学、开创高等教育事业发展新局面指明了前进方向。

坚持和加强党对高校的全面领导

党的全面领导是加快推进高等教育现代化、建设高等教育强国的根本保证。习近平总书记强调：“一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向”。我国高等教育是在中国共产党开创和领导下形成和发展起来的，是在立足中国国情、解答中国问题、惠及中国人民的探索中不断壮大的，走出了一条具有鲜明中国特色和社会主义特征的发展道路。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须毫不动摇坚持党的全面领导，使党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面，牢牢掌握党对高校工作的领导权。

坚持和加强党对高校的全面领导，要旗帜鲜明用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强高校领导班子、干部人才队伍和基层党

组织建设，健全完善体制机制，提高党建工作水平，不断增强高校基层党组织的凝聚力战斗力，确保党中央决策部署在高校有效贯彻落实。

大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育的根本任务。习近平总书记指出：“立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”高校要把立德树人作为立身之本、作为检验学校一切工作的根本标准，回答好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题。

培养时代新人要以德为先。一个人立德之源是爱国，要把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程，把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处。要讲好思想政治理论课这门落实立德树人根本任务的关键课程，充分挖掘红色资源，改进教学模式，做到因事而化、因时而进、因势而新，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。培养时代新人要坚持全面培养，完善德智体美劳“五育”并举的立德树人落实机制，促进高质量“思政课程”与“课程思政”同向同行，树立家庭学校社会协同育人的大教育观，形成全员全程全方位的育人体系。培养时代新人要遵循客观规律，主动契合青年学生的成长需求和认知规律，突出学生主体地位，创新话语体系、教学方式和技术手段，不断增强针对性、时代感和吸引力，切实引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

有力支撑集成攻关、自主创新战略需求

科技立则民族立，科技强则国家强。习近平总书记指出：“加强原创性、引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。”高水平

研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分,要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

面对新形势新要求,高校迫切要把打造国家战略科技力量、提升国家创新体系整体效能作为重要责任和使命,提升硬实力、展现新作为。要着力提升基础学科人才培养能力,全方位完善基础学科人才选拔、培养、评价、使用和保障体系,大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才、大师级人才,走好人才自主培养之路。要着力提升服务关键核心技术攻关能力,以“四个面向”为指引,开展有组织科研,加强基础前沿探索和关键技术突破,用好学科交叉融合这个“催化剂”,激发协同创新这个“动力源”,改进评价体系这个“指挥棒”,勇于探索,突破瓶颈。要着力提升服务经济社会发展能力,通过调整学科结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制,主动适应新发展格局,支撑实现国家战略布局,带动经济带、城市群、产业链和国家主体功能区发展,不断提升人才培养对区域经济社会发展的契合度、贡献度。

主动担负回答中国之问、彰显中国之理的历史责任

当前,坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。习近平总书记指出:“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’中的重要力量……哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正,自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任,以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求,在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。”这是对高校的殷切期望和殷殷嘱托。

中国特色、世界一流大学要有“观乎人文、化成天下”的文化自信和文化自觉,努力成为建构中华优秀传统文化传承创新体系的主力军,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,把中华优秀传统文化精髓融入学生的精神血脉中,让具有重要文化价值和传承意义的“绝学”和冷门学科后继有人。要努力成为建构中国自主的知识体系的排头兵,坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,以中国为观照、以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题,把论文写在祖国大地上,构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要努力成为建构中华文明现代传播体系的生力军,充分利用高校学科齐全、人才密集和对外交流广泛的优势,发挥融通中外文化、增进文明交流的作用,传播中国声音、中国理论、中国思想,让世界更好读懂中国,为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”

教育大计,教师为本。教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育。习近平总书记多次就教师队伍建设作出重要指示,希望广大教师做“四有好老师”、当好“四个引路人”、坚持“四个相统一”。在中国人民大学考察时,习近平总书记再次强调,教师要“努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”“严爱相济、润己泽人”“有言为士则、行为世范的自觉”“做学生为学、为事、为人的大先生”。

高校建设高素质专业化教师队伍,要严把师德底线。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,在资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等各个环节都要把住师德关。要集聚高端人才。一流大学需要有一批具有学科影响力的领军人才。对于享有学术

盛誉的战略科学家和极具潜力的青年才俊，要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持，使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。要健全发展机制。高校要科学制定青年人才培养规划，加强中青年骨干教师培养，给优秀中青年人才搭平台、压担子，放手培养，大胆使用，让他们在实践中历练成长，最大限度地释放能力、把才华展示出来。

积极探索扎根中国、融通中外的办学模式

习近平总书记指出：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，要把扎根中国与融通中外相结合。

扎根中国是我国高等教育发展的基本原则和立场。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，要找准自身的价值定位，在“四为服务”中实现自身的价值追求。开放带来进步，封闭导致落后。大国博弈和国际竞争的新走向更加昭示我们，要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。我国高校只有秉持开放共享、合作共赢的理念，与国外高等教育多对话、多来往，才能在教育合作中不断提升国家形象，从不同文明中寻求智慧、汲取

营养，真正彰显中国特色、达到世界一流。（来源：《人民日报》2022-09-06）

以“三并”为着力点， 构建新时代中国特色学科专业管理新机制

学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，对一国高层次创新型人才的供给具有基础性、结构性和持续性影响。我国的研究生学科专业目录先后有1983年、1990年、1997年、2011年四个版本，为改革开放以来国家学科专业布局完善和研究生教育的快速发展提供了有力支撑，作出了重要的历史贡献。

随着新一轮科技革命和产业变革在全球加速兴起，知识演进迭代与交叉融合的速度显著提升，我国经济社会发展对人才的需求比历史上任何时期都要更加强烈。中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局交织，中国特色社会主义进入了新时代，迫切需要贯彻落实新发展理念、把握新发展阶段特征、服务和融入新发展格局，构建新时代中国特色学科专业管理新机制。

新机制之所以能称之为“新”，集中体现在2022版目录较之从前的各版，不只是周期性的一次学科专业目录修订，不只是渐进性的具体学科专业增减，而是从指导思想和基本原则、学科专业宏观布局和调整方式上建立起与新时代中国特色社会主义发展理念相契合、与新时代中国经济社会高质量发展全面需求相适应的发展机制。具体而言，新版目录通过“三并”方式，优化了研究生学科专业目录及其管理机制，在守正创新中推动我国学位与研究生教育事业高质量内涵

式发展。

一是目录与清单并行，着力强化高精尖缺领域人才培养，及时有力并更有针对性地支撑国家需求。在我们所熟悉的研究生教育学科专业目录（规范性目录）之外，急需学科专业引导发展清单（以下简称“清单”）是这一次的新鲜事物。清单是坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略、服务国家重大需求，不拘泥于一级学科或专业学位类别口径，由国家较为经常地定期编制的学科专业引导名单。清单，与更强调学界成熟共识的规范性目录组合在一起，相互补充、互为支撑、稳中有动，共同作为新时代中国特色学科专业目录体系的重要构成。清单着力体现国家意志，用好有为政府这只“看得见的手”，主动对接国家当下对高层次紧缺人才的迫切需求，聚焦国家安全和重大利益、产业转型升级和科技创新、文化传承和民生急需的阶段性重大人才布局，引导学位授予单位结合自身条件基础、优势特色，创新学科专业组织形式，是加快培养国家急需人才的新型举国体制的重要体现。清单以需求为导向设置，突出包容性、灵活性、时效性，设置量子科学与技术、碳达峰碳中和以及古文字学等急需领域，引导高校想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，高标准设置急需人才培养项目，快出人才、出好人才，很有中国特色，颇显体制优势。

二是将专业与学科并重，着力夯实高层次应用型人才培养的重要地位，持续回应并引领市场需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道。自1991年建立中国第一个专业学位类别起，我国逐步构建起具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系，覆盖了主要的行业产业，为经济社会发展提供了较为有力的支撑。以清华大学为例，专

设创新领军工程博士项目坚持服务国家创新驱动发展战略,培养出数百名国家重点行业企业的卓越工程师;所办金融硕士项目在国际较为公认的校友职业发展调查中,就业、雇主认可与职业发展前景等方面均位列全球前列,亚洲第一。但在学科专业目录之前的版本中,专业学位类别目录只作为学科目录附表的方式呈现,未能充分体现学术型与应用型两类人才培养同等重要、学术学位与专业学位分类发展的目标和要求。新一版研究生教育学科专业目录充分考虑人才培养先宽后深的基本规律,按门类将一级学科目录和专业学位类别目录“并表”,既强化两类人才培养中的共性知识基础,又凸显对不同类型人才的能力素质和职业面向要求,并按需增设数字经济、知识产权和国际事务等一批社会需求旺盛、知识体系相对成熟的专业学位类别,为行业产业转型升级和创新发展提供精准有力的人才支撑。展望未来五到十年,专业学位研究生教育的发展机制更加完善,规模结构持续优化,支撑条件不断夯实,培养质量全面提高、社会贡献更加显著,真正达成“只有贡献社会的方式不同,而无地位上的高低贵贱之分”的良性生态。

三是放权与规范并进,切实提升学术共同体设置学科专业的自主性自律性,充分尊重院校需求并鼓励各自办出特色。修订后的学科专业目录管理办法将推动目录编制由规范性向统计性转变,建立以信任为基础、灵活规范、自下而上的目录编制方式。国家放权学术声誉较高、培养质量较好的学位授权自主审核单位“观念上先行”“建设上先试”,自主开展一级学科和硕士专业学位类别的试点设置,并依据试点成效做出编入目录或撤销试点的决定。试点成效较好、社会需求旺盛的学科专业可在经过试点单位牵头申请,学科发展战略咨询委

员会审议、国务院学位委员会审批后编入目录；试点成效不佳、社会需求不彰的学科专业则可能被国家或试点单位调整撤销。这样并进的做法，积极放权也促其认真担责，既充分发挥了学位授予单位和学术共同体在学科专业设置方面的自主性、积极性、能动性，又通过强化后奖惩的方式，进一步加强了试点学科建设的规范性、自律性、引领性，约束那些无质量的扩张、少需求的盲目和缺规范的自主，从而倒逼学位授予单位凝练优势、办出特色，获得生存和发展动能。

按照目录与清单并行、专业与学科并重、放权与规范并进的方式，所构建的新时代中国特色学科专业管理新机制，筑牢中国之治，彰显中国风格，能够持续地贯彻“高校自主调、国家引导调、市场促进调”的整体思路，科学优化学科专业结构，为我国打造多维需求牵引的战略科技力量、繁荣哲社力量、建设世界重要人才中心和创新高地，提供更有保障更有力量的学科专业支撑。（来源：教育部 2022-09-14）

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

