



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

7期

2021

总第32期

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2021年第7期

(总第32期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2021年11月30日

目 录

●【决策参考】

- 深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国.....1
- 家庭教育促进法通过 2022 年 1 月 1 日起施行.....7
- 落实立德树人根本任务 扎实推进学校思想政治工作高质量发展.....9

●【高教视点】

- 高校创新成果丰硕—2020 年度国家科学技术奖励高校获奖情况.....16
- 高校“十四五”规划如何走出惯性思维.....17

●【高教时讯】

- 国务院学位委员会关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知.....23
- 教育部 国家统计局 财政部关于 2020 年全国教育经费执行情况统计公告.....26

●【师资队伍建设】

- 以优师计划为引领建设高素质乡村教师队伍.....32
- 推动职教师资培养扩容提质.....34

●【他山之石】

- 南开大学赓续爱国主义传统高标准严要求推进师德专题教育.....37
- 中南大学探索构建“四位一体”教师综合评价体系.....40
- 西南财经大学以“三个三”积极推进思政育人.....43
- 华南理工大学实施“三四五”行动 深入推进课程思政改革.....45

【决策参考】

深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国

教育部党组书记、部长 怀进鹏

党的十九届六中全会，在建党百年的关键历史节点，在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻，回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，树起了一座永恒的历史丰碑，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心，具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性，为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码，充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信，是一篇马克思主义纲领性文献，必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来，做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。百年党史表明，坚强的领导核心和科学的理论指导，是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。六中全会强调，“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”，这是历史和时代的选择，体现全党共同意志、反映人民共同心声，对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代教育发展提供根本遵循，推动我国教育取得了历史性成就，发生了历史性变革。党对教育工作的领导体制机制不断健全，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育的国际影响力加快提升，教育面貌正在发生格局性变化。这些成就的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

新时代新征程，教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，始终心怀“国之大者”，时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效机制。坚持和加强

党对教育工作的全面领导，抓好新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实，推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作，进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调，扛好“两个责任”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六中全会号召，全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调，坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，教育系统积极推动学校思想政治工作改革创新，加快构建“三全育人”大格局，将“五育并举”要求落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面，目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系加快形成。

新时代新征程，要始终坚持为党育人、为国育才，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，按照“六个下功夫”的要求，谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计，统筹思政课

一体化建设,在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。用好大中小学教材建设规划,健全教材建设和管理制度,发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。对照《决议》,出台《新时代马工程重点教材建设规划》,抓紧启动相关教材编写和修订工作,推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。以铸牢中华民族共同体意识为主线,全面加强国家通用语言文字教育教学。加强和改进新时代学校体育美育,深化体教融合,毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控,深入开展劳动教育,促进学生身心健康、全面发展。

三是坚定不移践行人民至上,努力办好人民满意的教育。坚持人民至上,是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。习近平总书记指出,要坚持以人民为中心发展教育,教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。我国有近2.9亿在校学生,教育关系千家万户,是重大的民生工程、德政工程。党的十八大以来,我们坚持把教育公平作为国家基本教育政策,加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距,全面打赢教育脱贫攻坚战,义务教育阶段辍学问题得到历史性解决,人民受教育权得到切实保障,人民群众教育获得感明显增强。

新时代新征程,必须以人民满意作为重要检验标尺,始终坚持教育公益性原则,进一步促进教育公平。把“双减”作为“一号工程”,校外治理与校内提质联动,制度建设和监督检查并进,确保党中央决策落地见效。推进义务教育优质均衡发展,优化义务教育结构,完善随迁子女入学政策。着力补齐农村地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板。整体提升县域普通高中办学水平。加大倾斜力度,巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,办好特殊教育,加快

发展民族教育，以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡。围绕促进共同富裕，在“有学上”基础上加快构建满足人民“上好学”愿望的教育体系，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，让每个孩子都有人生出彩机会。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，强调“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信”。党的十八大以来，教育坚持“四个服务”，职业教育体系逐步健全，高等教育内涵式发展，科研能力不断提升，为经济社会发展培养输送了大批高素质人才，作出了重要贡献。

新时代新征程，必须始终把教育放在“两个大局”中考量，完整、准确、全面贯彻新发展理念，有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展，提高教育质量，建设高质量教育体系，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构，加大对基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的支持力度，深化人才培养模式改革，提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系，实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑，推动新型基础设施建设，提质升级国家教育资源公共平台，探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设，聚焦关键领域

核心技术集中攻关，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新，加快新时代教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，深化依法治教，强化督导权威，推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚，强化师德师风建设，实施“新时代基础教育强师计划”，加强高校人才队伍建设，造就更多战略科学家和“大先生”，培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验，鼓起教育系统广大干部、教职员奋进新时代的精气神。重视对历史经验的总结与运用，是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验，这是党和人民共同创造的宝贵精神财富，是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”，要倍加珍惜、长期坚持，与时俱进、传承弘扬。

新时代新征程，建设教育强国是一项全新的事业，会遇到许多困难和险阻。要深刻认识、准确把握“十个坚持”历史经验的丰富内容、核心要义和实践要求，将其作为正确判断形势、科学预见未来的指南指针，作为攻坚克难、战胜风险的借鉴启示，保持宏大历史视野，引导广大干部用历史观照现实、指引未来，分析洞察第二个百年教育的发展趋势，不断增强工作的系统性、预见性、创造性。始终把政治建设摆在首位，持续强化“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关创建”，不断提升干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合，把全会精神转化为目标愿景、政策举措，使落实的过程成为提升政治能力、执行能力、沟通能力、谋划能力的过程。要始终铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、

居安思危，坚持稳中求进工作总基调，确保教育系统安全和谐稳定。要用历史经验，用伟大建党精神滋养自己、激励自己，加强党性修养、锤炼政治品格，始终把办好教育作为使命召唤、作为理想信念、作为永无止境的高尚事业，砥砺初心、淬炼灵魂，鼓起干事创业精气神。

以史为鉴、开创未来，踏上新征程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的十九届六中全会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧、凝聚力量，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。（来源：学习时报 2021-11-22）

家庭教育促进法通过 2022 年 1 月 1 日起施行

十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过《中华人民共和国家庭教育促进法》，将于 2022 年 1 月 1 日起施行。

家庭教育是教育的开端，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁，也关乎国家发展、民族进步、社会稳定。家庭教育促进法的制定实施，是大力弘扬中华民族家庭美德的法治体现，也是促进未成年人健康成长和全面发展的法治保障。

全国人大常委会法工委社会法室主任郭林茂介绍，这部法律通过制度设计采取一系列措施，实现家庭教育由以家规、家训、家书为载体的传统模式，向以法治为引领和驱动、以社会主义核心价值观为主

要内容、以立德树人为根本任务的新模式迭代升级，将家庭教育由传统“家事”上升为新时代的重要“国事”。

法律明确了家庭教育的概念，规定未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育。同时规定了家庭教育工作机制、国家支持家庭教育的举措、学校等社会力量对家庭教育的协同任务等。

为贯彻落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”要求，法律也作出规范。郭林茂指出，要改变家庭只是学生课堂的延伸、家长只是学校老师助理的状况，彰显家庭教育的重要地位和作用，将家庭教育从学校教育的附庸地位解放出来，真正实现学校教育和家庭教育相互配合。

根据这部法律，父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任，用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯；应当与中小学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构、社区密切配合，积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动，共同促进未成年人健康成长；应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间，避免加重未成年人学习负担，预防未成年人沉迷网络。

法律规定，各级人民政府指导家庭教育工作，建立健全家庭学校社会协同育人机制。县级以上人民政府负责妇女儿童工作的机构，组织、协调、指导、督促有关部门做好家庭教育工作。（来源：新华网 2021-10-25）

落实立德树人根本任务 扎实推进学校 思想政治工作高质量发展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作,采取一系列重大举措,推动思想政治工作取得显著成效。中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)将习近平总书记有关重要论述贯穿始终,为进一步加强和改进新时代思想政治工作提供了纲领性指导。教育系统将深入贯彻落实《意见》部署要求,正本清源、守正创新,扎实推进学校思想政治工作高质量发展,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、深刻认识《意见》的重要意义和丰富内涵

《意见》围绕巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础这一根本任务,在深入总结建党百年思想政治工作重要经验的基础上,准确把握新时代对思想政治工作提出的新课题、新使命、新任务和新要求,以新思路、新内容、新形式和新载体谋划新时代思想政治工作,具有厚重的历史深度、扎实的思想基础、鲜明的时代特征和科学的实践指导,我们要深刻体会《意见》的重大意义和丰富内涵。

一是扎根百年经验提高认识。回顾建党百年历程,我们党始终将思想政治工作作为生命线,牢牢坚持思想政治工作党性原则,不断加强党对思想政治工作的全面领导,自觉深化对思想政治工作的规律性认识。毛泽东同志在《湖南农民运动考察报告》中就注重将农民运动与思想政治工作结合,坚持把握运动中思想政治工作的正确方向。在全面抗战时期,毛泽东同志强调指出:“掌握思想教育,是团结全党

进行伟大政治斗争的中心环节”。新中国成立后，党中央号召“全党都要加强思想政治工作”。在改革开放新时期，党中央一再强调“党的思想政治工作，是经济工作和其他一切工作的生命线，是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。邓小平同志指出：“党委主要负责同志，要密切注视和深入研究思想战线的形势和问题，采取切实有效的办法改进这条战线的工作”。党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“要加强党的全面领导，牢牢掌握思想政治工作的领导权和主动权”“要遵循思想政治工作规律，不断提高工作能力和水平”。思想政治工作是是我们党百年辉煌的传家宝，也是我们党千秋伟业的生命线，《意见》充分体现了对我们党思想政治工作百年经验的规律性总结，强调新时代做好思想政治工作必须坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持服务党和国家工作大局，坚持遵循思想政治工作规律，坚持守正创新，明确提出要把思想政治工作贯穿党的建设始终，贯穿国家治理始终。

二是聚焦重点任务系统部署。《意见》聚焦思想政治教育核心主线和重点内容，在坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民方面作出全面部署、系统强化，在理想信念教育、社会主义核心价值观教育、“四史”和形势政策教育、社会主义法治教育方面进一步明确了重点任务和关键途径，在忧患意识、斗争精神教育方面进一步加强主动谋划、总体要求。《意见》聚焦企业、农村、机关、学校、社区、网络及各类群体等七大领域，突出分类指导、目标导向，锚定重点、精准发力，为提升基层思想政治工作质量和水平提供了规划图 and 任务书。《意见》围绕推动思想政治工作守正创新，从巩固壮大主流思想舆论、深化拓展群众性主题实践、更加注重以文化

人以文育人、发挥先进典型示范引领、加强人文关怀和心理疏导等五个维度，有力推进理念创新、手段创新、基层工作创新，为增强思想政治工作的针对性、亲和力提供了科学指引。

三是结合学校思政深化引领。《意见》对学校思想政治工作进行了专门部署，强调学校要统筹办学治校、教育教学、人才培养等育人资源和力量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并对发挥课堂教学主渠道作用、完善青少年理想信念教育齐抓共管机制、加强教师思政等工作提出明确要求。《意见》还为做好学校思想政治工作提供了系统支撑，如，壮大主流思想舆论和加强网络思想政治工作将为学校思想政治工作营造更加鲜亮、清朗的生态空间，深化拓展群众性主题实践、以文化人以文育人将为学校思想政治工作提供更多形式多样、内涵丰富的育人载体，发挥先进典型示范引领作用与加强人文关怀和心理疏导将为学校思想政治工作提供更强的向上力量和有力保障。

二、切实抓好教育系统落实《意见》的重点任务

《意见》对教育领域思想政治工作的任务、内容、方法作出了明确部署，我们要抓住重点任务，高质量落实好《意见》相关要求，进一步开创学校思想政治工作新局面。

一是高扬主旋律，深化以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。《意见》指出，习近平新时代中国特色社会主义思想是引领中国、影响世界的当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是新时代中国共产党的思想旗帜和精神旗帜。我们要把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为加强和改进学校思想政治工作的根本主线，以学思用贯通、知信行统一为目标，不断加强阐释解

读和深化转化,增进广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。当前,要把学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为首要任务,组织开展高校思政课教师和哲学社会科学骨干教师联学联讲联研活动,广泛开展宣讲培训。同时,充分用好“网上重走长征路”等“四史”学习教育成果,结合马克思主义理论传播和发展历程,引导广大学生贯通源与流、感悟难与进、把握治与成、融会根与脉,深入领会习近平总书记发出的伟大号召,深入领会实现中华民族伟大复兴这个主题,深入领会伟大建党精神的深刻内涵和时代价值,深入领会以史为鉴、开创未来的根本要求。要充分用好开学典礼、毕业典礼等,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望,更加坚定听党话、跟党走,更加坚定“四个自信”。

二是构建大体系,加快完善全员全程全方位育人体制机制。《意见》要求学校思想政治工作以立德树人为根本,坚持全员全程全方位育人,加快构建学校思想政治工作体系。我们要进一步发挥课程教学主渠道作用,扎实推动习近平总书记“七一”重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑,贯穿教育教学全过程。以习近平总书记提出的“六个要”与“八个相统一”为根本遵循,加强思政课建设,努力将总体上的“漫灌”和因人施教的“滴灌”结合起来,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生。分类挖掘专业课程中的育人资源,实现知识传授与价值引领的有效结合,在知识传授中融入“润物细无声”的精神指引。要进一步强化各方面各环节的贯通性。推进德

育与智育、体育、美育、劳动教育有机融合,实现理论与实践、育德与育心、课内与课外、线上与线下、解决思想问题与实际问题的多维结合,深化“一站式”学生社区综合管理改革、加强学生会、学生社团建设管理,更好地把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。要进一步推进大中小学思想政治工作一体化。针对不同学段学生,从政治认同、文化素养、法治意识、道德修养等方面整体把握、系统设计、加快构建纵横贯通、螺旋上升的大中小学一体化思政工作体系。

三是联动全社会,谋划善用“大思政课”路线图。教育系统要按照习近平总书记“‘大思政课’我们要善用之”的重要指示精神,加强与企业、农村、机关、社区等各领域思想政治工作的密切联动,进一步整合资源、强化协同、搭建舞台,持续推进“国企领导上讲台”

“小我融入大我,青春献给祖国”主题社会实践、“奋斗的我,最美的国”新时代先进人物进校园等系列工作,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。以国家战略为导向,谋划善用“大思政课”的路线图。通过与重点企业结对、与合作单位联学等形式,开展下沉式、进驻式、互动式的学习体验,引导广大高校师生结合乡村振兴、创新驱动发展、美丽中国建设等国家重大战略深入基层一线实践锻炼,把学习奋斗的具体目标融入民族复兴的伟大目标,在知与行的融合中把论文写在祖国大地上。以同频共振为重点,构建校内校外、网上网下育人共同体。通过“走出去”与“请进来”紧密结合的方式,广泛邀请“两院”院士、劳动模范、抗疫英雄等先进群体进校园开展思想政治教育,充分发挥先进典型示范引领作用。通过重点建设一批高校思政类公众号,

引导和扶持师生创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品等途径，大力发展积极向上的网络文化，唱响网上主旋律。

三、着力强化学校思想政治工作的组织保障

《意见》强调要构建共同推进思想政治工作的大格局，对完善领导体制和工作机制、加强队伍建设等方面提出了明确要求，我们要对标对表文件部署安排，及时跟进、严格落实，进一步履职担当、积极作为。

一要落实党委（党组）主体责任。深刻认识做好学校思想政治工作是领导干部的政治责任，要把习近平总书记“七一”重要讲话精神贯彻落实到学校思想政治工作的各方面，加强思想政治工作理论方针政策学习，定期分析研判思想政治工作，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，做到守土有责、守土负责、守土尽责。健全完善思想政治工作责任制，党委（党组）书记是第一责任人，班子其他成员按照“一岗双责”要求，加强日常指导，定期开展督导，以高度负责、敢于担当的精神抓好思想政治工作，把“软指标”变成“硬约束”。

二要加强基层党建有力支撑。把思想政治工作作为学校党的建设的基础性工作，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，认真抓好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》的贯彻落实，持续深化党史学习教育，推动基层党建示范创建和质量创优，着力破解党的基层组织功能弱化、党建工作层层递减的突出问题，抓实抓牢基础工作和重点环节，以思想政治工作的精准到位和实际成效，扎实推动基层党建强起来。教育系统党组织要认真贯彻党章党规要求，践行一线规则、密切联系师生，做好广大党员和师生群众的思想政治工

作，做到党组织建在哪里，思想政治工作就跟进到哪里，困难在哪里，思想政治工作就开展到哪里。

三要强化思政工作队伍保障。配齐建强学校党务工作者、思想政治理论课教师、心理健康教育专职教师等骨干队伍，持续加大培养培训力度，不断创新教育教学方法，切实增强思想政治工作的时代感和吸引力。狠抓新时代师德师风建设，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，完善教师荣誉表彰制度体系，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做党和人民满意的“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人示范的“大先生”。（来源：光明日报 2021-11-01）

【高教视点】

高校创新成果丰硕

——2020年度国家科学技术奖励高校获奖情况

2020年度国家科学技术奖励大会于2021年11月3日在人民大会堂隆重举行，习近平总书记等党和国家领导人出席大会并为2020年度国家科学技术奖获奖代表颁奖。2020年度国家科学技术奖共评选出国家最高科学技术奖2人，国家自然科学奖46项，国家技术发明奖61项，国家科学技术进步奖157项，授予8名外籍专家和1个国际组织中华人民共和国国际科学技术合作奖。高校（含附属医院）作为第一完成人所在单位或第一完成单位获奖165项，占授奖项目总数的62.5%；作为主要完成人所在单位或主要完成单位获奖212项，占授奖项目总数的80.3%。

2020年度国家最高科学技术奖获奖人分别为中国航空工业集团有限公司顾诵芬院士和清华大学王大中院士。

国家自然科学奖中，高校作为第一完成人所在单位获得一等奖1项、二等奖30项，占授奖项目总数46项（一等奖2项，二等奖44项）的67.4%。

国家技术发明奖中，高校作为第一完成人所在单位获得一等奖2项、二等奖47项，占授奖项目总数61项的80.3%。

国家科学技术进步奖中，高校作为第一完成单位获得一等奖10项（含创新团队奖1项）、二等奖75项，占授奖项目总数157项的54.1%。

高校在全国授奖项目中连年保持高比例，充分展示了高校科技工作者追求真理、勇攀高峰的科学精神；充分彰显了高校在我国科技创新体系中的重要地位，在基础研究和重大原始创新中的独特优势；充分体现了高校对实现高水平科技自立自强的有力支撑，对国家安全和经济社会发展做出的重要贡献。（来源：教育部 2021-11-03）

高校“十四五”规划如何走出惯性思维

近日，一些高校陆续发布“十四五”规划，一些高校的“十四五”规划尚在紧锣密鼓的修订过程中。高校“十四五”规划编制，对于学校未来5年办学目标乃至2035年远景目标的实现至关重要。本期，高教周刊邀请长期从事高校发展战略规划研究的专家，就已了解到的部分高校“十四五”规划所反映的共性问题进行探讨，同时邀请对“十四五”规划编制促进学校整体发展有着急迫需求与深刻体会的高校，分享编制历程及思考，以飨读者。

截至目前，大多数高校均有过多轮发展规划编制历练。从笔者参与评审、论证或了解的多所高校规划文本及相关材料来看，近年来，各高校规划工作的规范性、科学性与体系化水平有了显著提升。然而，值得注意的是，此前各高校编制规划所形成的惯性思维，仍然在一定程度上左右着“十四五”规划的基本套路与架构。

高校规划工作的惯性思维有哪些具体表现？是否存在问题或局限？如果确有走出惯性思维的必要，需要怎么做？围绕这三个方面问题，笔者提出若干意见，供研讨和参考。

规划编制惯性思维通常有哪些具体表现？

位次思维。办学定位与发展愿景,是高校规划要优先处理的事项。原本,厘清办学定位与发展愿景,是为了解决高校缺乏错位发展意识与目标导向不明的问题,但是不少高校主要还是基于位次来考虑这两方面的问题,或是提出跻身世界一流、国内一流、区域一流大学,或是提出获批博士、硕士学位授权单位,或是提出升格为大学或本科高校,甚至有不少高校明确提出在特定范围内排名提升至前多少位。

模块思维。多数高校的规划在总结过去5年的办学成就和“十四五”期间的任务举措时,基本上是按照主要职能处室的分布来搭建架构的,学校各个方面的主要事项多有一至两个模块与之对应。这反映出学校的规划可能还是对各主要职能处室所提交的相关材料进行整合的产物,或是编制规划的指导思想比较侧重面上的工作部署,而非规划事项的优先秩序。

指标思维。在破“五唯”的呼声之下,高校“十四五”规划理当有所回应,但很多高校仍然摆脱不了对发展指标的依赖。没有明确的指标要求,似乎规划就缺少约束力与可操作性。不少高校“十四五”规划以各种方式呈现的量化指标,还是学校内部从上到下最为关注的内容。尤其是位列学科评估某个等级以上、ESI(基本科学指标数据库)前1%或更靠前的学科数,成为不少高校规划内容中的“新宠”。

总分思维。这种思维既体现在看待规划总体目标与发展指标之间的关系上,也体现在对待学校规划与职能部门专项规划、院系规划之间的关系上。特别是后者,不少高校已经习以为常,认为学校的规划是管总的,职能部门与院系规划只是学校总规划的延伸与分解。对于前者来说,若有相应的国家标准或排名计算办法,一些高校也会在规划文本中将总体目标具体化为各种发展指标。

雄心勃勃的规划为何经常遭遇执行难题？

如果与“十三五”“十二五”乃至更早的规划文本进行比较，很容易发现，一些高校的规划编制工作已经套路化了。适应办学条件、目标任务与外部环境的变化，规划的具体内容在不断调整，而此前所形成的规划惯性思维却一直在延续。更有一些高校，其规划不仅在目标取向与形式架构上与之前大同小异，就连规划文本也看不出明显的改进。于是乎，看多了高校的规划文本，就觉得彼此彼此，或者是莫过如此，即便是新手，也可以对付高校的规划编制工作。

出现这种情况，责任不能完全归咎于规划的起草者、制定者。某种意义上，这是势所必然。受现有科教资源竞争体制的制约，以及来自各个方面评价压力的影响，没有多少高校可以无视自身的位次问题。既然要为位次考虑，达到更好位次的办法，就是将与位次相关的事项按照职能部门的架构模块化和指标化，并基于总分结合的规划体系，以达到自上而下的贯彻落实目标。因此，不能简单地将存在惯性思维看成是规划编制人员的能力问题，也不能将其视为高校缺少创新与奋进精神的表现。就高校自身的立场与利益而言，以规划作为控制、整合或协同手段，先解决可比的位次与指标问题，进而获取更多的发展机会与资源，延续惯性思维的规划动机与目标至少是好的。

但是，惯性思维主导下的院校规划，奉行的是执行模式，是全校一盘棋的办学思路在规划问题上的反映，依赖自上而下的目标与责任分解，由此造成的问题也是比较突出的。很少有高校规划的起草者、制定者去深究为何在“规划”之前经常出现“战略”二字，他们似乎也不大关心院校规划的性质、发展历程与趋势等方面的研究。在承担院校规划编制任务之时，参照之前或其他高校做法的居多，认为高校

规划就是要解决“两点一线”问题（即学校当前所处的位置、目标所向的位置以及如何由此点到达彼点）的高校管理者也不在少数。殊不知，编制院校规划要考虑许多方面的因素，尤其是要应对外部发展环境不确定性以及基层学术组织自主性的挑战。正因如此，许多高校雄心勃勃制定的发展规划，经常遭遇执行难题，即便有中期与终期规划评估，很多时候也没有发挥出较为显著的作用，以至于引发诸多质疑或批评。

怎样才能以更高站位谋求学校更大发展？

各高校不能仅仅满足于办出量化指标或层级结构意义上的好大学，需要更高的站位，走向规划新境界，探索规划新框架、新格局与新体系，切实将规划作为引领和规制学校未来发展的重要手段。

走向新境界。取法于上，得乎其中；取法于中，得乎其下。没有更高的办学境界，就不会有真正利国利民的显著办学业绩，也不会得到广泛的认可与赞誉。走出惯性思维，高校首先要自觉走向新境界。所谓新境界，就是以实现中华民族伟大复兴、以办人民满意教育为己任的境界。位次、指标与资源等应是各高校走向新境界的副产品，而不是替代品，更不是标志与刻度。编制“十四五”规划期间，恰逢中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，各高校更应该牢记为党育人、为国育才使命，突出立德树人根本任务，坚持质量、创新、服务与贡献导向，切实淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。我们要相信，若能为国家或地方经济社会发展、高质量人才培养、科技与文化传承创新等作出实实在在的贡献，高校就会赢得尊重与支持，该有的早晚都会有。我们也要看到，关于高校、学科与专业的各种审核、评估或排名，同样在不断改进或可能受到必

要的监管调控,过度依赖显性、量化、可比办学指标的简单做法,终将会有大的改变。

尝试新框架。高校可以通过职能部门来办学,但是不能通过拼接职能部门的规划事项来对待学校的总体规划。学校的事业发展规划,务必是基于学校的立场与需要所进行的整体决断。5年的时间非常有限,将各个职能部门想做的事情均纳入学校规划,势必拉低学校规划应有的高度,也有悖规划定方向、管长远、保重点的核心使命。我们在承担一所高校的“十四五”规划编制任务时,就放弃了比照主要办学事项的模块化规划思路,采用“谋大事、解难事、办实事”的新框架,完全站在学校整体而非各职能部门的立场来谋划学校的未来发展。

“谋大事”面向学校重要发展事项,“解难事”面向学校关键改革任务,“办实事”面向师生切身利益。也许这个新框架并不完美,但它可以解放规划编制人员,使他们不必拘泥于各个职能部门的想法。当然,这也是对规划编制人员的考验,规划任务将再难以转嫁给其他职能部门。归根结底,规划框架是为规划目标任务服务的,也与如何理解规划的性质与作用密切相关。因此,尝试采用规划新框架并非轻而易举之事,需要不断反思与超越规划编制中的惯性思维。

考虑新格局。推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是“十四五”期间我国经济社会发展的重大使命,是事关国家发展战略全局的系统性深层次变革。高校的“十四五”规划要考虑国家发展格局的变化,既要积极参与全球竞争,更要立足中国大地、面向社会需求办学。而且,中国高等教育已步入普及化发展阶段,同时也面临着新一轮科技革命和产业变革的重大挑战,面临着加快高质量发展和构建服务全民终身学习体系的历史使命,高校改

改革发展需要有格局性变化的预期和压力。谁能在新格局中抢占先机、形成优势,谁就是服务国家发展战略的引领者,谁就能赢得未来。就规划本身而言,最有价值的事情莫过于对学校改革发展有格局创新方面的贡献。格局变化是源头性、方向性、结构性的调整,操作起来比较容易,因此各高校的“十四五”规划要结合各自的内外部条件,眼光放长远一点,充分考虑发展新格局问题,不能错过布局新学科、新专业、新领域、新平台等方面的机遇。

塑造新体系。惯性思维支撑起来的院校规划,也可以有自己的体系,只不过这个体系是自上而下的执行体系,制定专项规划与院系规划的主要目的在于分解和执行院校规划。塑造新体系就是要重新反思与规范院校规划、专项规划与院系规划之间的关系,既要看到三者之间协同衔接的必要性,也要承认三者之间相对独立的价值所在。院校规划着重解决院校层面的问题,专项规划负责解决职能部门层面的问题,院系规划负责解决院系层面的问题,彼此可以独立地并行推进。各自较为完备之后,需要有相应的调适与审核机制。专项规划与院系规划应主动对接院校规划,以争取学校的资源与政策支持。专项规划与院系规划之间也需要相互调适,经学校审核后与院校规划共同构成学校规划体系,并具有同等的约束力。由此,既能够在学校层面集中精力谋划一些重大改革发展事项,也加大了校部机关与院系自谋发展的权力与压力。以规划新体系为依托,兼顾高校内部管理体制改革,可以继续探索学校、职能部门与院系之间的协同治理模式,助推高校高质量发展。(来源: 中国教育报 2021-11-09)

【高教时讯】

国务院学位委员会关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知

学位〔2021〕14号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会：

经审议，国务院学位委员会批准了 2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。现印发给你们，请下达到有关学位授予单位并抄送该单位主管部门。

各单位要按照推动研究生教育高质量发展的要求，进一步加强学位授权点建设，做好研究生培养工作，不断提高培养质量。

附件：2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单（贵州省）

国务院学位委员会

2021 年 10 月 26 日

附件：

2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单（贵州省）

新增博士学位授权一级学科名单	
学位授予单位名称	一级学科名称

贵州大学	物理学 畜牧学
贵州医科大学	药学
贵州财经大学	公共管理
新增硕士学位授权一级学科名单	
学位授予单位名称	一级学科名称
贵州医科大学	公共管理
贵州中医药大学	护理学
贵州师范大学	哲学 天文学
贵州财经大学	数学 城乡规划学
贵阳学院	食品科学与工程
新增硕士专业授权点名单	
学位授予单位名称	专业学位类别名称
贵州医科大学	生物与医药
遵义医科大学	生物与医药 公共卫生
贵州中医药大学	法律
贵州师范大学	汉语国际教育 电子信息 机械 材料与化工 土木水利 农业 林业 工商管理
贵州财经大学	新闻与传 播工程管理
贵州民族大学	汉语国际教育 翻译 机械 药学 工商管理 公共管理 旅游管理 图书情报
贵阳学院	国际商务 教育 体育 电子信息

附件2

2020 年审核增列且需要加强建设的博士、硕士
学位授予单位及其学位授权点名单
(以单位代码排序)

一、博士授予单位及其授权点

北京电子科技学院	网络空间安全
国际关系学院	政治学
河北科技大学	化学工程与技术
内蒙古民族大学	中药学
沈阳化工大学	化学工程与技术
吉林师范大学	化学
上海应用技术大学	化学工程与技术
南京财经大学	应用经济学
闽南师范大学	中国语言文学
齐鲁工业大学	计算机科学与技术
郑州轻工业大学	化学工程与技术、食品科学与工程
广东药科大学	中西医结合
广东财经大学	应用经济学
桂林医学院	临床医学博士
大理大学	药学
西藏民族大学	马克思主义理论
安徽建筑大学	土木工程
江汉大学	化学工程与技术
南京审计大学	统计学
湖南工业大学	材料科学与工程

(来源: 教育部 2021-10-26)

教育部 国家统计局 财政部关于2020年全国教育经费执行情况统计公告

教财〔2021〕6号

一、全国教育经费情况

2020年,全国教育经费总投入为53033.87亿元,比上年的50178.12亿元增长5.69%。其中,国家财政性教育经费(主要包括一般公共预算安排的教育经费,政府性基金预算安排的教育经费,国有及国有控股企业办学中的企业拨款,校办产业和社会服务收入用于教育的经费等)为42908.15亿元,比上年的40046.55亿元增长7.15%。

(一)全国一般公共预算教育经费增长情况

2020年全国一般公共预算教育经费(包括教育事业费,基建经费和教育费附加)为36310.47亿元,比上年增长4.80%。其中,中央财政教育经费5413.71亿元,比上年增长1.7%。

生均一般公共预算教育经费增长情况

2020年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育经费为15280.54元,比上年的14997.44元增长1.89%。其中,幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育经费增长情况分别是:

1.全国幼儿园为9410.76元,比上年的8615.38元增长9.23%。增长最快的是广东省(57.65%)。

2.全国普通小学为12330.58元,比上年的11949.08元增长3.19%。其中,农村为11541.34元,比上年的11126.64元增长3.73%。普通小学增长最快的是宁夏回族自治区(12.51%)。

3. 全国普通初中为 17803.60 元, 比上年的 17319.04 元增长 2.80%。其中, 农村为 15731.01 元, 比上年的 15196.86 元增长 3.51%。普通初中增长最快的是宁夏回族自治区 (10.24%)。

4. 全国普通高中为 18671.83 元, 比上年的 17821.21 元增长 4.77%。增长最快的是云南省 (27.11%)。

5. 全国中等职业学校为 17446.93 元, 比上年的 17282.42 元增长 0.95%。增长最快的是西藏自治区 (21.58%)。

6. 全国普通高等学校为 22407.39 元, 比上年的 23501.26 元减少 4.65%。增长最快的是西藏自治区 (55.87%)。

(三) 各级教育生均一般公共预算教育事业费支出增长情况

2020 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出情况是:

1. 全国幼儿园为 8645.10 元, 比上年的 7884.00 元增长 9.65%。增长最快的是广东省 (44.30%)。

2. 全国普通小学为 11654.53 元, 比上年的 11197.33 元增长 4.08%。其中, 农村为 11178.71 元, 比上年的 10681.34 元增长 4.66%。普通小学增长最快的是宁夏回族自治区 (20.42%)。

3. 全国普通初中为 16633.35 元, 比上年的 16009.43 元增长 3.90%。其中, 农村为 15112.10 元, 比上年的 14542.23 元增长 3.92%。普通初中增长最快的是宁夏回族自治区 (17.22%)。

4. 全国普通高中为 17187.02 元, 比上年的 16336.23 元增长 5.21%。增长最快的是云南省 (30.97%)。

5. 全国中等职业学校为 15625.03 元, 比上年的 15380.52 元增长 1.59%。增长最快的是宁夏回族自治区 (16.14%)。

6. 全国普通高等学校为 20919.17 元, 比上年的 22086.86 元减少 5.29%。增长最快的是西藏自治区 (25.98%)。

(四) 各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况

2020 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出情况是:

1. 全国幼儿园为 3050.22 元, 比上年 2711.44 元增长 12.49%。增长最快的是广东省 (60.94%)。

2. 全国普通小学为 2873.43 元, 比上年的 2843.79 元增长 1.04%。其中, 农村为 2586.72 元, 比上年的 2548.73 元增长 1.49%。普通小学增长最快的是宁夏回族自治区 (22.70%)。

3. 全国普通初中为 4183.59 元, 比上年的 4012.45 元增长 4.27%。其中, 农村为 3633.56 元, 比上年的 3513.97 元增长 3.40%。普通初中增长最快的是山西省 (22.83%)。

4. 全国普通高中为 4305.29 元, 比上年的 3945.10 元增长 9.13%。增长最快的是云南省 (145.18%)。

5. 全国中等职业学校为 5489.56 元, 比上年的 5509.59 元减少 0.36%。增长最快的是宁夏回族自治区 (32.55%)。

6. 全国普通高等学校为 8119.51 元, 比上年的 9180.87 元减少 11.56%。增长最快的是西藏自治区 (64.91%)。

(五) 一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例情况

2020 年全国一般公共预算教育经费占一般公共预算支出 245679 亿元的比例为 14.78%, 比上年的 14.51% 提高了 0.27 个百分点。

国家财政性教育经费占国内生产总值比例情况

2020年全国国内生产总值为1015986亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为4.22%。

附件：2020年全国教育经费执行情况统计表

教育部 国家统计局 财政部

2021年11月16日

附件

表一 2020年一般公共预算教育经费增长情况

地区	一般公共预算教育经费 (亿元)	一般公共预算教育经费 占一般公共预算支出比 例 (%)	一般公共预算教育经费 本年比上年增长 (%)	财政经常性 收入本年比 上年增长 (%)	一般公共预算 教育经费与财 政经常性收入 增长幅度比较 (百分点)
北京市	1128.00	15.85	0.23	-3.78	4.01
天津市	440.53	13.98	-5.63	-7.43	1.80
河北省	1581.74	17.53	4.36	-4.47	8.83
山西省	730.48	14.29	5.58	-6.20	11.78
内蒙古自治区	635.39	12.06	5.30	-1.68	6.98
辽宁省	740.56	12.31	5.15	3.87	1.28
吉林省	522.58	12.66	5.11	-4.22	9.33
黑龙江省	623.61	11.44	1.81	-8.73	10.54
上海市	972.93	12.01	1.41	-1.66	3.07
江苏省	2419.23	17.68	9.94	3.32	6.62
浙江省	1879.70	18.64	6.92	4.65	2.27
安徽省	1260.11	16.86	3.34	2.96	0.38
福建省	1026.05	19.67	6.23	0.88	5.35
江西省	1220.48	18.29	7.70	0.50	7.20
山东省	2281.82	20.31	5.89	0.20	5.69
河南省	1845.31	17.79	4.06	0.74	3.32
湖北省	1190.62	14.10	4.33	3.59	0.74
湖南省	1356.67	16.14	6.49	3.28	3.21
广东省	3537.82	20.30	9.95	-1.86	11.81
广西壮族自治区	1051.22	17.01	4.20	3.90	0.30
海南省	302.20	15.32	10.50	-8.23	18.73
重庆市	758.81	15.51	3.91	-7.48	11.39
四川省	1682.43	15.02	5.55	0.60	4.95
贵州省	1074.01	18.71	1.17	-3.42	4.59
云南省	1156.58	16.58	8.36	2.98	5.38
西藏自治区	293.37	13.27	12.16	-7.49	19.65

陕西省	993.03	16.74	5.12	0.21	4.91
甘肃省	662.99	15.92	4.24	4.73	-0.49
青海省	218.01	11.28	-0.85	2.48	-3.33
宁夏回族自治区	207.22	14.00	15.53	-5.61	21.14
新疆维吾尔自治区	909.76	16.44	5.32	3.38	1.94

注：一般公共预算支出来源于《中国统计年鉴-2021》。

表二 各级教育生均一般公共预算教育经费增长情况

单位:元

地区	幼儿园			普通小学			普通初中		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	8615.38	9410.76	9.23	11949.08	12330.58	3.19	17319.04	17803.60	2.80
贵州省	8162.19	9101.35	11.51	11302.93	11230.24	-0.64	13622.45	14394.85	5.67
地区	普通高中			中等职业学校			普通高等学校		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	17821.21	18671.83	4.77	17282.42	17446.93	0.95	23501.26	22407.39	-4.65
贵州省	14773.77	14346.09	-2.89	8846.18	9053.86	2.35	23020.21	19562.70	-15.02

表三 各级教育生均一般公共预算教育事业费支出增长情况

单位:元

地区	幼儿园			普通小学			普通初中		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	7884.00	8645.10	9.65	11197.33	11654.53	4.08	16009.43	16633.35	3.90
贵州省	8036.34	8586.23	6.84	10764.09	10678.38	-0.80	13140.21	13733.72	4.52
地区	普通高中			中等职业学校			普通高等学校		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	16336.23	17187.02	5.21	15380.52	15625.03	1.59	22086.86	20919.17	-5.29
贵州省	13353.61	13314.89	-0.29	7784.93	7977.93	2.48	21529.12	18169.06	-15.61

表四 各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况

单位:元

地区	幼儿园			普通小学			普通初中		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	2711.44	3050.22	12.49	2843.79	2873.43	1.04	4012.45	4183.59	4.27
贵州省	2130.45	2236.99	5.00	2293.32	2192.15	-4.41	2625.97	2729.21	3.93
地区	普通高中			中等职业学校			普通高等学校		
	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)	2019年	2020年	增长率(%)
全 国	3945.10	4305.29	9.13	5509.59	5489.56	-0.36	9180.87	8119.51	-11.56
贵州省	3450.97	2782.11	-19.38	3128.38	3046.92	-2.60	9687.62	7077.95	-26.94

注: 1. 公告中所涉及的全国性统计数据, 均不包括台湾省、香港特别行政区、澳门特别行政区。

2. 公告中农村指主城区和城乡结合区以外的地区, 包括镇中心区、镇乡结合区、特殊区域、乡中心区、村庄。

3. 公告中的2020年全国国内生产总值1015986亿元和一般公共预算支出245679亿元均来源于《中国统计年鉴-2021》。

4. 公告中的2019年和2020年涉及的所有普通高等学校生均指标, 弹性学制学生数按1/2系数折算。

(来源: 教育部 2021-11-16)

【师资队伍建设】

以优师计划为引领建设高素质乡村教师队伍

教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（简称“优师计划”），从源头上改善农村中小学教师队伍质量，对于建设高质量教育体系、办好人民满意的教育具有重要的战略意义。河南作为农业大省、人口大省，面对乡村振兴和教育现代化的双重需求，必须落实好优师计划，抓薄弱、补短板、促提升，培养造就一支高素质乡村教师队伍。

一是在更高站位上谋划优师计划。经过8年持续奋斗，我们如期完成了新时代脱贫攻坚目标任务。当前，巩固脱贫成果、全面推进乡村振兴的任务依然艰巨，已经被实践证明的“长期脱贫靠教育”这条路，应在新的历史阶段持续走下去，依靠教师“扶志”和“扶智”的作用，将会越来越凸显、越来越重要。

国家启动实施优师计划，是巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重大举措，是推动基础教育优质均衡高质量发展和加强乡村中小学教师队伍建设的实际行动。通过部属师范大学和省属师范院校定向培养优秀教师，可以为中西部欠发达地区教师队伍注入源头活水，为加快推进教育现代化奠定优质师资基础。河南把实施优师计划作为一项重要政治任务 and 重大民心工程，以优师计划为牵引，下大力解决乡村学校师资结构性短缺、教育教学质量有待提高、教师发展受限等问题。要加强省级中观统筹协调，每年根据定向县中小学教师培养补充需要，会同编制、财政、人社等有关部门，统筹制定计划，精准施策，分类实施，强化财政支持，加强履约管理，围绕“四有”

好老师培养目标,构建地方政府、中小学校与高校三方协同育人机制,提升教师教书育人本领,让优师计划师范生下得去、留得住、教得好、得发展。

二是在更高标准上衔接优师计划。国家对中西部欠发达地区教师队伍建设始终高度重视,先后实施了“特岗计划”“公费师范生培养计划”“乡村教师支持计划”等一系列政策,加强和改进乡村教师队伍建设。河南自2016年启动实施地方公费师范生培养计划以来,先后印发《小学教育专业全科教师培养方案》等一系列规章制度,培养政策日臻完善、培养类别渐趋合理、培养规模逐步扩大、培养质量逐年提升。目前,累计投入经费3亿元,培养地方公费师范生1.75万人,7000余名毕业生到农村贫困地区投身教育事业,成为农村孩子思想上的引路人、成长中的知心人。

河南的地方优师专项与国家优师专项都实行“省来县去”招生政策,为全省38个国家级脱贫县培养紧缺学科和薄弱学科师资。河南从政策设计、项目定位、培养层次、培养院校、服务形式等多个方面进行系统安排部署,形成项目错位互补、市县乡全覆盖的高质量教师补充体系。

三是在更深层次上实施优师计划。一分部署,九分落实。河南将坚持“谋划长远”与“干在当下”相结合,担当起新时代教师教育的重大使命,深化教师教育综合改革,在招生录取、人才培养、就业管理、条件保障等方面,建立常态化、长效化的监督管理机制,积极探索一体化的“4+6”教师人才培养造就模式,全程跟踪包括优师计划在内的师范生在校培养质量,以及到岗任教后的专业成长,建设高素质专业化创新型教师队伍。

组织实施优师计划，既需要国家宏观指导、省级统筹协调，更需要市县和培养院校的具体落实。市县要牢牢把握优师计划的任务要求，合理确定本地区中小学教师补充需要，落实好农村义务教育教师生活补助、中小学班主任工作津贴和教师教龄津贴“一补两贴”政策，加快农村中小学教师周转房和中小学教师保障性住房“两房”建设，优先支持到岗任教的优师计划教师专业发展，通过实实在在的物质奖励、精神鼓励、政策激励，吸引更多优秀人才到农村的广阔天地建功立业。培养院校要把办好师范教育作为第一职责，改革教师培养模式，创新落实师范生教师职业能力标准，坚持农村教育需求导向，集中最优质资源培养，强化教育实践和乡土文化熏陶，促进公费师范生职业素养提升和乡村教育情怀养成，提高公费师范生培养质量，培养造就堪当民族复兴大任的大国良师。

高素质教师队伍是建设高质量教育体系的核心，河南将持续实施乡村教师支持计划，加大乡村教师定向培养力度，不断提高教师职业水平和收入待遇，大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动教育优质均衡发展，助力实现乡村教育振兴，谱写中原教育更加出彩的新篇章。（来源：中国教育报 2021-11-11）

推动职教师资培养扩容提质

加快发展现代产业体系，巩固壮大实体经济根基，是党的十九届五中全会对贯彻新发展理念，构建新发展格局作出的战略部署。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要全面提升职教师资素养，培养更多高素质技

术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

党的十八大以来，习近平总书记多次对职业教育发展作出重要论述和重要指示批示，反复强调培养技术技能人才的重要性，体现了习近平总书记对构建现代职业教育体系、加快建设人才强国的深切期盼。大力发展实体经济，必须充分发挥人才第一资源的作用。加快技术技能人才扩容提质，迫切需要大力培养高素质专业化职教师资，培养大量创新型、应用型、技术技能型人才。

首先，要坚持和加强党的全面领导。扎根中国大地办大学，必须坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。必须始终站在党和国家事业全局的高度，坚持为党育人、为国育才使命，建立高水平现代教师教育体系，打造更多“工匠之师”“巧匠之师”，服务科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略深入实施。

其次，要完善教育治理结构。职教师资专业具有专业教育和师范教育的双重属性，属于职业教育的范畴。职教师资专业的职业教育属性和特征决定了必须遵循现代职业教育发展的内在规律，完善内部治理结构，提高教育治理能力。一要建立健全协调治理机制。引入政府部门、行业企业、职业院校等多元组织共同参与人才培养，成立多方参与的学校专业建设指导委员会，建立多方协同的职教师资发展机制，加强沟通和协作，使人才培养供给侧和需求侧有机衔接。二要完善校企合作育人机制。聚焦“双师型”（即教师+中级以上技术职务或职业资格）人才培养，深化产教融合校企合作，适应产业转型升级对人才

职业素养和专业技能的要求,重视发挥企业在人才培养中的作用,吸纳企业共同设计培养方案、共同开发课程体系、共同建设教学资源、共同实施考核评价,实现人才培养与技术发展同频共振、与岗位一线互动共融。三要建立学科协同推进机制。适应现代职业教育对复合型人才的需求,坚持“培养职教师资”一盘棋,树立“大职教”“大师范”理念,构建大格局、做好大文章,统筹校内学科资源服务职教师资专业建设,重视和发挥大数据、人工智能等战略性新兴产业对职教师资专业发展的支撑作用。

最后,要健全人才培养体系。人才培养适应性是检验办学质量和效果的重要标尺。要聚焦能力要求、岗位需要、职业素养,健全人才培养体系,切实增强人才培养适应性,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。一要加强课程建设。增强课程设置的系统性和科学性,优化通识教育、专业基础、专业技术、实践实训的课程结构,把企业技术革新项目作为教育教学的重要资源,将企业生产案例和新技术、新工艺、新规范融入课程内容。二要改革招生制度。对接我国保持高中阶段教育职普比大体相当的决策部署,搭建中职学生成长立交桥,推动人才培养纵向贯通,使拔尖中职学生能接受更高层次教育成为职教教师。三要完善学科专业设置。增强学科设置针对性,以产业需求为导向,围绕区域现代产业体系,聚焦产业链供应链发展,推动专业调整优化。(来源:光明日报 2021-11-11)

【他山之石】

南开大学赓续爱国主义传统 高标准严要求推进师德专题教育

南开大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察南开大学时的重要讲话精神，对标教育部师德专题教育有关部署要求，秉承弘扬爱国主义光荣传统，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，争做“四有”好教师。

把牢正确方向，统筹推动落实。学校党委将师德专题教育纳入年度工作要点，强化“一把手”抓总，压实第一责任，成立由党委书记、校长任组长的师德专题教育领导小组，协调校内14个职能部门联动推进。强调“第一时间”落实，制定师德专题教育实施方案，召开师德专题教育工作部署会，紧扣目标任务、重点内容和进度安排对师德专题教育进行统筹部署，向全校30多个单位、学院配发师德专题学习资料，掀起师德专题教育热潮。做好“跨一步”融合，制订《2021年教师思想政治工作要点》《关于加强教师党史学习教育任务分解表》等，将师德专题教育与党史学习教育相结合、师德建设与业务工作相结合、高线引领和底线要求相结合，通过“思想引领+任务导向”纵深推进师德专题教育落实落细落地。

夯实理论学习，筑牢思想根基。落实《教职工政治理论学习实施办法》，固定学习时间，学习内容年度有计划、每月有主题，有力有序推进教职工政治理论学习集中化、规范化、制度化。利用红色资源和百年南开爱国主义教育校史资源，结合党史学习教育开展师德教育

活动200余场,专访中共一大代表陈谭秋烈士之子、南开大学历史学院教授陈志远,组织全体教师观看爱国主义教育经典剧目,赴陕西延安、山东临沂、江西井冈山等红色教育基地实践学习,将党的百年奋斗光辉史和学校百年爱国报国历程转化为教师思想政治工作优势。分层分类建立健全青年教师、海外归国教师思想政治和师德师风教育常态化培训机制,举办“赓续百年初心 担当育人使命”报告会暨新教工入职仪式,学校主要领导为海归教师、新入职教师进行国情教育,坚定青年骨干教师教育强国、教育报国的自觉担当。

强化正面引领,涵养高尚师德。选树师德典范,设置校级教育教学奖,每年安排500万元奖励教育教学名师。连续9年开展“良师益友”评选,在学校新闻网推出“爱国奋斗南开人”专栏,聚焦宣传一线教师深耕教书育人、潜心科学研究的感人事迹,彰显优秀教师为党育人、为国育才的初心使命。注重师德感召,开展向全国优秀教师、人民教育家和教育系统时代楷模等典型人物学习活动,组织教师观看爱国主题话剧《张伯苓》《杨石先》,邀请国家自然科学一等奖获得者、全国教书育人楷模周其林院士与教师代表座谈交流,传递身边榜样力量,激励教师建功立业。强化日常教育浸润,鼓励各二级单位党委通过观看致敬教师专题电影,举办表彰会、座谈报告会,组织参加师德演讲比赛等形式,发挥典型引领和辐射带动作用,引导教师从“被感动”到“见行动”,从“学进去”到“做出来”。

丰富形式载体,促进学思践悟。营造尊师重教校园氛围,围绕“做南开大先生”“师生携手共进”“问需解困送温情”“牢记立德树人使命”四个主题开展教师节庆祝活动,增强教师使命感、责任感、幸福感。将师德专题教育与教师队伍建设融合互促,搭建教师沟通交流平

台，围绕课堂教学、课程思政、学术科研、三全育人等专题定期举办教师沙龙，举办“教书育人素养能力”专题培训班、“本科教学质量强化月”等活动，将“为公”导向和“最能”实践有机结合，推动教师素质全面提升。着力回应教师关切，开展“人事人才服务宣传月”、教师困难摸排、慰问关怀教师等系列活动，常态化了解教师诉求、倾听教师意见建议、帮助教师解决实际困难，以实际行动彰显组织关爱和集体温暖，将“为教师办实事”走深走实。完善教师实践制度，支持专任教师担任班导师、学业指导教师，组织开展师生同行社会实践活动，开设《服务学习》课程实践，把专业知识转变为服务社会的能力。

坚持德法并举，践行师德规范。落实《关于进一步加强师德师风建设的实施细则》，构建党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院（单位）具体落实、教职工自我约束的师德师风建设工作机制，确保“十项准则”融入教育教学管理各环节。压实党组织主体责任和党委书记第一责任人责任，发挥二级单位师德建设工作小组作用，将师德考核贯穿教师管理和职业发展的全过程。紧盯薄弱环节，发挥学院院长教育引导、规范约束教师行为的关键作用，鼓励院长带头宣传解读“十项准则”，推动落实“一岗双责”责任。强化学习实效，通过全院大会、党支部“三会一课”、读书会、座谈会和报告会等形式开展宣传解读“十项准则”60余场次，采取设计师德“书签”“读本”、签署师德承诺书、完善学习评估制度等多种方式，实现知责明责全覆盖。用好警示教育，召开警示教育大会，印发《违反高校教师职业行为十项准则典型案例汇编》，建设警示案例库，发挥震慑作用，引导全员知规守纪。开辟监督途径，建立教师职业行为风险研判机制，

综合运用互联网技术和信息化手段,做好日常监督和预防工作,筑牢师德防线。对师德失范行为一经查实,依法依规从严从速处理,营造风清气正的校园环境。(来源:南开大学 2021-10-28)

中南大学探索构建“四位一体”教师综合评价体系

中南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深入落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》部署要求,以完善引导教师潜心育人的评价制度为目标,积极推进教师评价制度改革,着力破除“五唯”倾向,构建“师德第一标准、教学实绩为要、科研质量为基、社会服务水平为重”的“四位一体”综合评价体系,引导教师更加自觉践行教书育人使命。

聚焦师德师风,严格第一评价标准。完善师德评价的制度设计,先后成立党委教师工作部、师德建设委员会、学风建设领导小组,出台师德评价系列制度,建立多部门联动的师德考核负面清单筛查制度,压实各二级单位主体责任,推动师德评价工作下沉。实行全员、全过程、全方位师德评价,确保师德评价覆盖全体教师,涵盖教师招聘、职称评聘、评优奖励、研究生导师遴选、年度考核、聘期考核、项目申报等教师职业发展全过程,从理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心四个方面全方位评价教师思想政治素质和师德师风。注重师德评价结果运用,在所有教师评价工作中落实师德评价一票否决,师德评价结果直接进入教师个人档案。通过“人事中南”微信平台 and 部门官网持续推出“中南师范”“中南师言”“中南师心”系列栏目,展示优秀教师典型,同时建立师德失范通报警示制度,及时通报师德失范案例,强化警示教育。

聚焦育人为本，注重教育教学实绩。推行教师教学贡献度综合评价，从教学工作量、教学质量、教学业绩三个维度进行综合评价。引入校院两级督导、两级领导、同行教师、学生等多个考核评价主体，通过听课评课、问卷调查、座谈会等进行评价，评价结果交本单位存档备查，听课评课意见及时反馈任课教师，并将综合评价结果纳入教师年终绩效考核。严格把关教师教育教学资格，新进教师须接受教学策略与技能培训，考核合格才能单独承担教学任务，新开课教师助课、试讲环节评议合格才可承担主讲任务，对教学质量有待提升的老师进行个性化的帮扶指导。加强教育教学评价结果激励，所有教师申报职称均要求承担一定的本科课堂教学工作量，将教学竞赛获奖、指导学生竞赛获奖等纳入职称评聘和教学奖项申报成果要求，获得省部级及以上教学成果奖的，学校给予重大成果奖励，开辟教学为主的职称晋升通道，引导教师认真履行教育教学职责，上好每一节课、关爱每一个学生。

聚焦创新内涵，突出评价质量导向。创新代表性成果评价机制，在职称评审、岗位聘用、研究生导师遴选等工作中，分类分层次分学科制定教师评价的代表性成果要求，对论文不作限制性要求，注重代表性成果的创新内涵和实效，论文数量、被引次数、期刊等级仅作为评价参考，破除论文唯“SCI”倾向，制定一级学科重要影响力期刊目录，对国内与国外期刊同等对待。完善同行专家评议制度，在人才引进、职称评审、科研项目评价中均实行同行专家评议制度。职称评审中实行校外同行专家函评、学院教授委员会小同行评议、学校学科组大同行评议、高评委评议“四审”制度。探索同行评议结果仲裁制度。鼓励重大创新及基础研究，设立“高端智库”、前沿交叉项目、

国防科技协同创新重大项目等专项项目支持原始创新。探索建立科学的绩效评价体系,出台重大成果奖励办法,摒弃“重数量轻质量”“SCI至上”等理念,取消对高水平论文的一次性奖励,改为综合评价并在年终奖励性绩效中集中体现。完善团队评价制度,探索长周期评价,对短时间难以出成果的基础前沿研究岗位教师可延长一个聘期进行考核。

聚焦成果应用,强化社会价值评价。以成果转化运用、服务社会为导向,加强对知识产权质量,可转化的经济效益、社会效益和发展前景,决策咨询等指标的综合评价。取消对专利、标准等知识产权一经授权或颁布即可获得一次性奖励的做法,奖励成果转化贡献突出人员,并给予一定的绩效、税收优惠。将成果转化业绩、专利推广应用前景、决策咨询报告等成果应用情况纳入职称评审、岗位聘用的代表性成果要求。2016年至今,全校共有9项单项金额过亿元的重大科技成果成功转让。

注重对疫情防控、对口支援等社会服务成果激励,将疫情防控、对口支援等工作期间的实际业绩、贡献和成果作为职称评审、岗位聘用的重要内容和依据,临床救治情况、病案病例、工作总结、技术推广等均可作为参评职称的代表性成果,对论文不作硬性要求。在校园网开辟专栏宣传广大教师抗疫、对口支援工作中的优秀业绩和成果。2020年共有24位抗疫人员将抗疫成果用于申报高级职称,16人通过评审并顺利晋升。(来源:中南大学 2021-10-28)

西南财经大学以“三个三”积极推进思政育人

西南财经大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,聚焦“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”根本问题,积极探索推进思想政治工作改革创新,不断完善思政育人模式,着力培养德智体美劳全面发展的引领性创新型卓越人才。

“三种模式”强化课程育人。探索教学相长“双循环反哺”模式。注重让教师“教得好”,将“四史”学习教育融入课程思政育人体系,开展教师“党史融入课程思政”案例编写、教案编写和微课教学比赛等;注重让学生“学得好”,举办“学生讲课程思政”比赛,开展学生“悦读党史”读书笔记大赛,组建学生讲师团队,录制学生讲课程思政微视频,遴选优秀作品上线学校课程思政云平台,进一步增强学生课程思政的学习体验。探索借助各方资源“启智润心”模式。结合“新财经”学科建设,建成“新财经视域下的爱国情怀”系列资源库,构建“教育内涵、文化意蕴、寓教于情、全员育人”相结合的特色文化资源体系,整合校史馆、货币金融博物馆、抗震救灾纪念馆等资源,增进学生认知认同。探索依托信息平台“奠基共享”模式。构建“平台+教育”服务模式,增设“西南财经大学课程思政云平台”,整合课堂资源与网络平台资源,设立课程思政云课堂,创设师生处处能学、时时可学的学习环境。目前,已建成上线课程思政“云课程”64门。

“三个强调”强化实践锻炼。强调“扎根”要深,把扎根中国大地作为锤炼品格的社会大课堂。探索构建以中国家庭金融调查为主要依托、“金融扶贫入户调查”“顶岗实习”“西财暖冬”等系列活动为支撑的“全覆盖、课程化、主题式”的实践育人体系;开展以传承红

船精神、长征精神等中国共产党人的精神谱系为主要内容的社会实践,引导学生增强“四个认同”,感悟时代使命。强调“锤炼”要实,鼓励学生在投身基层一线中发光发热。以“新财经”建设为主题,统筹整合现有资源,着力打造拥有西财特色、彰显当代青年责任担当的社会实践育人项目。强调“劳育”融入,构建以马克思主义劳动观为核心、劳动知识与技能有机统一的劳动教育模式。将劳动教育纳入学校人才培养方案,设立2个学分的劳动教育课程,创新打造蕴含生活劳动、生产劳动、创新实践、志愿服务4个层面的“劳动实践矩阵”,让学生在多形式、多层次、富有新财经特色的劳动实践中获得劳动体验、习得劳动本领、培养劳动精神。

“三个突出”强化党建引领。突出政治建设,学校党委切实发挥政治核心和领导核心作用,着重将课程思政建设纳入党建工作、纳入书记校长年度履职亮点工作,以政治建设为统领、以提升组织力为重点,创新开展系列党建质量提升工程,建立“教师一本科一硕士一博士”四类型党支部交叉共建共学共监督机制。突出示范引领,设立“一课一思政”“一域一特色”“一院一品牌”课程思政专项,遴选资助127项课程思政项目,培育选树65名潜心教书育人的课程思政优秀教师,获批12门省级课程思政示范课程、2个省级课程思政示范团队等。推出“样板支部创新驱动”“管理学课程思政教学组织管理模式创新”“商科教育实践育人”等创新项目,强化先进典型示范引领。突出育人队伍,实施“辅导员能力提升计划”,青年专任教师全覆盖担任班主任,强化研究生导师育人职责,建强以党员先锋岗为引领,辅导员、班主任、

导师等共同参与的协同育人队伍,进一步强化学生思想政治引领,提升思政育人实效。(来源:西南财经大学 2021-10-29)

华南理工大学实施“三四五”行动 深入推进课程思政改革

华南理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面落实立德树人根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实施“明道育德”课程思政教学改革,致力发挥好每门课程的育人作用,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

“三大举措”强化组织领导。完善工作机制,成立由党委书记、校长牵头的学校课程思政建设工作领导小组,建立健全学校党委统一领导、多部门协同配合、校院两级管理的课程思政建设运行机制。成立课程思政教学研究中心,统筹推进全校课程思政教学实践和理论研究工作。加强投入保障,将课程思政纳入学校“双一流”建设规划,每年投入550万元经费用于支持课程思政的教学改革、教师培训、示范推广等,推动课程思政建设各项工作落地见效。发挥学校教师教学发展示范中心平台优势,借助校院两级教学发展网络,广覆盖、常态化、立体化开展教师培训,着力提升每一位教师的政治理论功底和知识素养。完善评价机制,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容;在教学奖、教材奖等各类成果表彰奖励中,突出课程思政要求,加大对优秀成果的支持力

度；在各级各类教研教改项目立项中支持课程思政类选题研究。

“四大计划”完善课程体系。实施思政课程“领道”计划，强化“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，打造具有学校特色的“热点透视”“历史重现”“粤美中国”等课堂，增强思政课程的针对性、实效性和吸引力感染力。实施公共课程“闻道”计划，充分挖掘公共课程的德育内涵，强化育人导向，让公共课程成为课程思政建设的重要渠道。实施专业课程“同道”计划，结合专业育人要求和特点，深入挖掘思政教育资源，将其渗透、贯穿到专业课程教学的全过程。如“工程地质”课程结合我国“一带一路”建设和“粤港澳大湾区发展规划”，讲解国家战略发展对土木工程人才的新需求。实施实践研习“悟道”计划，以“我为师生办实事”实践活动、“岭南追梦”实践研习、“感恩社会”服务研习等为着力点，引导学生深入社会读万卷书、躬行实践问国家事，做到“知”“信”“行”的真正统一。

“五大机制”深化改革创新。创新“目标同向”机制，在本科综合培养方案中明确课程思政要求，明确所有课程教学大纲和教材建设体现课程思政内容，让每门课程都守好“一段渠”、种好“责任田”。立项建设本科课程思政示范课程254门，覆盖全校所有专业，3门课程入选教育部课程思政示范课程。创新“师资共享”机制，开展教师院际双聘、校企双聘、校际双聘等改革，鼓励专业课教师上思政课，思政课教师结合专业课讲思政，打造一支专兼结合、学术精湛、数量充足的课程思政教师队伍。创新“资源

共享”机制，建设包括国家级线上一流本科课程、国家级精品视频公开课等在内的一大批精品线上教学资源，支持教师通过开展交流研讨、现场培训、“两微一端”等途径，分享课程思政教学经验，共享优质教学资源。创新“平台共享”机制，实施“名企实习计划”，将407个校外实习实践基地建设成为课程思政实践的重要载体，丰富实践教学案例资源。创新“内容同步”机制，支持教师根据重要时事热点及时优化相关教学内容，在专业课程教学中及时融入中国共产党人精神谱系、国家和地方“十四五”发展规划等内容，引导学生厚植家国情怀，学好本领，报效国家、服务社会。（来源：华南理工大学 2021-11-26）

厚德树人 笃学致用

编辑：冯章丽 审核：张道伟

