

4期

2021

总第29期



遵义师范学院

ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

高教动态

(内部资料 仅供参考)





高教动态

2021 年第 4 期

(总第 29 期)

遵义师范学院

发展规划处 编

(内部参考)

2021 年 06 月 30 日

目 录

● 决 策 参 考

中宣部、教育部、科技部印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》.....01

● 高 教 时 讯

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示.....03

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会 04

2021 大学创业世界杯启动.....05

中国人民大学成立生态文明研究院.....05

教育部召开党史学习教育工作推进会.....06

2021 国际产学研用合作会议（大连）开幕.....07

● 高 教 视 点

高校理论与实践教学如何深度融合.....08

新增 37 个本科专业意味着什么.....10

南通大学校长施卫东：经费差距拉大，地方高校如何“追击”14

● 研 究 生 教 育

构建硕士研究生培养“新昌模式”20

多维融通 校企联合培养专业硕士研究生.....23

● 师 资 队 伍 建 设

建设一流大学关键是要有一批“大先生”26

新时代大学教师应立“大先生”之志.....27

支持和激励更多高校教师成为“大先生”29

高校书记校长要成为办学治校的“大先生”31

● 他 山 之 石

内蒙古师范大学：“双选”模式破解师范生实习难密码.....33

【决策参考】

中宣部、教育部、科技部印发 《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》

中宣部、教育部、科技部近日联合印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》。意见指出,学术期刊是开展学术 research 交流的重要平台,是传播思想文化的重要阵地,是促进理论创新和科技进步的重要力量。加强学术期刊建设,对于提升国家科技竞争力和文化软实力,构筑中国精神、中国价值、中国力量具有重要作用。

意见指出,学术期刊出版工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕党和国家重大决策部署和宣传思想工作根本任务,坚持正确政治方向、出版导向、价值取向,加快提升内容质量和传播力影响力,不断完善把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的体制机制,为社会主义现代化建设提供强大精神动力和智力支持,为建设世界科技强国和社会主义文化强国作出更大贡献。

意见强调,学术期刊要提高围绕中心、服务大局能力,引导学术研究立足中国实际,回应现实关切,把论文写在祖国的大地上。要创新内容载体、方法手段、业态形式、体制机制,加快向高质量发展阶段迈进,努力打造一批世界一流、代表国家学术水平的知名期刊。要加强作风学风建设,有效发挥在学术质量、学术规范、学术伦理和科研诚信建设方面的引导把关作用。要坚持一手抓繁荣发展,一手抓引导管理,完善扶持措施,优化发展环境,改进评价体系,规范出版秩序,深化改革创新,推动学术期刊出版良性健康发展。

意见提出了学术期刊出版的重点任务,包括加强出版能力建设、优化出版资源配置、推进集群化集团化建设、加快融合发展、提升国际传播能力、规范学术期刊出版秩序、完善相关评价体系、加强人才队伍建设等。

意见要求,相关管理部门、各主管主办单位要及时出台相关引导

措施，加强对学术期刊工作的经常性指导，结合实际对优秀学术期刊予以积极支持。（来源：《教育部官网》2021-6-25）

【高教时讯】

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示

强调提供更多市场化就业创业机会 支持和规范发展新就业形态
努力完成全年就业目标任务

全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议6月3日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：就业是民生之本，是社会财富创造的来源和社会大局稳定的重要支撑。今年稳定和扩大就业的任务艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，坚持经济发展就业导向，强化就业优先政策，突出抓好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。要落实落细减税降费、普惠金融、稳岗扩岗等政策，支持中小微企业、个体工商户等市场主体进一步纾困和增强发展活力，提供更多市场化就业创业机会。深化“放管服”改革，持续推进大众创业万众创新，支持和规范发展新就业形态，以创业带动就业。着力提升职业技能培训质量和就业服务水平，支持劳动力、人才、零工市场更好发展，保障灵活就业人员基本权益，支持脱贫人口稳定就业，做好就业困难人员帮扶工作，保障失业人员基本生活，努力完成全年就业目标任务，为促进经济社会持续健康发展作出新贡献！

会议强调，要坚持经济发展就业导向，支持市场主体稳定发展、稳住岗位，积极创造新的就业岗位，大力支持创业创新，稳定和扩大就业容量。要充分发挥各类就业服务机构和组织作用，进一步强化公共服务机构的基础和兜底功能，支持市场化机构发挥专业优势，鼓励引导社会组织广泛参与就业服务，健全人力资源市场体系。要加强职业技能培训，保质保量完成职业技能提升行动任务，有效调动各类培训单位的积极性，推动建立职业技能培训的长效机制，缓解结构性就

业矛盾。要扎实做好高校毕业生就业工作,做好离校前后的服务衔接,促进供需双方的信息对接,多渠道增加毕业生就业岗位。

会议指出,要把高校毕业生就业创业工作摆在突出位置,提升就业指导服务针对性,引导毕业生树立正确的就业观,到基层一线就业创业,帮助他们解决求职中遇到的困难问题,确保离校前校园招聘热度不减、离校后就业服务衔接。要发挥政策性岗位吸纳作用,优化调整教师、医务人员等岗位招录时间,实施好“三支一扶”、“特岗教师”、“西部计划”等基层就业项目。要拓宽市场化就业渠道,用好国家减负稳岗扩就业政策,鼓励企业吸纳就业,通过税费减免、创业贷款等政策支持毕业生创业,促进毕业生更加充分更高质量就业,以优异成绩庆祝建党100周年。(来源:《中国教育报》2021-6-4)

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会

6月9日,教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神,就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议指出,要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位,立足高校科技创新现有成就和问题,坚定创新自信,充分发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求,各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处,推动高校科技创新高质量发展,为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急迫需要和长远需求出发,加快构建高质量

高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关，强化基础研究，坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革，树立正确价值导向，要引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”；充分尊重科研规律，努力为科技管理改革做“减法”，让科研人员从烦琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

（来源：《中国教育报》2021-6-11）

2021 大学创业世界杯启动

近日，2021 大学创业世界杯启动仪式暨国际大学科创合作研讨会在京举办，相关政府、高校、科创机构代表出席活动，共同启动 2021 大学创业世界杯，研讨推进科技创新领域国际学术合作。

大学创业世界杯 2015 年开始于丹麦哥本哈根，是全球最具影响力的双创赛事之一，已成为选拔和孵化成功企业家的摇篮、推进全球青年创新创业交流的载体、推动产学研用相结合的关键纽带。（来源：《中国科学报》2021-6-15）

中国人民大学成立生态文明研究院

6 月 6 日，中国人民大学成立生态文明研究院并举办“生态文明建设的新使命”高峰论坛。

中国人民大学生态文明研究院是中国人民大学全力推动生态环境重大问题多学科协同科研攻关，切实服务国家生态文明建设与环境治理现代化的综合性跨学科研究机构，依托中国人民大学环境学院建设。目前，已经形成了生态文明思想与生态文化、生态经济与绿色发

展、碳达峰与碳中和等跨学科研究团队，主要由中国人民大学环境学院、马克思主义学院、农业与农村发展学院、法学院、公共管理学院、国际关系学院的60余名学者和校外知名专家组成。（来源：《中国教育新闻网》2021-6-7）

教育部召开党史学习教育工作推进会

6月16日，教育部召开党史学习教育工作推进会。教育部党组书记、部长、部党史学习教育领导小组组长陈宝生出席会议并讲话。他强调，要以更高标准、更严要求、更大决心、更强力度，持续深入推进党史学习教育，努力把学习教育成果转化为推动教育发展的实际成效，以实际行动和优秀业绩庆祝中国共产党成立100周年。教育部党组成员、副部长、部党史学习教育领导小组副组长田学军主持会议。

陈宝生指出，教育部党组把党史学习教育作为重大政治任务，认真学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神 and 习近平总书记关于党的历史的重要论述，着力在领导好机关、指导好高校、引导好战线上下功夫，直属机关和高校呈现出组织领导有力度、方式方法有创新、资源载体有拓展、立足教育有质量、融入工作有实效的特点，教育系统党史学习教育取得重要阶段性进展和成效。

陈宝生强调，党的百岁生日即将到来，要牢牢抓住关键时间节点，深入开展下一阶段党史学习教育。一要在“悟思想”上再深化；二要在“办实事”上再细化；三要在“开新局”上再实化；四要在“抓联动”上再优化；五要在“压责任”上再强化。（来源：《中国教育报》2021-6-19）

2021 国际产学研用合作会议（大连）开幕

6月23日，2021国际产学研用合作会议（大连）开幕，教育部副部长田学军在线出席并致辞。田学军表示，根据中国教育部部长陈宝生出访凝聚的共识，针对产学研用合作需求强烈、国际合作平台缺乏的现状，中方发起创办国际产学研用合作会议。3年来，参会各方始终坚持共商共建共享，有力推进了产学研用融合发展，共同谱写了开放合作交响曲。当前，百年变局和世纪疫情交织叠加，世界上加强沟通协作的呼声更加强烈，合作共赢成为人类发展的必然选择。此次会议以“共建‘一带一路’，共谋振兴发展”为主题，正当其时。希望与会各方坚持共建共享，推进国际产学研用合作高质量发展；坚持优势互补，实现国际产学研用合作高效益共赢；坚持协同创新，构建国际产学研用创新联合体，为构建人类命运共同体作出更大贡献。（来源：《中国教育报》2021-6-25）

【高教视点】

高校理论与实践教学如何深度融合

日前,新时代高校理论与实践教学深度融合专题研讨会在中国矿业大学举行。研讨会上,由中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学等10所高校共同完成的《新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》(以下简称《观察报告》)正式发布。

《观察报告》在高校调查数据统计分析的基础上,集成了新时代高等教育发展理念,整合了数十位高校教师的实践与理论研究成果,通过系统总结我国高校理论与实践教学深度融合存在的问题与不足,寻求解决理论与实践教学深度融合发展的有效途径,以期为我国高等教育教学改革提供示范借鉴。

克服理论实践融合不到位的短板

2019年,为贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神,教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划2.0,大力推进新工科、新文科、新医科和新农科建设,完善协同育人机制,加强理论与实践教学融合的一体化平台建设。理论教学与实践教学深度融合是教育的基本规律,是新时代教育发展的要求,也是世界格局变化的要求。

《观察报告》提出,当前,我国教育教学已进入内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期,高校理论教学和实践教学深度融合也处于历史最佳时期,但是还存在着学生在实践过程中的主体地位不够凸显,校企合作培养人才机制不完善,课程体系、教材建设、教学设计、教学安排、教学评价不到位等短板。

新时期,我国各高校需要深化教育综合改革,以创新发展为主旨,对理论与实践教学进行系统改革,努力将理论与实践教学深度融合,构建一套比较科学、与国家战略吻合的人才培养体系。

加强理论实践教学融合体系设计

迈向高等教育强国，必须加强理论与实践教学融合体系设计。课题组面向100多所各类型、不同层次的高校进行的问卷调查，揭示了我国高等教育在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育、实验教学等方面面临的主要障碍以及在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。

报告指出，要从学科体系、专业体系、教学体系、课程体系、管理体系视角构筑我国高校理论与实践教学融合的集成体系，分别设计创新创业体系、新工科培养体系、新农科培养体系、新文科培养体系、新医科培养体系。

“推进理论教学与实践教学深度融合，就是要防止理论教学与实践教学相脱节，出现‘两张皮’现象，解决理论脱离实际问题，真正做到理论联系实际，理论教学时运用实践案例，实践教学时有理论支撑，把实践经验总结上升为理论，在理论指导下深化实践，构建课堂教学—学术活动—科学实验—生产实习—工程实训—社会实践‘六元结构’的理论教学与实践教学相融合的课程体系、教材体系、教学体系和评价体系。”中国高等教育学会副会长张大良说。

从实际出发完善实践教学体系

研讨会上，中国矿业大学副校长曹德欣提出，本科教育教学体系应积极践行通识教育与专业教育融合、专业交叉融合、科教融合，坚持将思想政治教育、创新创业教育、实践教育与国际化教育贯穿人才培养全过程。

在厦门大学教务处处长计国君看来，本科教育改革需要以更大的政治勇气和智慧啃硬骨头、涉险滩，要在治“水”、炼“金”、厚“质”、深“融”四方面下功夫，加强本科人才培养质量设计与建设。

东南大学教务处副处长沈孝兵则认为，学校应始终坚持卓越化、国际化与研究型的新理念，探索人才培养新模式，大力推进教学模式

改革。合肥学院质量评估处处长余国江阐释了协同推进、内涵发展、资源保障、质量评价等八位一体的系统构建应用型大学建设理论与实践体系。

陕西科技大学教务处处长杨海波提出，通过“重基础、促融合、助发展”建设高素质专业化教师队伍，助力教育教学质量水平提升。

近年来，我国高校一直在探索课堂教学变革，“以学生为中心”的理念深入人心，研究型教学模式广泛运用，混合式、翻转课堂等教学新模式不断涌现，理论教学与实践教学相融合的人才培养模式改革持续深化，高校正在构建完善适合本校实际、独具特色的实践教学体系。

（来源：《中国教育报》2021-6-7）

新增 37 个本科专业意味着什么

一年一度的高考正在进行中，而这场大考结束后，除了焦急地等待成绩外，大部分考生和家长要过的另一关就是选择心仪的专业和学校。前不久，教育部公布今年新增 37 个本科专业，进一步丰富了本科专业“菜单”。其中，工学类新增专业数量最多，为 14 个，占比 37.8%。

“近年来国家越来越需要高层次应用型创新人才，加强对这类人才的培养成为一种趋势。”中国科学院大学（以下简称国科大）副校长杨国强说。而这些新增专业也恰恰是国家战略和经济社会发展紧缺的专业。

《中国科学报》记者发现，今年新增的 37 个本科专业涉及 43 所高校。实际上，在“双一流”与应用型大学建设背景下，各级各类高校也自发掀起学科专业市场化改革热潮。不过专家提醒，学科专业调整在以人才培养服务于社会发展需求为基本目标的同时，也要满足学生个体发展的需要，不可让“一切为了学生”成为口号。

工学类新增专业“一枝独秀”

今年新增的37个本科专业涵盖法学、教育学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、医学九大门类。工学类新增专业在新增专业总量中占比最高，并非首次出现。

青岛工学院经济管理学院王建伟等人基于2013年至2018年我国本科专业调整的相关数据分析发现，除了专业增加速度远超撤销速度外，学科门类偏向性严重是另一特点，即工学类新增专业数量“一枝独秀”。据统计，2013年至2018年工学类净增专业数量超过排名2~4位的管理学、艺术学、文学三类专业的总和，占新增专业总量的37.9%。

江南大学教育学院副教授田贤鹏长期从事学科专业布局与调整研究。他对这一现象并不奇怪。“这种调整回应了高等教育强国的战略需要，以芯片为代表的高端制造业等领域急需高水平的工学类专业人才支撑，新增工学类专业体现了国家的战略需求。”

不过，他同时指出，受实用主义思潮的影响，工学类专业近年来的报考热度不断上升，呈现出较好的市场预期。

“不要过于盲目，学生要根据自己的兴趣和能力来选择专业。”杨国强建议。在他看来，因为喜欢，所以学习起来会更加轻松些。“特别是现在大学毕业后生活上基本没有问题，个人的兴趣和国家未来的需求在选择专业时更加重要。”

曾有学者提出，“农学人才主要服务于第一产业，理工科人才主要服务于第二产业，人文社科及医学学科的人才主要服务于第三产业”。结合我国近几年第一、二、三产业的比重，王建伟发现，我国高校本科专业的结构调整与产业结构之间存在一定偏差，偏向于第二产业的专业净增量占比偏高，而偏向于第三产业的专业净增量占比偏低。

“这种结果的出现可能与国家战略支持的产业集中于工学领域相

关,也可能是由于第三产业所需人才学历结构导致的。”但王建伟认为,这种产业结构与本科学科专业结构不匹配并不意味着当前本科专业结构不合理。

他预测,在未来各行业竞争越来越激烈、人才需求必然升级的预期下,本科专业结构加大第三产业相关专业比重将是一种趋势。

“从具有专业知识的第一、二产业的人才转向第三产业工作相对容易。一些理工科专业出身的学生,经过一定的专业学习,往往在第三产业中体现出很强的工作能力。”杨国强补充道。

三重因素并非总一致

在分析高校学科专业调整的影响因素时,美国学者伯顿·克拉克的“三角协调模型”提供了一个经典分析框架。根据该模型的理论观点,学科专业调整受到国家意志、市场力量和学术权威的影响。

从我国近40年的高等教育结构调整历史来看,市场力量的影响日益深入,成为影响高校学科专业结构调整的重要因素。特别是相关市场调研机构每年都会发布基于“红黄绿牌”的专业分类,各专业在就业市场的表现对于学生的专业选择、专业调整甚至会产生直接影响。

但是,市场力量并非“一家独大”。

田贤鹏表示,实践中,三重因素并非总是一致的,而是始终处在动态平衡的过程中。此外,不同的国家、不同的发展时期、不同类型的学校,影响其学科专业设置与调整的主导因素也会有所差异。

相关研究发现,相比于教育部直属高校,民办高校、地方高校更热衷于申请新专业。

不过,万变不离其宗。“学科专业设置与调整首先应当尊重知识演化规律和人才培养规律。”田贤鹏告诉《中国科学报》。他同时强调,学科专业设置与调整要避免过度行政化和市场化。

以市场化为例,市场调节具有自身的内在局限性,主要包括自发性、盲目性和滞后性。

田贤鹏解释道,自发性主要体现在过度追求热门专业,“一窝蜂”地新增同类专业,对此他特意提到了前几年的法学专业和近几年的人工智能专业。盲目性主要体现为跟风而上,但火爆专业并不意味着火爆的市场需求。滞后性主要体现在人才培养具有周期性,且人才能力的效力发挥也具有一定的周期性,“短期看似乎有必要增设,但长期看可能就会有问题”。

尊重不同学科人才培养内在规律

当前,我国高等教育越来越注重引导高校的内涵式发展,而分类管理被看成是内涵式发展的重要保障。

分类管理主要包括高校的分类管理和学科专业的分类管理。前者包括对研究型高校与应用型高校的分类管理,二者侧重点不同,学科专业设置与调整的主导因素也会有所差异;后者表现在不同学科专业具有不同的人才培养规律和知识生产规律,如哲学、数学、理论物理等基础性学科专业与软件设计、建筑工程等应用性学科专业。

“推进高校学科专业分类管理机制建设要体现这种内在规律性。”田贤鹏提醒道,同时还要避免标准化的“一刀切”。

此外,要充分发挥不同类型高校的功能和价值,满足社会和个体在不同层面的多元化教育需求。

以国科大为例,该校从2014年开始招收适当数量的本科生,进行拔尖创新人才培养模式的探索。为此,该校探索出学业导师制、“三段式”培养方式、“科学家班主任+青年班主任”制度等具有自身特色的培养机制,先后推出了郭永怀力学实验班、华罗庚数学实验班、“一生一芯”计划等。据悉,今年国科大新增心理学和人工智能专业,其中心理学专业招收理科的学生。

建立完善的学科专业设置与调整干预机制也逐渐成为呼声。

“既要充分授权,同时又要科学监管。”王建伟说,“相关部门不能仅把监督的重点放在专业开设之前的资源配置,专业开设之后资源

投入情况的监督也应同等重视。”

对于高校而言，端正设置与调整专业的动机更为关键。

田贤鹏建议，高校自身要找准定位，确立自己的学科专业优势，集中资源发展优势专业。“不能仅仅停留在专业数量的增减上，要多从质量提升上下功夫，从专业建设方面加大投入，为学校内涵式发展提供有力支撑。”（来源：《中国科学报》2021-6-8）

南通大学校长施卫东：经费差距拉大，地方高校如何“追击”

地方高校的办学者要真正懂得高等教育规律。地方高校的办学活动涉及人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能的全面履行，学校的领导者和管理者必须真正懂得高等教育发展规律和地方高校办学规律。

每年的上半年都是高校密集发布年度预算经费的时期。

近日，又有一批地方高校——江西、黑龙江等地方高校以及深圳大学、南方科技大学、内蒙古大学等陆续公开了 2021 年度预算经费。其中，“双一流”高校——南昌大学、内蒙古大学的预算经费分别为 28.06 亿元、13.86 亿元。而黑龙江大学作为全省预算最高的省属高校，尽管经费相较于上一年有所增加，但依然未能突破 10 亿元大关，仅为 9.61 亿元。

经费差距的背后，反映出部分地方高校与“双一流”高校间的发展差距。地方高校该如何“追击”？《中国科学报》采访了南通大学校长施卫东。

政策、资源要跟上

《中国科学报》：在“双一流”建设的推进下，部分地方高校与“双一流”院校间的差距越来越大，请您谈一谈地方高校发展过程中不得不解决的问题。

施卫东：在支持地方高校发展的问题上，各地还存在不均衡、不充分的问题。比如，政策资源配置不协调，省、市的支持政策缺乏集中统筹，倾斜性规定几乎没有；建设投入不够均衡，“双一流”高校获得的支持力度远大于大多数地方高校，即使是同一地区，资源也大都集中于少数顶尖高校；全国不同地区对地方高校的支持力度也不一样，差距很大。

另外，在相关配比机制方面，部属高校具有很多地方高校不一样的配比机制。比如《中央高校改善基本办学条件专项资金管理办法》《中央高校捐赠配比专项资金管理办法》已相继出台，但大部分省市并没有出台针对地方高校的相关政策。这些政策、资源和要素的支持力度不够和针对性不强，影响并制约了地方高校的内涵建设和特色发展，导致其与“双一流”高校的差距越来越大。

《中国科学报》：一直以来，地方高校的经费支持力度都远小于“双一流”高校，这也是地方高校发展中最核心的问题之一。在您看来，应如何解决地方高校筹措经费难的问题？

施卫东：这是一个长期存在的问题，也是高等教育改革的难题，建议从以下几个方面破解。

首先是大力提高生均拨款的额度。地方财政的生均拨款是地方高校预算收入的主要来源。建议省市级财政加大对高等教育投入，在生均拨款的额度上，至少应达到中央财政对部属高校生均拨款额的水平，并逐年提高拨款额度标准。

其次是设立支持地方高校发展专项。在建立、健全地方高校分类发展的基础上，设立地方高校发展专项资金，用以支持地方高校的内涵建设和特色发展。该资金可以通过“综合+专项”的形式实施，在高水平大学建设上予以分类分额度支持的同时，也在教学、科研、学科、人才、国际合作等专项上予以支持。

再次是统筹地方政府对辖区高校的支持。通过签订省、市共建协

议等形式,明确省级和市级地方政府的经费支持额度。通过科研项目、创新平台、人才队伍等支持渠道,提升地方高校服务地方的水平和能力,以贡献度为标准,提高所在地政府的经费支持力度。

第四是引导高校多元化筹措办学资金。各省、市可参照《中央高校捐赠配比专项资金管理办法》制定本地区管理办法,引导地方高校吸引更多社会资源投入学校建设。充分发挥学校教育发展基金会的“蓄水池”作用,提升社会捐赠筹资能力。发挥好校友会的力量,充分重视校友感恩回馈母校建设机制。加强地方高校与社会各界的联系,以贡献求发展,以服务求支持,积极争取政府、行业 and 企业的经费支持。

最后是完善绩效管理,提高资源使用效益。推行预算执行精细化管理,不断提高办学资源配置效率和资金使用效益。强化绩效导向,落实学校预算支出的主体责任,盘活存量资金,切实提高资金的使用效率与投入效益。统筹教学科研用房等资源配置,不断提高配置的精准度,建立校内资源有偿使用机制。建设节约型校园,加强过程管理,不断提高资源使用效益。

三条路径实现分类分层发展

《中国科学报》:转型一直是地方高校发展过程中的关键词。地方高校要生存、发展,其出路可分为哪几条,应该怎样结合自身特色进行发展?

施卫东:2015年11月,教育部、国家发改委、财政部三部委联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,对地方普通本科高校转型发展的主要任务做了明确规定。转型不是挂牌更名,也不是学校升格,而是要普通本科院校主动融入区域经济社会发展大局。

地方高校要实现高质量发展,可以在分类分层建设的基础上,结合办学历史、现状和特色,选择不同的发展路径。

第一条路径是一流发展之路。一些办学基础好、办学水平高的地方高校要力图突破重围、跨越赶超,实现高质量发展。这些在全国高等教育体系中处于第一方阵的优等生代表(如苏州大学等)已进入“双一流”建设行列。它们作为地方高校的典型代表,应该继续发挥“排头兵”的作用,努力建设具有国际影响力的高水平研究型大学。

第二条路径是转型升级之路。部分办学历史悠久、已实现综合性和教学研究型转向的地方高校,可以进一步明晰办学定位,厘定发展目标,汇聚优质资源,集中力量对学校进行整体建设的同时,巩固优势、彰显特色,在关键领域实现重点突破,推动学校进一步转型升级,在实行“分类指导”的基础上,强化内涵建设和特色发展。

第三条路径是特色发展之路。对于一些办学历史较短的新建本科院校,以及其他尚不具备建设高水平大学能力的地方高校,可以进一步巩固教学应用型院校建设的成果,持续发挥自身的办学优势与特色,实现特色发展。最后一类高校还要聚焦地方经济社会发展的人才需求,在人才培养方面,培养具有鲜明行业和地方特色的高素质人才。在科技创新领域,要聚焦产业和企业的改造升级,专注关键技术和应用技术等领域,彰显创新服务的特色。

《中国科学报》:产教融合是地方高校向高水平应用型本科高校转型发展的必由之路。地方高校的产教融合之路要与研究型大学、职业院校的产教融合之路作哪些区别?

施卫东:相对于研究型大学、职业院校的产教融合之路,应用型本科高校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大职能中,面向产业转型发展和区域经济社会需求,体现着“应用性”特征。

在人才培养方面,要注重强化学生的职业胜任力和持续发展能力,促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。

在科学研究方面,要注重发挥人才和学科优势,侧重围绕地方特

色产业开展科学研究,打造应用和交叉学科学术团队,面向产业技术创新关键问题开展协同创新研究。

在社会服务方面,要强调高校知识溢出直接服务区域经济社会发展,推动科学研究成果的转化和应用,促进产业转型升级,提升产业创新发展竞争力。

在文化传承创新方面,要立志于传承与弘扬地方优秀文化,提升区域文化影响力和软实力,使文化的创造性转化与创新性发展服务于区域社会经济建设。

教育家办学是应有之义

《中国科学报》:地方高校要实现自我发展,您是否同意“地方高校发展需要教育家办学”的观点?如果同意,您认为实现的路径是什么?

施卫东:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“造就一批教育家,倡导教育家办学”。显然,地方高校发展需要教育家办学,只有教育家才能够办好地方高校,这是我国高等教育迈入新时代的应有之义。

推进教育家办好地方高校,首先要明确地方高校办学者必须具有为党育人、为国育才的初心使命。在地方高校办学中培养教育家,推动高等教育改革创新和特色办学,主要把握以下要点。

地方高校的办学者要真正懂得高等教育规律。地方高校的办学活动涉及人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能的全面履行,学校的领导者和管理者必须真正懂得高等教育发展规律和地方高校办学规律。

以南通大学为例,南通大学由中国近代著名实业家、教育家张謇先生创建。先校长张謇毕生倡导“教育兴国”理念,主持或参与创办了复旦大学、大连海事大学、上海海洋大学、同济大学、河海大学、东华大学、扬州大学、苏州大学等国内知名大学,其“父教育、母实业”“学

必期于用，用必适于地”等办学理念，至今熠熠生辉，影响深远。具体而言，地方高校办学者需要具备教育家的先进办学理念和格局视野，需要把准时代发展趋势和学校面临的机遇挑战，需要熟悉高等教育发展、高校建设和人才培养等规律，需要具备破解学校发展难题和瓶颈的能力，需要具备教学科研等方面宽口径、深领域的知识体系，需要具有非同一般的领导力和治理艺术等。

地方高校教育家办学要真正遵循办学规律。地方高校办学者要想成为“教育家”，不仅要懂得教育发展规律，更要按照教育发展规律来办学治校。办学领导者和管理者要把立德树人的成效作为检验办学成效的根本标准，将人才培养质量的高低视为高校教育家办学成效好坏的关键指标。地方高校的办学活动面广量大，要实现教育家办学，核心路径在于办学者遵从经济社会发展规律，尊重教育发展规律，全面推进治理体系和治理能力的现代化。（来源：《中国科学报》2021-6-22）

【研究生教育】

构建硕士研究生培养“新昌模式”

——浙江理工大学专业学位硕士研究生培养创新育人侧记



工程硕士研究生培养模式改革历程

建设背景及过程

作为深化落实“科技创新新昌模式”的重要举措与组成部分，浙江理工大学立足自身“实践育人”的传统与优势，秉承以“办人民满意和行业需要的高等教育”为宗旨，以行业需求为导向，遵循高等教育规律，践行“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科研成果应用在实现现代化的伟大事业中”的科学理念，针对我国当下工程类硕士研究生培养过程中面临的一些挑战，通过吸收国内外工程实践教育的先进经验，形成了契合关于研究生教育工作精神、满足新时代“中国制造”需要的高层次创新创造工程人才培养模式，成为国内领先的专业学位硕士培养模式改革示范点，探索出一条崭新的“新昌大道”。

建设内容及举措

(1) 抓好顶层设计，打造“培养前置、企业出题、学生解题、政府部门助题”培养新机制

坚持立德树人，坚持需求导向，以学科群对接产业集群，将工程类硕士专业学位研究生的培养前置到企业，与新昌县政府部门合作，成立浙江理工大学新昌研究生联合培养基地，探索政府部门、企业、

学校三位一体的人才培养新机制。一是企业出题。将产业共性问题、企业技术难题作为研究生的学位论文选题,促成企业技术需求与研究生课题研究的有效对接。二是学生解题。研究生的培养过程完全前置到企业,根据企业产业需求主动申请课题,作为课题负责人,入驻新昌企业,寻求解题方案,把实验室搬到企业、把论文写在产品上。三是政府部门助题。2015年,新昌县政府部门拨款1000万元,并提供1万平方米场所,供学校成立“新昌技术创新研究院”,形成面向区域经济的校地共建、开展成果转化和技术服务的产学研创新平台;2017年研究院获批国家专业研究生新昌联合培养基地,新昌县政府部门在原有基础上,每年投入200万元作为运行经费,并给在院研究生提供年均1.5万元的特别奖学金。作为一种专业学位研究生培养的新模式,浙江省教育部门对该模式予以充分的支持,2018年起,以单列因素对研究生招生名额进行分配,研究生招生名额从最初的每年30人,稳步上升到现在的每年60人。

(2) 坚持实践引领,创新“工程导向、‘双师’掌舵、项目保障”培养新方法

一是优化培养方案。充分发挥行业和专业组织在培养标准制定、教学改革等方面的指导作用,大幅度提升专业实践在培养方案中的比重,聘请行(企)业专家教授课程,构建课内外、校内外、虚拟现实“三结合”的培养方案以及高校科研创新、企业工程实践、基地创新与创业、政府部门成果推广“四平台”支撑架构。二是推行双导师制。学校导师把握关键技术攻关方向,企业导师指导技术工艺、把关项目质量与进度。学校导师与企业导师共同确定研究选题、参加学位论文答辩,打造创新创业相融、理论实践互补、横向纵向贯通、基础和应用并重的双导师机制。三是实行人才培养项目制。基于产业需求设计项目,一组研究生对接一个企业,一个研究生攻关一项技术难题,研究生参与项目研究实现全覆盖;依托项目开展教学,通过案例分析、

现场研究、模拟训练等方式动态传授知识，真刀真枪真练，实战实用实效。

（3）推进评价改革，制定“改进结果、强化过程、提质增效”评价新标准

一是改革学位论文评价。强化学位论文的应用价值导向，针对工程类学位论文形式较单一、不利于引导面向工程实际问题开展研究的情况，学校制定“工程硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系”，明确产品研发、工程设计、应用研究、工程或项目管理、调研报告等五种工程硕士学位论文形式要求和评价指标。二是改革学位授予评价。不以论文和专利作为学位授予的唯一要求，推行行业专家认定机制，探索将研究生主导完成的技术改造、工程设计、产品开发、专利等作为申请学位论文答辩的成果条件。三是改革培养环节评价。探索行业企业深度参与的“介入”式研究生评价机制，引入行（企）业专家参与到研究生的各个培养环节的评价考核，将企业对课题进展、取得成果的评价作为考核研究生的重要依据，推进专业学位研究生教育与相应职业资格紧密衔接。四是改革导师考核评价。深化教师专业技术职务评审制度改革，设立社会服务与推广型系列，并单列成组、单独评审、单列指标。建立考核评价等效机制，教师岗位职责考核横向项目与纵向项目等效评价。

建设成效

“新昌模式”构建了专业、企业和行业“三业融通”的协同育人新格局，取得了政府部门、学校、导师、企业、研究生五方共赢的成效，具体表现在三方面。

一是产生了良好的育人成效。2021年，工程类研究生全部就业，用人单位对学校应届毕业生综合评价优秀和良好的比例为96%。学生入驻浙江日发、远信、本发的研究生团队，分别攻克了企业针织机械互联互通、印染热定型机节能降耗和复合材料三维编织等行业共性技

术难题，自评选以来连续获得浙江省专业学位研究生优秀实践成果。联合培养基地研究生参与的1项成果获得2020年国家科技进步二等奖，联合培养基地导师获评2019年全国优秀教师、省研究生教学成果一等奖。

二是产生了可推广的示范效应。学校新昌模式先后在上虞、瓯海、桐乡、绍兴、湖州等地推广落地，联合建成培养基地20个。省内外高校多次到学校调研改革经验，纷纷借鉴复制。2017年，新昌联合培养基地入选全国工程硕士专业学位研究生联合培养示范基地，国家教育部门专门在新昌召开“深化专业学位研究生教育综合改革”现场会，并给予了充分肯定。

三是产生了积极的社会影响。联合培养基地对师生与社会资源产生集聚效应。新昌政产学研协同创新和育人模式改革得到上级领导的肯定性批示。兰溪联合培养基地、新多集团联合培养基地研究生入驻企业，围绕产业转型升级、智能化改造，分别被多家媒体进行专题报道。（来源：《中国教育报》2021-6-9）

多维融通 校企联合培养专业硕士研究生

浙江理工大学新昌研究生联合培养基地

近年来，硕博士教育的供给能力显著提升。由此，优化学科专业结构，调整学术型和专业型学位结构，培养高层次创新型应用人才对更好服务地方经济社会发展需求具有重要意义。国家对硕士研究生招生名额持续投入，浙江理工大学新昌联合培养基地每年拥有不少于30名的专业硕士研究生名额，这些研究生名额由上级主管部门单列特批，并呈逐年增长态势，秉持自愿自选原则，联合培养研究生执行统一招生、分类培养。

浙江理工大学新昌联合培养基地结合区域产业发展实际，持续推

进“政产学研用”融合下的专业学位研究生培养模式改革和创新，贯穿研究生培养全过程。“学校+基地+企业”的多元培养环境贯穿研究生培养的全过程，兼顾通识，注重实践，真操实练，从而使研究生在解决实际工程问题中逐步掌握理论知识，形成理论结合实际的良好循环。2018级机械与自动控制学院机电系专业学位硕士研究生吴卓翔是首批联合培养模式的受益者，研一在浙江理工大学进行理论课程学习，研二时吴卓翔进驻新昌联合培养基地，在导师胡旭东教授的指导下，参与企业项目——“智能织造信息系统”，顺利参与到天衡信息技术研发团队中，并以此项目为主要内容之一的“纺织工业智能织造关键技术及联网平台”获得2019年第四届中国创新挑战赛（浙江）赛区数字信息行业现场赛二等奖。

得益于新昌及其周边地区大量的自动化、数字化及其智能化设备升级、改造和布局需求，专业硕士研究生在学校结束第一年的理论知识学习后，研二和研三进驻联合培养基地，加入企业的研发团队，开展真实项目实施，一方面提高专业硕士研究生解决现实工程问题的能力，另一方面为用人单位提供人才技术支持。这种高校、基地、地方政府部门、企业协同的联合培养方式为各方带来了积极有利因素。经过几年的积累，实现将高校科学研究优势融入到企业现实应用中，加速科研成果的应用转化，更好地促进地方产业发展，帮助地方在高质量发展中抢占新高地。

随着专业硕士联合培养模式的不断深入推进，实现学生在理论知识、实践能力、研究课题多方面的深度融合，新昌联合培养基地根据应用型、创新型培养目标，紧跟机电工程技术、工业互联网技术、机器视觉技术、人工智能技术的发展趋势，以多方协同合作培养新专业硕士研究生，进行校内、校外联合培养基地合作模式，深度参与行业企业项目，校内外双导师共同制订研究课题、共同实施培养方案、共同评价培养效果，真正整合校企有利资源，发挥多方优势资源。

新昌联合培养模式从研究生入学开始,就有计划、有侧重、分阶段、系统性地指导研究生做好课题研究方向和职业生涯规划,确保研究生培养全过程的有效开展。让研究生能够从一开始就有目标、有规划,充分发挥自身的主观能动性,充实自己的研究生学习过程。通过实践过程的学习,校内外导师根据学生的表现,进行适当引导,让研究生全面认识和准确定位自己的学科方向,并进行实时的调整提升,逐渐形成应用型专业硕士的全链条培养方式。促进专业硕士研究生培养走出校门,打破校内学习和校外工作的界限,通过地方研究院、科技成果转化中心、产学研合作机构等,给研究生创造更多接触行业、产业、应用实践的机会,实现理论知识和实践能力的相互协调增长。

一个产业的发展需要基础研究和应用研究两个轮子并驾齐驱,缺一不可,尤其掣肘的行业共性关键技术研发,更需要多学科、多层次、多方位的人才交叉融合、共同参与。站在“十四五”发展的新起点上,面对国家科技攻关重大需求,一方面将研究专长与产业科技创新需求对接,另一方面,将科技创新成果转化为产业经济发展成果,打通创新和应用的通道。联合培养,研究生在前,基地在后,高校提供坚强的支撑,共同推进高校、地方研究院、企业的协同创新和成果转化,实现行业产业持续增效升级。(来源:《中国教育报》2021-6-2)

【师资队伍建设】

建设一流大学关键是要有一批“大先生”

——论重视和加强高校教师队伍建设

教育，民族之命脉。先生，教育之魂魄。

习近平总书记在清华大学考察时指出，“中国教育是能够培养出大师来的”“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果”。对于高校教师，习近平总书记提出了殷切期待，强调教师要成为大先生，要研究真问题，要坚定信念，这为新时代高校高水平教师队伍建设指明了方向。

纵观百年，一大批红色教育家刺破黑夜，宛若星辰。今年是中国共产党成立100周年，一部党的历史，也是一部高等教育与党和国家共进、与时代同行的历史。在百年前的觉醒年代，党的主要创始人陈独秀、李大钊就任教于北京大学，领导新文化运动，宣传马克思主义。毛泽东、周恩来、邓中夏等老一辈革命家在大学里接受先进思想，走上革命道路，成为党的早期领导人。中国共产党成立以来，始终高度重视高等教育，先后创办了苏维埃大学、中国人民抗日军政大学、延安大学、陕北公学、鲁迅艺术学院和中国工农红军卫生学校等，培养了数以万计的革命干部和各类人才，涌现了吴玉章、成仿吾等一大批红色教育家，他们成为新中国高等教育的旗帜性人物。

砥砺前行，广大人民教师支撑起世界上最大规模的高等教育体系。党的十八大以来，教育部门和高校认真贯彻党的教育方针，坚持立德树人，深化改革创新，推动高等教育面貌发生深刻变化。目前，我国高等教育毛入学率54.4%，新增劳动力受过高等教育的人数占53.5%。高校不断严格学位授予标准，提升人才培养质量，优化学科专业布局，适应经济社会发展的需要。我国高等教育创新能力不断增强，涌现出不少原始创新成果，国际影响力显著提升，整体实力进入

世界第一方阵。现在我国有高校 2738 所、专任教师 183 万人，还有很多聘任、兼职教师，广大教师坚守三尺讲台，为党育人、为国育才，生动诠释了人民教师的光荣称号。

剑指一流，新时代呼唤更多“大先生”的涌现。一流大学的特色各不相同，但有一个共同特点，都是优秀的书记、校长带领一支优秀的教师队伍，一流的师资成就一流的大学。“大先生”是大学精神的缔造者、传承者、实践者，引领大学发展方向。他们以研究学问为毕生事业，以教育学生进步为光荣职责，带动学科专业发展，形成良好的学风，不断培养出博学敦行的学者。他们的人格品行、学术造诣，提升了大学的竞争力和知名度。可以说，“大先生”是一流大学的灵魂，只有高水平的师资队伍，才能培养出高层次的创新人才，产出高质量的创新成果。在建设中国特色世界一流大学和一流学科的背景

下，我们要深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，全面开创高校一流教师队伍建设新局面，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。（来源：《中国教育报》2021-6-14）

新时代大学教师应立“大先生”之志

——二论重视和加强高校教师队伍建设

习近平总书记强调，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。这一重要论断，为广大教师的职业追求指明了方向，丰富了“人民教师”这一神圣职业的精神内涵。

做一名新时代的“大先生”，需要拥有高尚人格。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善”，教师是在言传身教的过程中，用自己的道德情操去感染学生、引导学生。身教胜于言传，教师的一言一行

对学生都有极大的影响,学生不仅跟着教师学习知识,而且从教师身上学习研究事物的态度,培养影响一生的思维方式、价值观念。教师要成为“大先生”,首先要以人格魅力、模范行为树立榜样。如果教师在金钱、名利面前把握不住自己,是非、善恶、义利等方面出现偏差,如何担当起立德树人的责任?教师只有以德立身、以身作则,学生才能以师为镜,因此,但凡“大先生”,必然品格高尚、行为世范。

做一名新时代的“大先生”,需要成为学术典范。大学的根本不在“大”,而在“学”。一方面,建设世界一流大学,必须有一批学术造诣在世界上有影响的“大先生”。作为博闻广识的饱学之士,“大先生”深耕于特定领域,是学术的领军人物,更是大学的一面旗帜,在整合各种资源、创造高质量的研究成果、提升大学的学术水平和增强竞争力影响力方面有着不可替代的重要作用。另一方面,名师出高徒,“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,要想成为“大先生”,教师一定要有扎实学识。拥有深厚学识和高超科研水平的教师,对教学内容理解得更为深刻透彻,教学更容易做到深入浅出,有助于学生的理解与成长进步。

做一名新时代的“大先生”,需要成为育人楷模。“三尺讲台系国运,一生秉烛铸民魂”,教书育人是教师的使命,只注重科研而荒废教学的人,绝不能称之为合格的教师,更遑论成为世人景仰的“大先生”。现在大学里不乏一些德高望重的老先生,他们对教学有敬畏之心,对学生的教导孜孜不倦,赢得了广大师生乃至社会各界发自内心的尊重。同时,教师不仅要追求育人,更要善于育人,要深刻领悟教育规律,善于因材施教,针对每个学生的特点,真诚、耐心、热情地开展指导,激发学生的学习兴趣,帮助他们培养思考问题的方式、严谨的科研态度、刻苦的钻研精神,真真切切地把三尺讲台当作自己建功立业的舞台。

从不违师德、教书育人的基本要求,到立德修身、学术精湛的优

秀教师，再到学术上炉火纯青、开宗立派，一名大学教师要成为在人格、品德、修养等方面为人敬仰的“大先生”，可以说任重而道远。诚然，不是每名教师最终都能成为“大先生”，但每位教师都要有当“大先生”的志向，以“大先生”的标准要求自己。“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣”，唯有树立牢固的理想信念，牢记为党育人、为国育才的使命，与时俱进，不断汲取新知识，更新自己的知识结构，增强教育教学本领，才能既实现自身的长远发展，又能引导学生走向更为宽广的未来。（来源：《中国教育报》2021-6-15）

支持和激励更多高校教师成为“大先生”

——三论重视和加强高校教师队伍建设

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设问题。如何形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面，如何激励更多优秀教师成为“大先生”，是新时期我国高等教育高质量发展必须回答的关键问题。

首先，高校要为人才提供施展才华、实现抱负的平台。鹰击长空，鱼纵大壑，一流平台才能聚集一流人才。在过去，一些留学人员选择在海外发展，主要看重的就是平台和科研条件。而如今，我国高校现有154个国家重点实验室、14个前沿科学中心、96个国家工程技术研究中心、64个国家工程实验室，还有一批省部级重点实验室、工程研究中心，无疑为人才栽下了一棵棵“梧桐树”。如何引得凤凰来？则需高校进一步突出特色优势，加强对关键核心技术的投入和研发，完善产学研深度融合的创新体系，以开放姿态加强国际交流合作，以此开拓一片孕育“大先生”的沃土。

其次，高校要改革完善教师评价制度。对教师的评价，关键看培养人，而不是“头衔”。打破“五唯”的“紧箍咒”，一方面，要突出质量导向、同行评价，让人才称号回归荣誉性、学术性，减少论文数、项目数、课题经费数等评价方法。另一方面，要从制度上保障安心执教、悉心指导学生的教师得到更多肯定。对取得重大创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题等突出贡献的教师，要给予特殊奖励。只有真正做到不拘一格发现和使用人才，才能让更多“大先生”脱颖而出。

再其次，高校要减轻教师不必要的负担，让教师潜心教书育人、静心钻研学术。“今夫弈之为数，小数也。不专心致志，则不得也。”对弈如此，做学术更如此。“大先生”绝不是“填表教师”“报销教师”“开会教师”。只有把相对完整自主的时间还给教师，才能让其回归本位，深耕专属领域，走向学术领军位置从而成为“大先生”。高校应切实增强行政事务计划性和协调性，充分利用信息技术，简化工作流程，精简整合涉及教师的非学术性事项，解决形式主义、官僚主义问题。

此外，高校还要营造宽松包容的学术氛围。古有百家争鸣，今日的大学也应有兼容并蓄的环境。在把握政治方向的前提下，高校应鼓励不同思想碰撞、不同学术争辩，努力为不同教师和学生之间交流学术思想、拓展学术思维创造条件。不积跬步，无以至千里，“大先生”的水平和境界需要久久为功。因此，大学既要敢于给青年人才压担子，支持他们参与或牵头重大科研任务，又不能急于求成，要通过建立良好的容错机制，鼓励教师心无旁骛地向“大先生”进发，防止学术浮躁。

国将兴，必贵师而重傅。在高等教育迈向高质量发展新阶段的背景下，高校应当从战略和全局高度谋划和推动教师队伍建设，从提供发展平台的基础，到评价改革内涵建设，再到营造潜心治学大环境，

高校在各方面皆大有可为。唯有激励更多优秀教师有志、更有机会成为得到师生和社会认可的“大先生”、好先生，才能真正引领高等教育打开崭新格局。（来源：《中国教育报》2021-6-16）

高校书记校长要成为办学治校的“大先生”

——四论重视和加强高校教师队伍建设

一位好书记、好校长就是一所好学校。蔡元培之于北京大学，梅贻琦之于清华大学，张伯苓之于南开大学，吴玉章、成仿吾之于人民大学，都有力地说明，一位素质高、业务精、能力强、有人格魅力的书记、校长，对于一所学校形成良性的管理机制和深厚的校园文化至关重要。我国高校实行的是党委领导下的校长负责制，书记、校长要深刻认识岗位的特殊性重要性，按照政治家、教育家的要求，努力成为办学治校的“大先生”。

高校书记、校长要成为办学治校的“大先生”，必须扎根中国大地办大学。世界一流大学具有一些共性特征，比如雄厚的办学实力、为经济社会发展作出突出贡献、良好的国际声誉等，但并没有一个统一的模式，每一所世界一流大学也都有自己独特的办学理念和大学文化。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。中国的大学产生发展于中国的土壤和文化中，必然要带有中国文化的深刻烙印，成为具有中国特色的大学群体，屹立于世界一流大学之林。高校书记、校长要深刻把握教育规律、大学发展规律，善于在扎根中国大地办学中创新教育理念和思路，更好带领大学依据社会需求、历史积淀、自身优势等因素，选准方向、聚焦主业，形成学校的办学特色。

高校书记、校长要成为办学治校的“大先生”，切忌搞短期行为。一所大学的发展，不能以招收更多的学生、争取更多的经费、出更多

的论文为目标。如果贪大求全、盲目扩张，一味地上项目、铺摊子，甚至在全国各地布局大量合作平台、创新基地，一定会分散原本有限的优势资源，不利于产出重大原创性成果。办好一流大学，要在提质、深化发展上下功夫，统筹服务国家战略需要和区域经济社会发展，坚持有选择性的发展，有所为有所不为，把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实，形成特色鲜明、布局合理、协调共生的学校发展模式。

高校书记、校长要成为办学治校的“大先生”，应推进高校治理体系和治理能力现代化。高校管理做的是知识分子工作，书记、校长要海纳百川、宽容谦和，善于运用沟通、协商、谈心等方式做教师的思想工作，在政治上、工作上、生活上为教师提供更多帮助。要完善大学内部治理结构，坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，提升治理能力。要构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，理顺高校与政府、高校与社会的关系，为高校发展创造良好的外部环境。

跨入新时代，我们需要更多办学治校的“大先生”不断涌现。这既需要高校书记、校长的自身努力，也需要党和国家乃至整个社会的共同培养，为其发展创造有利的土壤。促进高校书记、校长的成长，需要建立起与之相适应的长效机制，完善高校领导的选用管理机制，加强高校干部与政府部门、企事业单位间的交流，让他们经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。（来源：《中国教育报》2021-6-17）

【他山之石】

内蒙古师范大学：

“双选”模式破解师范生实习难密码

上课、写教案，看自习、跟班会，做报表、写汇报材料……从2月27日到乌海二中报到，两个多月时间，内蒙古师范大学汉语言文学专业大三学生李鸿儒渐渐适应了工作节奏，也更清楚地看到了自己在教与育方面的不足。“乌海二中是乌海地区优质初中之一，通过双选我来到了这所心仪的学校实习，就一定要做好。”李鸿儒说。

实习是师范生培养的重要环节。然而，一些学校存在实习基地建设难、实习过程质量难以管控、为实习而实习的“假实习”等现象，严重制约了高质量师资队伍建设，更不利于高质量教育体系建设。近年来，内蒙古师范大学不断优化教学体系，加强实践教学改革力度，打造师范生教育实习双选模式、搭建实习管理信息平台、完善基地校实习生培养标准，破解师范生实习难问题。

“双选模式破解了供需不对称、计划分配的弊病，满足了中小学的师资需求和师范生实习实训需求，同时还倒逼高校师范专业教育教学改革，促进了师范生人才培养质量提升。”内蒙古师范大学副校长张海峰说。

破解一个难题：师范生实习供需不对称

“呼啦一下子来几十人，一两个月结束就走；实习证明随便开，实习效果不清楚……”谈起过去的实习，内蒙古师范大学文学院实习指导教师毛润民说，“实习时间短、人数集中、干扰正常教学秩序、实习效果无法保证。”

“这种方式也导致了实习基地建设难，主要靠老师们的‘面子’，求着人家接收我们的学生。”毛润民说。

转机发生在2018年12月，乌海市海勃湾区教育局与内蒙古师范大学的一次对话。

“乌海位置较偏僻，这几年优质生源和师资流失严重，优秀毕业生也较难引进来，通过一次考试选拔的教师难以令人满意，咱们有没有什么方式合作一下，帮我们乌海引进培养一批优秀教师？”乌海市海勃湾区教育局副局长谢继业问。

经过紧张的筹备，2019年2月，“内蒙古师范大学师范生教育实践基地”正式挂牌成立，双方建立了教师教育创新实验区，以双选模式，推动师范生教育实习模式改革。

“双选模式，即实习基地公布所需各学科教师岗位数量，学生结合自身实际情况，根据成长路径和发展方向，自主选择填报实习基地学校。而基地学校根据教学工作实际和学生简历情况择优选用。通过双选模式，学生与基地学校建立起实习用人关系。”内蒙古师范大学教务处处长韩巍说，此举既解决了基地学校师资短缺的问题，也解决了长期以来学生实习学校匮乏的问题。

与此同时，双方举办了首届双选会。乌海市海勃湾区有6所中学、8所小学、1所幼儿园的校、园长参加，提供实习岗位208个。内蒙古师范大学则动员全校23个师范专业数百名学生参加，现场成功签订实习协议141份。双选会后，有122名实习生陆续到海勃湾区各校实习，双选会成功率达到87%。

为保证教育实习效果，内蒙古师范大学将实习时间由4周延长至18周，保证学生完整带班一个学期；派出教师定期到各实习学校指导；制定出台教师教育乌海创新实验区教育实习标准。乌海市海勃湾区政府则着力改造实习生公寓、提供生活补贴，以保障对教育实习生的培养。

“双选真正实现了高校、师范生和实习学校三方共赢。”张海峰说，对高校来说提升了师范生人才培养质量，对学生来说提高了教育教学能力，对实习学校来说在解决师资短缺难题的同时，还带来了新的教育理念和教学方法。

搭建一个平台：“云端双选”更高效更精准

信息填报、资料上传、在线审阅、一键签约……2020年12月13日，内蒙古师范大学将第三届教育实习双选会搬到了云端，报名选人的实习学校扩大到了220所，地域从内蒙古扩展到了辽宁、河北、北京等地，提供岗位数2145个，最终844名学生成功签约，是第一届签约人数的近6倍。

“随着两届双选会的举办，越来越多的学校参与进来，加上突发的新冠肺炎疫情，线下双选受阻，我们就打造了这个实习管理信息平台。”韩巍说。

韩巍介绍，在管理信息平台上，实习学校提出需求清单和学生能力要求清单，学生根据实习学校清单应聘；学校则根据实习学校要求，提交应聘学生的成绩等能力证明材料，供实习学校考察。考察通过，签订三方协议。

“过去，每到实习季，学院都发愁。”内蒙古师范大学生命科学与技术学院副院长王铁娟说，学院掌握的实习学校资源有限，难以把每名学生都安排到心仪的学校。“而有了信息平台，不仅大大丰富了实习学校资源，而且我们还可以根据供需情况及时做好对接和兜底。”

王铁娟列举了一组数据：双选之前，生命科学与技术学院的院级基地校一共8所，其中4所在呼和浩特市，另有4所也在内蒙古地区，且无法容纳大规模的生物学科学生集中实习。而分析实习管理信息平台上报名参加第三届双选会的学校，需要生物学科的学校就有100多所，范围也扩展到北京等地，不仅大大拓宽了学生的选择范围，也减轻了学院的工作压力。

内蒙古师范大学教育学院教师马红斐多年来一直担任实习指导教师，在她看来，双选形式本身对学生就是特别大的锻炼和考验。

“首届双选会举办的时候，跟求职一样，学生拿着简历去招聘摊位面试。不同于过去等着分配，学生在双选的过程中会主动对标，自

己的履历、能力跟心仪的学校还有哪些不匹配？自己还有哪些不足？”马红斐说，过去硬性分配的方式，学生容易心理不平衡，经过双选，学生们更明白既然选择了，就一定要干好，忍耐度和自我调整能力大大提升。

练就一身本领：做乐教爱教善教的好老师

两个多月时间，李鸿儒已经上了4节语文课；担任副班主任，看自习、跟班会、开展班级活动、调解学生矛盾；同时，还负责政教处材料、报表的整理撰写等。

“自己的教姿教态、管班能力和教学能力都得到了很大提升。”李鸿儒说，同时也看到了自己的短板和差距，下一步将会在形成自己的教法上下功夫，做一名乐教爱教善教的好老师。

“教育实习是提高师范生教育教学能力，促进专业成长，尽快成长为合格教师的必经过程，通过双选会，乌海二中共接收了43名内蒙古师范大学的实习生，也逐步形成了富有特色的实习生培养方案。”乌海二中校长薛憨虎说。

“实习期（18周）内至少上足15节课；实习结束至少听35节课且有详细的听课记录；实习生和指导教师共同承担学科教学任务；指导教师要充分发挥‘传帮带’的作用……”翻开《乌海市第二中学实习生培养方案》，里面详细列出了确保实习生学有所获等五大块27条培养细则，涉及实习步骤及时间安排、教育实习的主要内容和要求等方面。

薛憨虎说：“我们为每一名实习生都配备了专业指导教师和班主任指导教师，全方位负责衣食住行、实习进程指导管理、活动开展等各方面工作，在实习结束时还会举办模拟招聘，提升学生的就业竞争力。”两届实习结束，根据学生意愿和表现，经统一招考，乌海二中录取了两名内蒙古师范大学的毕业生。

“教育实习双选会已成为沟通校内与校外的有效桥梁和学校师

范人才培养的一张名片。”张海峰说，未来，“我们将不断完善包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，培养素质全面、业务见长的优秀教育人才。”（来源：《中国教育报》2021-6-4）

厚德树人 笃学致用

编辑：黄明琴 审核：张道伟

